

# Estrategia pedagógica dirigida a la educación familiar desde los centros politécnicos. Principales resultados

## *Pedagogic strategy guided to the family education from the polytechnic centers. Principal results*

Dr. C. Mónica Díaz O'Farrill

Profesora Asistente. Oficial de Desarrollo Científico Tecnológico Sección de Postgrado y Trabajo Científico. Instituto Superior del Ministerio del Interior Eliseo Reyes Capitán San Luis, e-mail: ciop@cubarte.cult.cu

---

**Recibido:** mayo de 2019

**Aceptado:** junio de 2019

---

**RESUMEN** *El artículo tiene como objetivo presentar los principales resultados obtenidos en la investigación "Estrategia pedagógica dirigida a la educación familiar en los centros politécnicos", tesis de doctorado que contribuye a la preparación del grupo familiar desde el centro politécnico como parte del proceso de formación continua del obrero. En este empeño la sistematización de los principales antecedentes y referentes teóricos acerca del desarrollo de la educación familiar en las instituciones educativas, con énfasis en la Educación Técnica y Profesional, así como la aplicación de diferentes métodos que posibilitaron conocer el estado actual de este proceso, constituyen la base para la puesta en práctica del resultado científico que se presenta. La estrategia pedagógica de referencia es contentiva de componentes, que entre ellos se establecen relaciones de coordinación y subordinación. Además, se basa en un sistema de actividades que destaca la importancia de la cooperación del Consejo de Escuela y de los contextos educativos de Educación Técnica y Profesional (familia-centro politécnico-entidad laboral) para el desarrollo de la educación familiar como premisa indispensable en la formación del estudiante como futuro trabajador de la sociedad.*

**Palabras claves** *educación familiar, centro politécnico, cooperación y contextos educativos de Educación Técnica y Profesional.*

---

**ABSTRACT** *The objective of this work is presenting the principal results obtained in the "Pedagogic strategy guided to the family education from the polytechnic centers" investigation, a doctorate thesis that contributes to the family group preparation from the polytechnic center as part of the worker's continuous formation process. In this effort the systematization of principal background and theorist referents about the family education development in the educational institutions, especially in Professional and Technical Education, as well as the application of different methods that made possible knowing the present-day status of this process, they constitute the base for the proven to be scientist's implementation that is present. The reference Pedagogic strategy is form by many components, among them there are coordination and subordination relations and it is based on a system of activities that highlights the importance of the cooperation of the School Camseil and the educative contexts of Technics and Professional Education (family polytechnic center- labor entity) for the family education development, as an indispensable premise, in the student formation as a future worker of the society.*

**Keywords** *Family education, polytechnic center, cooperation and educational Professional and Technical Education contexts.*

---



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

---

## INTRODUCCIÓN

El siglo XXI constituye una fiel evidencia del desarrollo científico-técnico alcanzado por la especie humana. Cada día se incrementan los avances en la robótica y se ha logrado clonar seres vivos, lo que demuestra que la humanidad alcanza un creciente desarrollo en la tecnología de avanzada.

En esta dirección la institución familiar ocupa un lugar especial, pues constituye la agencia educativa primaria donde comienza el proceso de socialización de cada uno de sus miembros. A nivel mundial se reconoce el valioso papel que desempeña la familia, por lo que a ella se destinan inestimables esfuerzos. En ESE sentido la Organización de las Naciones Unidas (ONU) ha declarado el 15 de mayo como "Día Internacional de la Familia", para rendir homenaje y promover actividades para el desarrollo integral de esta importante institución, por su alta contribución para la sociedad.

En Cuba, a partir del triunfo revolucionario, se han generado un conjunto de transformaciones encaminadas al mejoramiento de la institución familiar. Lo anterior se refrenda en documentos rectores de la sociedad en el Código de la Familia (1975), en la Constitución de la República de Cuba (2019) y en el Código de la Niñez y la Juventud (1978), donde se regula el funcionamiento de los componentes básicos que la caracterizan: estructura, principales funciones, protección, entre otros aspectos.

En la Primera Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba como parte de los objetivos que se relacionan con el fortalecimiento del trabajo político e ideológico se especifica la necesidad de "reforzar la preparación de la familia como célula fundamental de la sociedad, para cultivar actitudes dignas, patrióticas y solidarias. Exigir su responsabilidad primordial con la atención filial, la educación y la formación de los hijos" (Partido Comunista de Cuba, 2012: 6).

Por otra parte, el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, el grupo que investiga la educación familiar en el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas del Ministerio de Educación, el Centro de Estudios sobre la Mujer, así como la Universidad de La Habana y la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, entre otras instituciones, realizan investigaciones encaminadas a su evolución, funcionamiento, composición, evaluación, estructura, entre otros aspectos.

Los estudios perpetrados evidencian que se trabaja por optimizar el papel que le corresponde a la familia en la sociedad, de conjunto con el resto de las agencias educativas: la escuela, las organizaciones políticas y de masas, los medios de comunicación masiva, entre otros. A la institución educativa, la sociedad le concede una función protagónica como coordinadora de esfuerzos de todos los factores que intervienen en la educación integral de las nuevas generaciones.

Asimismo, es la escuela la que más posibilidades tiene para desplegar una efectiva labor encaminada al perfeccionamiento de la educación familiar, pues cuenta con un personal que puede prepararse para acometer con éxito esta tarea.

Especialmente en la Educación Técnica y Profesional, subsistema que aborda la investigación, se contempla dentro de sus objetivos el perfeccionamiento continuo del trabajo educativo que desempeñan los centros politécnicos, así como el ingreso de estudiantes al subsistema por su aporte decisivo a la economía del país. Los propósitos anteriores se contemplan dentro de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. En la actividad educacional se precisa la necesidad de incrementar las matrículas en diferentes

especialidades como respuesta a las principales demandas del desarrollo socioeconómico del país. Para alcanzar estas aspiraciones se requiere la atención por parte de las familias, por el papel decisivo que desempeñan en la formación integral de la personalidad de los estudiantes. En la actualidad los centros politécnicos constituyen una red escolar muy amplia en el país.

En correspondencia con lo anterior, desde el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, con la participación del grupo de investigadores que atienden esta tarea, se han desarrollado estudios dirigidos al perfeccionamiento de la educación familiar, entendida como "el sistema de acciones educativas intencionadas con carácter participativo, orientador y permanente, bajo la guía de los educadores, mediante diferentes vías, encaminadas a favorecer el desempeño educativo de la familia" (Castro, 2011: 13). Dentro del conjunto de investigaciones desplegadas por la institución se contemplan estudios que se relacionan con el subsistema de la Educación Técnica y Profesional, tales como:

- Estudio de caracterización social y opiniones sociopolíticas (1998).
- Estudio integral del municipio Habana Vieja (2000).
- Estudio de evaluación del desempeño profesional de los técnicos del nivel medio (2012).

De igual manera la temática que expresa la relación escuela-familia se ha tratado en las obras de diferentes investigadores, entre los que sobresalen Castillo (1990, 2002, 2008), Castro (1996, 1999, 2003, 2005, 2011), García (2001), Núñez (2002, 2003) y Padrón (2007), por lo que sus resultados científicos constituyen un referente teórico para quienes se empeñan en el mejoramiento de la educación familiar con la puesta en práctica de diferentes proyectos, estrategias, programas de intervención, de capacitación u otras acciones. Asimismo, los trabajos presentados por los autores de referencia aportan conocimientos sobre las concepciones pedagógicas, psicológicas y sociológicas que en la actualidad sustentan la vinculación de la escuela con la institución familiar, esencialmente en las educaciones preescolar, primaria, secundaria básica y especial. De igual manera sitúan, en manos de los docentes, valiosas obras encaminadas a elevar su preparación como condición indispensable para el desarrollo de la educación familiar.

Sin embargo, aún se aprecian carencias en la presentación de investigaciones que aborden el trabajo con la familia desde los centros politécnicos, atendiendo a las principales características de la Educación Técnica y Profesional como subsistema y las relaciones que se generan con otras instituciones de la comunidad, específicamente con las entidades laborales, así como las necesidades básicas de preparación de las familias de los adolescentes comprendidos en las edades de 15 a 19 años que en poco tiempo formarán parte de la fuerza de trabajo calificada que requiere el país.

En correspondencia con estas ideas se ha constatado por diferentes vías, entre las que se encuentran: los estudios citados anteriormente, informes finales de la actividad educacional que expresan los resultados alcanzados por la Educación Técnica y Profesional (cursos escolares 2006-2007 al 2017-2018), visitas de inspección especializadas, de ayuda metodológica e inspección escolar, así como los trabajos investigativos de Lima (2008), Villalón (2010) y Vázquez (2010), desarrollados en centros politécnicos de la capital evidenciándose que existen:

- Carencias en la preparación de las familias para asumir y enfrentar los principales problemas que se presentan en la adolescencia tardía (15 a 19 años).

- Deficiencias en el trabajo que desarrolla el centro politécnico con las familias.
- Limitaciones en la cooperación de los representantes de los diferentes contextos educativos.
- Dificultades en el funcionamiento de los consejos de escuela.
- Carencias de estudios investigativos que traten el desarrollo de la educación familiar.

Las insuficiencias expresadas anteriormente motivaron el desarrollo de la investigación “Estrategia pedagógica dirigida a la educación familiar desde los centros politécnicos”, tesis de doctorado que sus resultados se exponen en este artículo.

## DESARROLLO

El trabajo con la familia en Cuba y sus particularidades en las instituciones educativas se realiza desde la etapa Colonial y fundamentalmente en la Revolución en el poder (actualidad).

Para el estudio de los antecedentes la autora determina criterios de análisis, los cuales constituyen un instrumento metodológico en correspondencia con el tema que se trata. Estos razonamientos parten de la obra de diferentes autores, entre los que se destacan Arés (1990), Álvarez (1994), Buenavilla (1995) y Castro (1996). Los criterios son: atención a las familias en las diferentes etapas de la historia de Cuba, figuras destacadas en el trabajo con las familias desde las instituciones educativas y enfoques adoptados en el desarrollo de la educación familiar.

En la historia de Cuba importantes figuras del magisterio cubano, como parte de su ideario pedagógico, destacaron el valioso papel de la institución familiar en la educación de su descendencia, entre ellas José Agustín Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí y Enrique José Varona. En sus obras también subrayaron el papel de la mujer como figura protagónica en el proceso de formación de la personalidad de la joven generación.

Más adelante, en la República Neocolonial, según refiere Gómez (1999) se proyecta una sociedad caracterizada por el machismo como reflejo de las condiciones sociales, económicas e ideológicas imperantes. En contraposición con las necesidades en cuanto a la educación familiar, en esta obra, de 1902-1959 se aprecian carencias en los estudios sobre las familias y no se expresa voluntad de los gobiernos en esta dirección.

Con el triunfo revolucionario en Cuba se le concede especial atención a la institución familiar como condición indispensable en la construcción del socialismo.

Como parte del proyecto en construcción se implementaron como estrategia gubernamental programas y medidas destinadas a beneficiar a las familias, se abrieron nuevas oportunidades para los miembros del grupo familiar, la incorporación de la mujer a diferentes actividades, así como la atención integral por parte del Gobierno y el Partido estimularon la necesidad de fortalecer la educación familiar.

Sin embargo, a pesar de todas las acciones desarrolladas a favor de la educación familiar, se presentaron serias dificultades en cuanto al trabajo preventivo comunitario, que incluye la labor educativa que despliega la escuela hacia la familia. En correspondencia con la idea anterior, en consulta realizada a los principales resultados del trabajo expresados en los resúmenes de los cursos escolares 1993-1994 al 201-2018 se precisa que:

- Se requiere perfeccionar la educación a las familias desde las instituciones educativas, esencialmente para debatir

problemas de carácter pedagógico, así como los relacionados con la educación de sus hijos.

- Hay falta de preparación de las estructuras de dirección de los diferentes niveles y del personal docente en la detección temprana y la oportuna intervención a los casos de estudiantes y familias vulnerables que requieren atención.
- No siempre se alcanza la cohesión necesaria entre la escuela y el conjunto de organismos e instituciones para prevenir y enfrentar los principales problemas que las familias en la educación de la descendencia.

Asimismo, en estudios realizados por el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (2005) Y el Centro de Estudios de la Mujer (2000), así como investigaciones del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (2013) se presentan un conjunto de problemáticas relacionadas con el funcionamiento familiar:

- Hiperbolización de la función económica de la familia en detrimento de las demás funciones con sobrecarga para la mujer.
- Agudización de los problemas en la comunicación interpersonal en el grupo familiar que se expresan en las dificultades en los contenidos y en las vías seleccionadas para el intercambio de mensajes, esencialmente con los hijos adolescentes.
- Deficiencias en las acciones educativas que se expresan en el uso de métodos y procedimientos formativos inadecuados.
- Prevalencia de la figura materna en la educación, formación y cuidado de los hijos, así como manifestaciones de irresponsabilidad paterna.
- El ejemplo personal en muchos casos contradice los mensajes que pretenden mostrar.
- Aumentan los índices de divorcialidad.

En resumen, durante estos años se ha prestado atención al trabajo con las familias desde las instituciones educativas. Sin embargo, en la actualidad se precisa del logro de una relación coherente de coordinación que permita que se complementen la labor educativa de la familia y la institución escolar por su decisiva contribución a la formación del estudiante.

Por esta razón para el centro politécnico constituye una premisa indispensable el logro de una actuación conjunta con la institución familiar, así como con el resto de los contextos educativos, para esto debe perfeccionar el trabajo con los consejos de escuela, entre otras acciones favorecedoras del trabajo con la familia.

Para el funcionamiento del Consejo de Escuela en los centros politécnicos se debe tener en cuenta la misión de la Educación Técnica y Profesional, así como las particularidades que distinguen este nivel educacional. En este sentido es indispensable la representación en este órgano de los miembros de las entidades de la producción y servicios (entidades laborales) por el aporte que pueden brindar a la formación del futuro trabajador.

Se trata de que se desarrolle la educación familiar “con y para la familia” que se define como “el sistema de acciones educativas intencionadas con carácter participativo, orientador y permanente, bajo la guía de los educadores, mediante diferentes vías, encaminadas a favorecer el desempeño educativo de la familia” (Padrón, 2007: 35), es decir, ayudar a los padres para que puedan entender mejor a sus hijos y así poder, anti-

cipadamente, atender su desarrollo y hacer reflexionar sobre la conducta educativa de la familia en el sentido de los objetivos educativos sociales.

Especialmente en los centros politécnicos se define la educación familiar como un sistema de actividades organizadas periódicamente desde el centro politécnico, que permiten estrechar las relaciones con las familias y las preparan para la formación del estudiante como futuro trabajador, basado en la cooperación del Consejo de Escuela, la familia, el centro politécnico y la entidad laboral como contextos educativos de Educación Técnica y Profesional (Díaz, 2016: 34).

Como se puede apreciar que en la Educación Técnica y Profesional, la institución educativa, la familia y la entidad laboral constituyen contextos educativos que favorecen el desarrollo de la educación familiar como parte del proceso de formación continua del obrero. En esta dirección el centro politécnico se convierte en el contexto coordinador e intermediario que favorece la cooperación en contextos de Educación Técnica y Profesional para el logro de este propósito.

En los centros politécnicos la labor de los profesores guías, así como la implementación de las vías de trabajo con las familias, con énfasis en los intercambios familia-centro politécnico-entidad laboral se convierten en premisas indispensables para el desarrollo de la educación familiar.

Cabe la interrogante ¿en qué estado se encuentra la educación familiar en los centros politécnicos?

La aplicación de diferentes métodos de investigación en centros politécnicos Osvaldo Herrera y Villena-Revolución, de la capital del país, expresan que la educación familiar no se encuentra en el nivel deseado, en correspondencia con las exigencias actuales que demanda la formación del estudiante como futuro trabajador. Las razones anteriores justifican la implementación de la estrategia pedagógica dirigida a la educación familiar desde los centros politécnicos que se define como "el sistema de actividades que se desarrollan desde el centro politécnico, que permiten la transformación del estado real de la educación familiar al estado deseado, mediante diferentes formas de implementación y como consecuencia su aplicación (Díaz, 2016), se sustenta en los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos.

La estrategia pedagógica dirigida a la educación familiar en los centros politécnicos tiene como principales características: integradora, flexible, sistemática, prospectiva, transformadora y cooperativa y tiene en cuenta los componentes planteados por Valle. En esta dirección se realizó un análisis valorativo encaminado a destacar las coincidencias, sustituciones o modificaciones en relación con el modelo que este propone.

Valle considera como componentes de la estrategia pedagógica: la misión, los objetivos, las acciones, los métodos y procedimientos, los recursos, los responsables de las acciones y el tiempo en que deben ser realizadas, así como las formas de implementación y las formas de evaluación (Valle, 2007). Se precisan como componentes de la estrategia pedagógica dirigida a la educación familiar desde los centros politécnicos: misión, objetivo general, etapas, formas de implementación y formas de evaluación.

El objetivo general constituye la aspiración a alcanzar por la institución, tomando en cuenta las exigencias que demanda la sociedad al centro politécnico y a la familia de los estudiantes, es decir, expresa lo que debe alcanzar el centro politécnico con objetividad, en un período de tiempo determinado. Se considera que el objetivo general de la estrategia pedagógica

es contribuir al mejoramiento de la educación familiar desde los centros politécnicos para la formación del estudiante como futuro trabajador.

La aspiración anterior se basa en:

- Elevar la preparación de los representantes de los contextos educativos que participan en la estrategia pedagógica, con énfasis en los profesores guías, para el desarrollo de la educación familiar.
- Lograr que se desarrollen relaciones de cooperación entre los diferentes representantes de los contextos educativos de Educación Técnica y Profesional (familia-centro politécnico-entidad laboral) para el desarrollo de la educación familiar desde los centros politécnicos.
- Contribuir a la preparación de las familias, a partir de sus necesidades básicas de aprendizaje en la formación del estudiante como futuro trabajador.
- Elevar el protagonismo de las familias de los estudiantes en las actividades de educación familiar concebidas desde el centro politécnico.

La misión y el objetivo general están íntimamente relacionados por lo que entre ellos se establece una relación de coordinación.

Posteriormente se determinan las etapas que guían el desarrollo de la estrategia pedagógica, estas se derivan a partir de la misión y el objetivo general, entre ellos se refleja una relación de subordinación de las etapas en relación con los componentes anteriores. Se proponen estas etapas:

- Sensibilización-diagnóstico.
- Planificación de las acciones de la estrategia.
- Ejecución de las acciones de la estrategia.
- Control y valoración de las acciones de la estrategia.

Entre las etapas anteriores se establecen relaciones de coordinación e interdependencia, aunque para su tratamiento metodológico se presenten por separado. Cada una de estas se refleja como parte de la otra, es decir, la sensibilización-diagnóstico está presente en el resto de las etapas, así como la etapa de planificación, pues las características de la estrategia ofrecen la posibilidad de planificar e implementar otras acciones a partir de los resultados obtenidos. Igualmente en el desarrollo de la estrategia pedagógica constituye una condición indispensable la valoración de cada una de las acciones como premisa su desarrollo.

La estrategia pedagógica dirigida a la educación familiar desde los centros politécnicos se desarrolla en la institución educativa Osvaldo Herrera desde el 2013 y constituye una herramienta a disposición de sus representantes que reafirma la necesidad de atender la educación de los familiares del estudiante a partir de un enfoque cooperativo. Contó con la participación de los dirigentes educacionales del centro politécnico, familiares de los grupos seleccionados, representantes del Consejo de Escuela, dirigentes de la Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media, estudiantes destacados, especialistas de la producción y los servicios, tutores, profesores guías y representantes de la comunidad.

Para valorar los resultados de la implementación de la estrategia pedagógica dirigida a la educación familiar desde los centros politécnicos se tuvieron en cuenta la caracterización inicial de la educación familiar en el centro politécnico, los resultados obtenidos en la aplicación del método sistematización de experiencias y la encuesta de satisfacción (técnica de ladov).

A continuación se brinda una información más detallada que ilustra los resultados obtenidos:

- Los familiares expresan satisfacción por la implementación de la estrategia pedagógica y de esta manera se refleja en la encuesta de satisfacción (técnica de ladov).
- Incremento de las actividades educativas para la familia desde el centro politécnico, aspecto que contrasta con los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, en los que los familiares asumían que las escuelas de educación familiar y las reuniones de padres eran las actividades que más se realizaban desde el centro politécnico. La puesta en práctica de la estrategia pedagógica contribuyó a la aplicación de otras vías para el desarrollo de la educación familiar como los intercambios familia-centro politécnico-entidad laboral, desarrollo de talleres educativos, así como visitas a las entidades laborales.
- Aumento de la participación de los familiares en las actividades de educación familiar desde el centro politécnico. En esta dirección es importante destacar que como resultado de la caracterización inicial de la educación familiar se detectó que las madres constituían el grupo con una mayor asistencia, esta situación se mantiene, sin embargo, se incrementó la participación de los padres y otros familiares que pueden ejercer una influencia positiva en la educación de los estudiantes, pues en cada sesión se estableció el compromiso de que los participantes asistieran al próximo encuentro con otro familiar.
- Se logró el mejoramiento del funcionamiento del Consejo de Escuela.
- En algunas sesiones se logró la asistencia de los representantes de la entidad laboral en las actividades de educación a la familia que al inicio de la investigación era nula.
- Se logró la cooperación de los diferentes contextos educativos para el desarrollo de la educación familiar, a partir de la contribución de todos los representantes en la toma de decisiones y la realización armónica de las tareas basados en el compromiso colectivo con el mejoramiento de la educación familiar. Esta consideración se sustenta en la participación activa de los representantes en las diferentes actividades y el aporte de criterios y sugerencias para el mejoramiento de la educación familiar.

No obstante, todavía no se logra la dirección de los representantes de las familias en las actividades de educación familiar como aspecto que requiere atención.

## CONCLUSIONES

- La implementación de la estrategia pedagógica dirigida a la educación familiar desde los centros politécnicos corrobora que su puesta en práctica consolida al centro politécnico como institución educativa coordinadora de los esfuerzos

educativos de quienes participan en el proceso de educación familiar.

- La propuesta contribuye al mejoramiento de la cooperación de los contextos educativos de la Educación Técnica y Profesional (familia-centro politécnico-entidad laboral), a partir del trabajo que desarrolla el Consejo de Escuela, los profesores guías, especialistas y tutores, así como los miembros de la institución familiar para la educación familiar en la formación del estudiante como futuro trabajador.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Buenavilla, R., Cartaya, P., Joanes, J., Silverio M., Santos, N. y Echeverría, I. (1995). *Historia de la Pedagogía en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P., Castillo, S., Núñez, E., Padrón, A. (2005). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P., Padrón, A., García, A., Rodríguez F. (2011). *Enfoques y experiencias en las relaciones escuela- familia- comunidad*. Pedagogía 2011. Curso 6. La Habana.
- Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (2000). *Impactos de la actual coyuntura socioeconómica en la evaluación de la familia cubana y tendencias perspectivas de su funcionamiento*. La Habana.
- Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (2000). *La familia cubana en el parteaguas de dos siglos*. Material en soporte digital. La Habana.
- Asamblea Nacional del Poder Popular (2019). Constitución de la República de Cuba. *Gaceta Oficial* No. 5 Extraordinaria de 10 de abril.
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (1998). *Estudio de caracterización social y opiniones sociopolíticas*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (2012). *Estudio de evaluación del desempeño profesional de los técnicos de nivel medio*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (2013). *Sistematización e investigaciones sobre la familia cubana. Eje temático: relación familia, escuela, comunidad*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2000). *Estudio integral del municipio Habana Vieja*. La Habana
- Ministerio de Educación (2012). *Estudio de evaluación del desempeño profesional de los técnicos del nivel medio*. Material en soporte digital. La Habana
- Ministerio de Educación (1994). *Resumen del trabajo anual. Año escolar 1993-1994*. La Habana.
- Ministerio de Justicia (1975). *Código de la familia*. La Habana
- Ministerio de Justicia (1978). *Código de la Niñez y la Juventud*. La Habana
- Partido Comunista de Cuba (2011). *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución*. La Habana
- Partido Comunista de Cuba (2012). *Primera Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba*. La Habana
- Padrón, A. (2007). *Estrategia pedagógica para la educación familiar desde la escuela secundaria básica*. Tesis de Doctorado. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana.
- Valle, A. (2007). *Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.