

La orientación profesional pedagógica y su desarrollo en la República de Angola

The pedagogic professional orientation and their development in the Republic of Angola

Lic. Alberto Wanda Cassuqui. Profesor. Escuela de Formación de Profesores y Maestros Primario, Provincia de Huambo, República de Angola, e-mail: paulomuteya@gmail.com

Recibido: octubre 2017

Aprobado: marzo 2018

RESUMEN. El presente artículo trata acerca de los aportes de algunas investigaciones relacionados con la temática de la orientación profesional pedagógica que se han desarrollado en el contexto angolano, y la significación que ha tenido para estas tomar como referente el trabajo que en esta dirección se realiza en el sistema educacional en Cuba, se trata de reflexionar acerca de cuan oportuno y necesario resulta motivar a los estudiantes y prepararlos para la elección autodeterminada del estudio de la carrera, lo cual debe formar parte de su proyecto de vida y de esta manera contribuir a la preparación integral de los jóvenes para satisfacer las demandas cada vez mas crecientes de la sociedad.

Palabras clave: orientación profesional pedagógica, motivación.

ABSTRACT. *The present article tries about the contributions of some investigations related with the thematic one of the pedagogic professional orientation that have been developed in the Angolan context, and the significance that has had for these to take as relating the work that is carried out in the educational system in Cuba in this address, it is to meditate about how oportune and necessary it turns out to motivate the students and to prepare them for the election self-determined of the study of the career, that which should be part of their project of life and this way to contribute to the integral preparation of the youths to satisfy the demands every time but growing of the society.*

Keywords: *pedagogic professional orientation, motivation.*

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia, la educación ha desempeñado un papel decisivo en el desarrollo económico y social de cualquier país. Este postulado se hace especialmente significativo si se trata de países que salen del colonialismo y en condiciones de dependencia económica y gran desigualdad social, se plantean un proyecto de transformación a favor de la independencia y el bienestar de todos los ciudadanos. Hay que agregar además que en nuestros días la ciencia y la tecnología juegan un papel decisivo en el desarrollo de la producción y los servicios y esto solo es posible sobre la base de un sistema educacional acorde a las exigencias de la contemporaneidad.

Es necesario preparar al hombre para vivir en una sociedad que depende cada día más de los conocimientos y los recursos científicos y tecnológicos.

Por ello la formación profesional debe ser rigurosa y requiere de la responsabilidad y la autodeterminación de los sujetos, por lo que la calidad de la selección profesional, determinada ante todo por la calidad de la motivación profesional y la actitud de los estudiantes ante los estudios universitarios, es un asunto de importancia estratégica.

El sujeto debe prepararse para esa selección a lo largo de su vida, o sea a través de los diferentes grados escolares. Esto es parte de la educación integral y de su preparación para la vida (Del Pino, 2015).

DESARROLLO

Antes de 1975 el desarrollo de la educación en Angola era muy pobre y estaba prácticamente en función de la prosperidad de la metrópolis más que de la propia Angola, por lo que en el plano de la orientación profesional solo podrían aparecer vagas referencias.

Posterior a 1975, se le fue dando importancia al tema, pero solo a nivel declarativo y de forma implícita en algunas regulaciones políticas, en medio de una situación social muy complicada por la existencia de la guerra. Ya en el siglo XXI y concluida la conflagración aparecen estudios y propuestas interventivas dirigidas a favorecer este proceso.

En la actualidad, un empeño incuestionable del Sistema de Educación en la República de Angola es lograr el desarrollo cultural y técnico de la población y la cantidad de profesionales y especialistas que necesita el desarrollo de la nación. Ello se explicita con suficiente claridad en la Ley de Bases del Sistema Educativo angolano (2001) que tiene entre sus direcciones la necesaria elevación del nivel científico y cultural de todos como una condición indispensable sobre la que descansa este objetivo permanente del modelo social que se construye.

En un fragmento del Discurso Pronunciado por el Presidente de la República de Angola, José Eduardo Dos Santos, en Luanda, el 13 de septiembre de 2013 en Foro Nacional de la Juventud, expresó: “[...] la Juventud es sin duda alguna un factor del país y tenemos que saber incorporarla en el proceso de transformaciones económicas y sociales en curso para mejorar su calidad y garantizar también el futuro de las nuevas generaciones venideras”. Esto permite reflejar que hay que invertir en el hombre nuevo para garantizar una buena formación integral, nutrido de conocimientos, bien orientado, capaz comprometerse con las exigencias de la sociedad para el desarrollo del país.

En la Reforma Educativa que se lleva a cabo en Angola, como respuesta al cumplimiento de la mencionada Ley de Bases (2001), se enfatiza en la importancia de su contribución a la formación de futuros profesionales y de especialistas alta-

mente calificados, capaces de acometer las tareas que demanda el desarrollo del país de manera competente y con creatividad.

En los últimos años, se han realizado varias investigaciones sobre la temática de la orientación profesional en Angola y aunque se consideran todavía insuficientes para crear un sustento científico sólido y autónomo para el desarrollo de esta arista de la educación en el país, es alentadora la corriente investigativa que se va abriendo paso. De hecho los autores angolanos que han investigado el tema y además realizan propuestas alternativas para su desarrollo y perfeccionamiento en Angola, lo han hecho desde el modelo cubano, pero siempre buscando su contextualización a la realidad angolana. Se pueden mencionar a: Alexandre (1987), Zassala (2003, 2005), Chocolate (2011), Ventura (2011), Clemente (2012), Yoba (2013), Simoes (2013), Pacavira (2014), De Jesús Paulo (2013), Inocencio (2015), Pakissi (2016) y Wanda (2017).

Se considera oportuno, y además es objetivo de este artículo referirse a los resultados de las investigaciones de estos autores en aras de fundamentar las aristas menos abordadas de la problemática de la Orientación profesional pedagógica en el contexto angolano; lo cual evidencia la necesidad de continuar trabajando en la construcción de los presupuestos teóricos y comprometen a este autor con la investigación que ha desarrollado, al considerar que en el estudio realizado no se evidencian investigaciones que estén referidas a la motivación de los estudiantes de la carrera de maestros primario en el contexto angolano.

Desde los trabajos de Alexandre (1987) se reconoce la importancia de desarrollar la orientación profesional desde el trabajo de la institución educativa con actividades diversas desde el currículum y otras variantes.

Zassala (2003, 2005) defendió la idea de la necesaria mirada integral que debe tener este tema al subrayar la incidencia de aspectos psicológicos, sociológicos y económicos.

Yoba (2009), realizó la propuesta de una estrategia educativa para el desarrollo de la orientación profesional-vocacional hacia las carreras pedagógicas, centra su atención en la preparación de los estudiantes del preuniversitario para la

selección de carreras pedagógicas. Sin embargo, continua siendo necesario profundizar en la situación de la orientación profesional pedagógica en los estudiantes que ya han seleccionado la carrera.

Chocolate (2011) hace un estudio de las motivaciones de estudiantes que ingresaban a la formación pedagógica en Cabinda y destacó las dificultades que tenían en la calidad de su motivación seleccionada esta carrera en el nivel medio.

Cambinda (2012) propone un programa director para su desarrollo en el primer ciclo de la enseñanza secundaria, contribuye a los fundamentos teóricos de la orientación profesional al aportar la concepción de un programa director con carácter normativo para el tratamiento de la orientación profesional en el primer ciclo de la enseñanza secundaria en Angola que articula la escuela, la familia y los medios de difusión masiva.

Pacavira (2014) reconoce las insuficiencias del trabajo de orientación profesional tanto en el sector escolar estatal como en el privado y aboga por instaurar sistema de diagnóstico desde las escuelas.

De Jesús Paulo (2015) aboga también por la institucionalización de la orientación profesional y reclama por que sea algo esencial de estos centros educacionales.

Inocencio (2015) plantea su modelo para la orientación profesional en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huila, donde se manifiesta una maduración teórica en la tesis desde las concepciones del Enfoque Histórico Cultural y se plantean acciones que toman de base también al modelo cubano, pero con una contextualización a la realidad angolana.

De manera general se hace evidente que la investigación de la problemática de la orientación profesional y dentro de ella de la motivación profesional ha ido creciendo entre los profesionales angolanos de la educación tanto en la línea de la formación de la vocación y la selección profesional como en la búsqueda de implementación de sistemas de acciones de orientación profesional.

Ha existido una tendencia a trabajar desde el enfoque histórico-cultural y desde los presupes-

tos y procedimientos de la Pedagogía y la Psicología cubana. Esto tiene como condicionante que no se encuentra en la realidad angolana actual una política establecida para la orientación profesional, ni se ha elaborado una plataforma teórica propia que la sustente. Pero es importante subrayar que el modelo cubano hasta la actualidad ha demostrado tener las potencialidades para operar desde la realidad angolana.

Donde la realización de estas investigaciones ha sensibilizado a diferentes instancias para entender que la elección de una profesión es uno de los momentos más importantes para un individuo en el transcurso de su vida y tendrá siempre repercusión en su desarrollo y satisfacción personal.

Ocurre con bastante frecuencia que muchos adolescentes y jóvenes, llegado el momento de decidir el camino a seguir en la vida, se enfrentan a la incertidumbre de no saber qué estudiar y por tanto no saber en ese momento qué hacer con su vida. En la mayoría de las ocasiones esto está condicionado por la ineficiente orientación profesional que han recibido durante sus años de estudio.

La responsabilidad de orientar adecuadamente o reorientar la imagen del futuro del adolescente o joven, está a cargo de figuras educativas entre las que se citan: la familia, la escuela, las organizaciones sociales y gubernamentales, entre otras. Esta orientación debe estar dirigida a informar a los sujetos y a desarrollar y transformar el estado de sus cualidades y formaciones psicológicas con el fin de propiciar la toma de decisiones, expresada en una autodeterminación en la esfera profesional.

Los agentes educativos deben realizar una labor de orientación profesional, cuyo objetivo sea preparar a los alumnos para que elijan conscientemente una profesión en correspondencia con las exigencias económicas y sociales del país y por supuesto, de sus intereses y cualidades de la personalidad.

En las instituciones de formación media se hace necesaria una estimulación motivacional para que el estudiante se identifique con su carrera y desarrolle los intereses profesionales que lo lleven a la continuidad de estudios en el

nivel superior. En muchas ocasiones estas instituciones de nivel medio no incluyen esta tarea entre sus prioridades.

En la Reforma Educativa que se lleva a cabo en Angola, como respuesta al cumplimiento de la Ley de Bases del Sistema Educativo Angolano (2001), se enfatiza en la importancia de la formación de especialistas altamente calificados, capaces de acometer las tareas que demanda el desarrollo del país de manera competente y con creatividad.

A pesar de estas nobles aspiraciones y la significación relevante que adquiere la labor de orientación hacia las profesiones de más demanda social y en especial las pedagógicas, no siempre en las escuelas de formación de profesores y maestros primarios se realiza una orientación profesional que contribuya a la motivación por la carrera pedagógica y a garantizar la permanencia y el desarrollo del estudiante en ella. En consecuencia con la situación problemática antes mencionada, puede señalarse que en la práctica pedagógica angolana existe una insuficiente orientación profesional en la carrera de maestros primarios. Se expresa así una contradicción entre la misión social de las escuelas pedagógicas de formación de maestros primarios y la insuficiente orientación profesional pedagógica para la motivación de estos estudiantes hacia la profesión. A esto se une el hecho de que no existen investigaciones de rigor que profundicen en las causas de esa falta de motivación por las carreras pedagógicas y en especial por la de maestros primarios ni se presenten propuestas fundamentadas científicamente para superar esa situación, ni se tengan políticas hacia la elaboración e instrumentación de estrategias pedagógicas para superar esta situación.

Por todo lo antes expuesto el autor de este artículo siente la necesidad de continuar investigando en la temática de la orientación profesional pedagógica pues considera que aún perduran insuficiencias que requieren su atención en el orden teórico y práctico en la preparación de los profesores para contribuir a la motivación de los estudiantes hacia el estudio de las carreras y en particular de las carreras pedagógicas, es por ello que propone una estrategia pedagógica en el con-

texto de la escuela de formación de profesores y maestros primario de Huambo, en función de dar respuesta a la problemática planteada.

CONCLUSIONES

Reflexionar acerca de las problemáticas relacionadas con la Orientación profesional pedagógica en el contexto angolano permite reconocer la necesidad de investigar con rigor científico en esta dirección por las consecuencias que esto puede ocasionar a largo, mediano y corto plazo; aunque cada día se incrementan más las investigaciones relacionadas con la temática, la práctica pedagógica evidencia que aún son insuficientes es necesario establecer en la política educacional de manera explícita acciones estratégicas que movilicen a la comunidad científica a contextualizar experiencias de este trabajo en otros países a la realidad angolana y buscar la solución a esta problemática.

BIBLIOGRAFÍA

- Alexandre, S. D. (1987). A orientacao escolar e profissional na República de Angola. (Trabalho de fim de curso para otencao de grau de licenciado). Instituto Superior de Ciencias da Educacao, Lubango, Angola.
- Cambinda, M. C. (2012). Orientación profesional en el primer ciclo de la enseñanza secundaria en la República de Angola. (Tesis para optar al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana
- Chocolate, M. A. F. (2011). *Orientação profissional. Um estudo comparativo da escolha da profissão docente, entre Angola e Brasil*. Angola: Editorial LUENGI.
- Clemente, M. C. (2012). Orientación profesional en el primer ciclo de la enseñanza secundaria en la República de Angola. (Tesis para optar al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana.
- De la Torre, C. (2001). *Las identidades. Una mirada desde la Psicología*. La Habana: Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana Juan Marinello.

- Del Pino J L. (1998a). Motivación profesional y selección profesional. (Material impreso). La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Del Pino, J. L. (2009a). *La orientación profesional pedagógica: el reto de su perfeccionamiento*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Del Pino, J. L. (1998b). La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. (Tesis para optar al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana.
- Del Pino, J. L. (2009b). Recomendaciones metodológicas para el perfeccionamiento de la orientación profesional pedagógica con estudiantes de los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Del Pino, J. L. (2015). Enfoque histórico cultural. (Material de Conferencia. impartida el 12 de octubre). La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- González, V. (1994). *Motivación profesional y personalidad*. Sucre: Editorial de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier.
- González, V. (1999). Estrategia educativa de orientación profesional para el desarrollo del interés profesional y la responsabilidad en estudiantes universitarios. (Informe de investigación). La Habana: CEPES. Universidad de La Habana.
- Gutiérrez, M. C., Sierra, R. A., Mainegra, N. J. y Fundora, Y. (2009). *Entre maestros, conversemos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Inocencio, A. (2014). La orientación profesional y la realidad histórica de Angola: los retos de la posguerra. *Revista Órbita Científica*, 20(86).
- Inocencio, A. (2015). Modelo pedagógico para la orientación profesional pedagógica de los estudiantes en los primeros años del Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huíla en la República de Angola. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana.
- Inocencio. A. (2013). La orientación profesional en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Lubango, en la República de Angola. *Revista científico-metodológica Varona*, (56), 31-34.
- López, A. B. (2012a). Hacia una concepción orientacional, desarrolladora e integral de la práctica laboral. *Revista IPLAC*, (1). Disponible en: <http://www.revista.iplac.rimed.cu>
- López, A. B. (2012b). Modelo pedagógico de la práctica laboral como componente de la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de los institutos preuniversitarios vocacionales de ciencias pedagógicas. (Tesis para opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana.
- Matos Z. (2003). La orientación profesional vocacional. Una metodología integradora para su desarrollo en Preuniversitarios guantananero. (Tesis para opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.
- Matos, Z. (2008). Sistema de acciones para el desarrollo de la Orientación profesional-vocacional hacia las carreras pedagógicas en los diferentes niveles de educación. (Informe Final de Resultados del Proyecto de investigación. Programa Ramal No. 8). Guantánamo: Universidad de Ciencias Pedagógicas Raúl Gómez García.
- Neto, A. (1975). *Textos africanos*. República de Angola: Ministerio de la Educação.
- Neto, A. (1977). Tesis y Resoluciones. I Congreso del MPLA. Luanda, República de Angola.
- Neto, A. (1978). Sagrada Esperanza. 1era Conferencia Nacional de la Juventud. En: Tesis y Resoluciones. I Congreso del MPLA. Luanda, Angola
- Pacavira, A. (2014). Fraquezas persistentes na orientação vocacional. Ciências sociais ou exactas ? *Revista O Educador*, (2).

- Parsons, F. (1991). *La educación y la enseñanza, una mirada al futuro*. Moscú: Editorial Progreso.
- Plá, R. (2008). La formación y superación de los profesores y directivos en su modo de actuación para la dirección de la orientación profesional pedagógica. Ciego de Ávila: Instituto Superior Pedagógico Manuel Ascunce Domenech.
- República de Angola. (2008). Ley Constitucional Angolana. Art. 35. Luanda: Assembleia Nacional Constituição
- República de Angola. (2010). Assembleia Nacional Constituição da República de Angola. Art. 79. Luanda: Autor.
- Ribeiro, A. y Melo-Sivla, L. (2011). *Compendio de orientación profesional y de carrera. Enfoques teóricos contemporáneos y modelos de intervención*. (Vol. I II). Sao Pulo: Editora Vektor.
- Santos, J. (2015). Instituto Nacional de estatística de Angola. Dados Demográficos da população angolana divulgados pelo Camarada Presidente da República de Angola. Luanda, Angola.
- Sierra, R. A. (2002). Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. En: *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ventura, V. C. M. (2011). *Como escolher uma profissão. Encontro com os estudantes do Instituto Superior de Ciências da Educação da Huíla*. Angola
- Zassala, C. (2003): *La orientación escolar y profesional en Angola*. Luanda: Ministerio de Enseñanza Superior.
- Zassala, C. (2005). *El joven angolano y la elección profesional*. Luanda: Ministerio de Enseñanza Superior.