

Tareas docentes para el tratamiento ortográfico en la asignatura Pedagogía de la carrera Cultura Física

Teaching tasks for the orthographic treatment in the subject Pedagogy of the Physical Culture career

Dr. C. Marlene Delisle Sesé. Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo.

Correo electrónico: marlenedelisle67@gmail.com

Código Orcid: <http://orcid.org/0000-0002-2902-1695>

Cel. 54363874.

M. Sc. Vilma Centeno Faure. Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo

Correo electrónico: vcenteno@gmail.com

Código Orcid: <http://orcid.org/0000-0002-0843-9531>

Lic. Raúl Tousset Reverí. Profesor Asistente. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo

Correo electrónico: raultr@uccfd.cu

Código Orcid: <http://orcid.org/0000-0002-4229-5113>

RESUMEN

La disciplina Psicopedagogía ha desarrollado sus propias estrategias mediante las asignaturas Psicología y Pedagogía, con la finalidad de darle cumplimiento al tratamiento de las estrategias curriculares, específicamente, la estrategia curricular lengua materna. El dominio del idioma es fundamental para encontrar el significado y transformarlo en significaciones socialmente positivas para el estudiante, lo cual articula perfectamente con las dimensiones del aprendizaje desarrollador. Constituye una herramienta fundamental para garantizar una adecuada comunicación entre los seres humanos y concretamente en las actividades físico-deportivas las cuales tienen su propio código para entablar los mensajes. En la carrera de Licenciatura en Cultura Física a partir de un diagnóstico realizado se apreciaron dificultades en los estudiantes del curso regular diurno, en cuanto al dominio de las macrohabilidades lingüísticas. El objetivo del presente estudio consistió en proponer un conjunto de tareas docentes para el tratamiento de estas macrohabilidades lingüísticas desde la asignatura Pedagogía. La investigación exigió la utilización de diversos métodos entre los que se deben enunciar: revisión de documentos y encuestas que

ABSTRACT

The Psychopedagogy discipline has developed its own strategies through the Psychology and Pedagogy subjects, in order to comply with the treatment of curricular strategies, specifically, the native language. Mastery of the language is essential to find the meaning and transform it into socially positive meanings for the student, which perfectly articulates with the dimensions of developer learning. It constitutes a fundamental tool to guarantee adequate communication between human beings and specifically in physical-sports activities, which have their own code to establish messages. In the Bachelor's Degree in Physical Culture, based on a diagnosis made, difficulties were observed in the students of the Regular Day Course, in terms of mastery of linguistic macro skills. The objective of this study was to propose a set of teaching tasks for the treatment of linguistic macro skills from the Pedagogy subject. The research required the use of various methods, among which should be stated: review of documents and surveys that allowed knowing the current state of mastery of communicative skills in students in terms of the use of accentuation rules for pronunciation and writing of the words in different types of texts related to the contents of Pedagogy. For the implementation of

permitieron conocer el estado inicial del dominio de las habilidades comunicativas en los estudiantes en cuanto al empleo de las normas de acentuación para la pronunciación y la escritura correcta de las palabras en diferentes tipos de textos relacionados con los contenidos de Pedagogía. Para la implementación, de estas acciones se desarrollaron talleres metodológicos en la disciplina Psicopedagogía, de manera que los profesores se familiarizaran con las tareas docentes.

Palabras clave: estrategia curricular, lengua materna, macro habilidades, pedagogía

these actions, methodological workshops were developed in the Psychopedagogy discipline, so that the teachers became familiar with the tasks.

Keywords: curricular strategy, native language, macro skills, pedagogy

Introducción

“La educación con calidad de las generaciones de cada época trae consigo la garantía de un futuro exitoso, (...) todos los niños, jóvenes y adultos en su condición de seres humanos tienen derecho a beneficiarse de una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje en la acepción más noble y plena del término, que comprende aprender a asimilar conocimientos, a hacer, a vivir con los demás y a ser”. (Cañizares *et al.*, citado por Castañeda, 2021, p. 15)

Tales presupuestos reafirman y contextualizan que aportan o reseñan autores como: Labarrere, R. G. y Valdivia P. G., Buenavilla, R. R., Martínez, M. y Chávez, J. A. Asimismo, se significan los estudios de Sierra S, R. acerca de la estrategia pedagógica, su diseño e implementación, como sustento esencial para la comprensión de las estrategias curriculares y su proyección en función de la problemática.

Corresponde a la universidad la formación del profesional, con una alta responsabilidad del deber y amor por la actividad que realiza, una sólida preparación integral, académica, laboral y una formación de carácter investigativo, que le permita detectar y resolver los problemas profesionales científicamente, con independencia y creatividad. En esta dirección se inscribe la Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, para cumplir con los objetivos del Modelo del profesional, caracterizado por un perfil amplio, de carácter sistémico e integrador.

Por ello continúa siendo un reto de la carrera Licenciatura en Cultura Física, la formación de un profesional innovador y creativo, poseedor de una cultura científica y pedagógica, con un alto compromiso social. Especial atención merece, en este sentido, el tratamiento a las dificultades que se presentan en el uso de la lengua materna como estrategia curricular.

La disciplina Psicopedagogía ha desarrollado sus propias estrategias, a través de las asignaturas que la integran Psicología y Pedagogía, con la finalidad de darle cumplimiento al tratamiento de las estrategias curriculares, específicamente y según el objetivo de presente trabajo, la estrategia curricular de Lengua Materna. En tal sentido, cabe señalar que el uso del idioma como constructo del pensamiento y rasgo de identidad nacional, no solo eleva la cultura general de los estudiantes sino también la cultura pedagógica y psicológica, sobre la base del uso adecuado del vocabulario técnico de la asignatura teniendo en cuenta categorías, conceptos y leyes. Desde esta perspectiva Domínguez (2010) afirma “Hoy cada vez se hace más necesario dominar los recursos de la comunicación en las diferentes circunstancias que la vida nos exige, ya sean profesionales o personales”. (p. 3)

El dominio del español, constituye una herramienta imprescindible para garantizar una correcta comunicación entre los seres humanos, y en especial en la actividad pedagógica de la actividad física- deportiva. El uso de adecuado de la lengua ya sea de forma oral, escrita y bajo la exigencia sistemática del docente, contribuirá de manera significativa a la calidad y comprensión de los conocimientos y habilidades propios de la profesión. De acuerdo con los documentos normativos de 2012 del Ministerio de Educación Superior (MES) y específicamente, los referidos al plan de estudio “E”, las estrategias curriculares abarcan “aquellos aspectos generales de cada profesión que no se logran formar desde una disciplina en particular, requiriendo el concurso de las restantes, de modo que se integren coherentemente al plan de estudios de cada carrera, como parte de su diseño y con un balance real del todo y cada una de sus partes” (MES, 2016). A partir de estos antecedentes se traza como objetivo: Proponer un conjunto de tareas docentes para el tratamiento de la estrategia curricular lengua materna, mediante los contenidos de la asignatura Pedagogía en la Carrera Cultura Física. Existen diversas clasificaciones sobre estrategias de aprendizaje; autores como Castellano, Reinoso y García (2001) y Pérez y Beltrán (2014) coinciden en clasificarlas en estrategias cognitivas, metacognitivas y de apoyo al aprendizaje. Estas, a su vez, están asociadas a la voluntad, capacidad y autonomía que tiene el estudiante. Por estas razones, las autoras asumen esta clasificación, y la consideran representativa en el proceso de formación de los profesionales de Cultura Física y Deporte, y de forma singular, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Materiales y métodos

El estudio se desarrolló basado en el paradigma de investigación exploratorio descriptivo, que tiene como objetivo fundamental explorar y resolver problemas de la realidad social a partir del aporte de resultados prácticos. Como complemento del estudio se asumió la investigación acción participativa, pues se describió sobre la realidad y cotidianidad de los sucesos que supone comprender y exponer la acción que se desarrolla para transformarla. Los instrumentos elegidos para la recogida de la información fueron una entrevista dirigida a los estudiantes y profesores. Se ajustó al contexto del estudio con la finalidad de determinar el estado real de dominio de las macrohabilidades lingüísticas. Para determinarlo, en la formación del profesional en Cultura Física y Deporte se emplearon los métodos: revisión de documentos y entrevistas a estudiantes y profesores. Se utilizó la triangulación metodológica, con la intención de realizar un control cruzado entre diferentes fuentes de datos para llegar a conclusiones generales. Asimismo, el procesamiento estadístico de los datos obtenidos se realizó con la utilización del cálculo porcentual. El estudio se realizó en la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo. En la institución, se desarrollan tres tipos de cursos: curso diurno (CRD), curso por encuentro (CPE), curso por encuentros para atletas y técnico superior en entrenamiento deportivo (TSED) todos del Plan E. La población de estudiantes estuvo compuesta por los de tercer año de la carrera de los cursos antes descritos con edades comprendidas entre 20 a 25 años.

Resultados y discusión

En la contemporaneidad, las universidades necesitan de la formación de profesionales que desarrollen amplias habilidades comunicativas y de esta forma incorporar conocimientos y experiencias en los que se integren de manera asertiva la educación, la cultura y el deporte. El dominio de la lengua materna, y por ello, de las competencias comunicativas, permiten

consolidar las habilidades que han ido aprendiendo desde grados anteriores. Dominar las macro habilidades facilita utilizar el idioma como una herramienta de trabajo que potencia la comunicación en diferentes contextos tanto educativos como en el sector del deporte.

Estudios realizados en Latinoamérica (Coloma *et al.*, 2015) encaminan acciones a varias aristas las cuales abarcan la comprensión lectora específicamente, se resalta la necesidad de trabajar las habilidades de comprensión a la par que la decodificación y como posible estrategia plantean elementos que se manifiestan en la base de la comprensión, como lo es el vocabulario, la gramática y las habilidades complejas del lenguaje oral, poniendo énfasis en la competencia narrativa. Relacionado con lo anterior el investigador Cevallos (2016) destaca que la premisa fundamental para el desarrollo de las competencias lingüísticas la abarcan los componentes verbales, no verbales y paralingüísticos de la comunicación.

En este sentido lograr la competencia comunicativa incluye buscar enfocar acciones sobre diferentes operaciones que evidencien las capacidades lingüísticas, socio-lingüísticas, discursivas y estratégicas. Estas competencias son utilizadas por los estudiantes en su actividad diaria a partir de que poseen una experiencia sobre las formas de construir el discurso. Otra mirada la ofrece Ruiz (2014) al entender que las competencias comunicativas lo justifican al asociarlo a los recursos personalógico, motivacionales y cognitivos que movilizan a los estudiantes para lograr calidad de su actuación profesional en disímiles contextos.

Para estos investigadores la comunicación parte de la codificación y decodificación para lo cual se requieren de la búsqueda de estrategias que faciliten la posibilidad de comprender lo que se dice. Asimismo, otros autores lo asumen desde aspectos que abarcan la comprensión lectora hasta llegar a la competencia narrativa.

En el contexto de la educación cubana, específicamente en el área del deporte, se valora con acierto la necesidad de establecer una competencia comunicativa en cuanto al dominio de las habilidades comunicativas que debe tener el estudiante universitario en cuanto a poder interactuar, intercambiar, compartir y participar en los diferentes escenarios donde debe socializar. Estas competencias no solo abarcan el contexto para la vida como estudiante, sino que las emplean para toda la vida.

Los resultados en el aprendizaje acompañados del buen uso de la lengua materna propician que el estudiante emplee correctamente los recursos del lenguaje en diferentes tipos de textos y de situaciones comunicativas que la vida profesional pueda presentarle, para que aprenda a manejarla como un instrumento eficaz en la obtención y difusión de la ciencia, la técnica, el deporte y, en general, de todo el quehacer cultural de su de su vida personal y social. Elevar la cultura pedagógica y psicológica como parte de la cultura general, a partir de la utilización de las categorías y conceptos esenciales de las asignaturas, exige el uso adecuado del idioma español como uno de los rasgos distintivos de la identidad nacional. El dominio del español constituye una herramienta fundamental para garantizar una adecuada comunicación entre los seres humanos y en especial en las actividades físico-deportivas. Es por ello que al establecer una correcta comunicación se propicia un adecuado intercambio en la difusión de la cultura, la técnica y el deporte. Relacionado con lo anterior se destaca que:

La comunicación, vista desde una posición humanista, coloca al hombre en el centro de las relaciones que establece con los demás sujetos y con el propio mundo, y por tanto es una vía para comprenderlo, situarse en él y conservar y perpetuar lo que lo identifica. Como resultado de toda la actividad del hombre, permite conocer qué se ha hecho, cómo

y para qué; permite transmitir todo su quehacer de generación en generación e identificar su pertenencia a una clase social, a un grupo, desde una posición ideológica bien definida. (Domínguez, 2010, p. 21)

Sobre la base de esta idea la estrategia curricular de la lengua materna sienta las bases cognitivas para todas las asignaturas, porque se aprende a pensar y a expresarse en nuestra lengua, a reconocer palabras claves y localizar información para indagar en las fuentes, al emplear el léxico categorial de los diferentes contenidos de formación para el egresado de esta carrera. En correspondencia con estos presupuestos. Es por ello que se pretende realizar una propuesta de tareas docentes para el tratamiento de la estrategia curricular de la lengua materna, mediante los contenidos de la asignatura Pedagogía la cual se imparte, en el 2^{do} año, del CRD, primer período del 3^{er} año del CPE-A y 1^{er} año, primer período del curso Ciclo Corto del Técnico Superior (TSED).

Para lograr estas tareas docentes se imponen las siguientes interrogantes ¿En qué tipo de actividad se puede apoyar el profesor para lograr transmitir conocimientos, habilidades y valores? ¿Cómo logra el profesor fomentar la creatividad de los estudiantes para la resolución de determinado tipo de problema? Encuentran respuestas a partir de los criterios ofrecidos por Rodríguez *et al.* (2010), los cuales señalan que la tarea docente constituye sin lugar a dudas un arma eficaz. En relación con lo anterior se concuerda con Segovia (2017), quien plantea que la tarea docente es concebida como la unidad básica que expresa la relación dialéctica del proceso de enseñanza-aprendizaje y constituye una alternativa para el desarrollo de conocimientos y actitudes profesionales.

Lo planteado permite aseverar que la tarea docente es la célula del proceso de enseñanza aprendizaje, es la acción de profesor y el estudiante, dentro del proceso que se realiza en circunstancias pedagógicas con la finalidad de alcanzar un objetivo. La realización de estas tareas docentes propiciará la formación de un estudiante comprometido con el proceso de su aprendizaje, que reflexione de manera autocrítica sobre las dificultades que ha tenido en la aplicación de normas de la lengua materna para una mejor comunicación, exigencias que se plantean en el modelo del profesional de esta carrera desde sus objetivos generales.

En esta misma línea temática, se concentran autores como: Hernández (2015), La llave (2016), Robaina y Banasco (2017), Collazo (2018). Aportan hacia el diseño de sistemas de tareas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los enunciados interrogativos en lengua inglesa, el enfoque sociocultural en la enseñanza de la física, en torno a la tarea docente desde la red social Elgg en el proceso de asimilación del contenido de Biología Celular y Molecular I, el procesamiento avanzado de documentos digitales que ofrecen una metodología para el procedimiento de tareas de los procesos institucionales en la gestión de la calidad.

No obstante, conforme al propósito esencial del artículo que se presenta, se aviene la perspectiva de Bernardo (2005, 2010) que asume la tarea docente a partir de los siguientes fundamentos teóricos metodológicos:

- Está vinculada a la actividad del estudiante.
- Supone el trabajo orientador del profesor.
- Ha de ser desarrolladora de la personalidad integral del estudiante.
- Debe estar dirigida a preparar a los estudiantes para responder al encargo social.

Desde esta perspectiva la tarea docente es una vía metodológica que viabiliza la interiorización de las acciones y el aprendizaje de los conocimientos interdisciplinarios, que respondan a las acciones más generales que como profesionales de la Cultura Física y Deporte deben ejecutar. Un trabajo con estas características debe partir del diagnóstico de la preparación y desarrollo del estudiante, tal como lo exige las condiciones actuales.

Por lo que se debe trabajar consecuentemente en su desarrollo a partir de la situación concreta y sus potencialidades. Estas tareas deben organizarse de modo que propicie que lo que el estudiante aprenda, tenga significados para él, tanto desde el punto de vista personal, como social y cognitivo; pero fundamentalmente se sistematizan contenidos de la asignatura de Pedagogía, ya que esta constituye el objeto de nuestro trabajo.

Para ello es muy importante los métodos y estrategias que emplee el profesor, según las características del contenido que va a impartir, las condiciones previas de sus estudiantes y el tiempo que disponga para su desarrollo. De acuerdo con ello, podrá asignar ejercicios a todos o a determinados estudiantes según el tipo de tarea. Una vía utilizada en esta propuesta, es la interacción entre la disciplina Psicopedagogía y Propia I (Construcción de Textos Científicos) y específicamente con la asignatura Pedagogía. Estas tareas deben ser instructivas y desarrolladoras para que permitan a los estudiantes y al docente organizar el tratamiento del contenido. De esta forma la competencia lingüística en los estudiantes contribuye a la cultura idiomática, deportiva y pedagógica. Por tales razones, la práctica sistemática de la lengua, respetar las normativas, conocerlas y aplicarlas convenientemente denota conocimientos que posteriormente aplicarán en la actividad laboral.

En este sentido, los métodos y estrategias que se seleccionen y el sistema de tareas que se proponga a los estudiantes deben garantizar la participación activa y productiva. Por tanto, es oportuno que se planifiquen, que se oriente la realización, pero especialmente que se controlen y estimulen los resultados. Sus contenidos son tratados desde una perspectiva eminentemente práctica.

Para ello se han elaborado ejercicios con textos auténticos y diversos de la bibliografía pedagógica que contribuyen al desarrollo de habilidades en el uso de la lengua materna. La propuesta de tareas docentes que se hace a continuación presupone en su contenido los materiales concebidos para la solución de la situación problemática planteada inicialmente.

Propuesta de tareas docentes para el tratamiento de la estrategia curricular de la lengua materna desde los contenidos de Pedagogía

Recomendaciones metodológicas para la implantación de la propuesta

Es necesario que el profesor tenga en cuenta el carácter comunicativo que debe establecer en las clases; es por ello que se ponen de manifiesto aspectos pragmáticos los cuales denotan la intención comunicativa que manifiesta en la interacción con los estudiantes. De ahí que el profesor deba conocer las habilidades fundamentales a desarrollar en cuanto a:

- Leer y comprender textos de diversa tipología o clase y en diferentes códigos.
- Construir textos donde se evidencie el dominio de las macro habilidades lingüísticas.
- Construir coherentemente párrafos y textos con diferentes propósitos comunicativos.
- Tomar al dictado párrafos o textos expositivos y argumentativos de mediana extensión demostrando un aceptable nivel de desempeño ortográfico.

- Emplear normas de acentuación para la pronunciación y la escritura correcta de las palabras en diferentes tipos de textos relacionados con los contenidos de Pedagogía.
- Corregir y autocorregir críticamente textos escritos.
- Demostrar diferentes niveles de comprensión de los textos narrativos objeto de estudio.
- Ejercitar, la lengua centrada en la significación y el uso de las palabras desde un enfoque intra e interdisciplinario.
- Valorar el idioma español como elemento esencial de nuestra cultura e identidad, asumiendo una actitud comunicativa favorable en las formas de hablar y escribir en situaciones comunicativas concretas.

Para la elaboración de las tareas se tuvo en cuenta el estudio de diferentes aspectos o dimensiones de la lengua, el uso de las mayúsculas, los signos ortográficos y los signos de puntuación; los problemas más frecuentes relacionados con el uso de las grafías b/v, c/s/z, g/j, uso de las reglas de acentuación, el empleo de los signos de puntuación y de homófonos, parónimos, antónimos y sinónimos. Asimismo, se considera significativa la utilización de contenidos de los diferentes temas de la asignatura Pedagogía que se consolidan en integración al tratamiento de la lengua materna como estrategia curricular.

Desde esta posición las tareas docentes para el tratamiento de la estrategia curricular de la lengua materna desde los contenidos de Pedagogía tendrán un carácter eminentemente práctico, instrumental, y por ello, deberá predominar la práctica sistemática del reconocimiento y uso de las estructuras lingüísticas, de actividades que enriquezcan el vocabulario activo y pasivo de los estudiantes. A continuación, se describen tres temas cada uno parte de un sistema de objetivos y tareas docentes que se encaminan al cumplimiento del tratamiento de las macro habilidades lingüísticas, finalmente se proponen un conjunto de operaciones que deben realizar los estudiantes en las cuales se aprecia la interdisciplinariedad. Cada propuesta se encuentra acompañada de la bibliografía que posteriormente podrá consultar el estudiante.

Es preciso puntualizar que las tareas docentes tendrán una evaluación sistemática para de esta forma estimular el avance individual y grupal siempre teniendo presente que cada una de las tareas docentes tiene un carácter de eminente carácter práctico en el que se tiene presente la *autoevaluación* en la cual cada estudiante evaluará los aprendizajes logrados, sus insuficiencias y en qué aspecto debe seguir profundizando. Asimismo, la *coevaluación* permitirá la evaluación colectiva de los resultados obtenidos de cada estudiante y finalmente, *heteroevaluación* pretende la comprensión de las tareas docentes abordadas a partir del dominio de las macro habilidades lingüísticas en cada uno de los ejercicios propuestos

Tema 1. El rol del profesional de la Cultura Física y Deporte

Objetivo: Ejercitar el uso de la b/v, mediante el contenido del tema 2 en la asignatura de Pedagogía teniendo en cuenta el rol del profesional de la Cultura Física y Deporte.

Tarea docente 1:

Lee con detenimiento el siguiente texto.

El maestro tiene dos tareas básicas en el cumplimiento del rol profesional: instruir y educar. El proceso instructivo se refiere básicamente al sistema de información, a los conocimientos,

procedimientos, contenidos conceptuales y procedimentales que los alumnos tienen que alcanzar en función de la concepción curricular. Lo educativo se concentra en el sistema de contenidos actitudinales, los que conciernen a la esfera política, social, ideológica y sobre todo moral con interés esencial en los valores.

Operaciones:

- a) Argumente a través de ejemplos lo planteado en el texto anterior.
- b) En el texto se observan palabras que se escriben con b o v.
 - Extráigala del texto inicial. En caso de desconocer su significado apóyese en el diccionario.
- c) Localice en el texto otras palabras que tenga la terminación ivo o iva
- d) Escriba:
 - el sinónimo del vocablo *conocimiento* y que en su significado utilice la consonante b _____
 - el sinónimo del vocablo *procedimiento* y que en su significado utilice la consonante v _____
 - el sustantivo del vocablo educar _____
 - El homófono del vocablo actitudinales _____

Nota: La b y la v se encuentran entre las letras más utilizadas del español. De modo general, los hispanohablantes las pronunciamos exactamente igual; las dos representan el sonido bilabial sonoro /b/.

Lea detenidamente la siguiente idea. *El maestro tiene dos tareas básicas en el cumplimiento del rol profesional: instruir y educar.*

- e) Construya un texto donde se evidencia esta aseveración.

En la evaluación de las acciones a realizar con el estudiante se tendrá presente:

- La capacidad de búsqueda y síntesis de la información,
- el uso correcto de la regla ortográfica uso de la B/V,
- la argumentación correcta de los ejemplos sobre las funciones del profesional de la cultura física y el deporte.
- Evalúa el ajuste al tiempo al realizar la tarea, su disciplina, responsabilidad y laboriosidad.
- El uso correcto de la lengua materna.
- El dominio del vocabulario específico de la asignatura Pedagogía.

Bibliografía básica

Alvero, F. F. (1979). *Lo esencial en la ortografía*. Editorial Orbe.

Colectivo de autores (2002). *Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la educación*. Editorial UCP Enrique José Varona.

Deschappelles Brunet, M. M. (2016). *Libro Español Básico*. Universidad de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo.

Bibliografía complementaria

Balmaseda, N. O. (2001). *Enseñar y aprender Ortografía*. Editorial Pueblo y Educación.

García, B. G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación.

Tema 2. El rol del profesional de la Cultura Física y Deporte

Objetivo. Ejercitar el uso de la regla de acentuación, a través del contenido del tema 2 el rol del profesional de la Cultura Física y Deporte.

Tarea docente 2:

Utilizar correctamente las reglas de acentuación.

Operaciones:

Sobre la base de las funciones de la evaluación. Argumente:

El uso de la tilde en el sintagma *función diagnóstica*. _____

El uso de la tilde en la estructura del sintagma nominal *formas de organización*

1. Coloca la tilde a los vocablos que lo requieran:
 - a. Forma de organización de la enseñanza es: las distintas maneras en que se manifiesta externamente la relación profesor-alumnos, es decir, la confrontación del alumno con la materia de enseñanza bajo la dirección del profesor.
2. Responda ¿Por qué...?
 - a. *Amplía*. ¿Se le coloca acento ortográfico si es una palabra llana terminada en vocal?
 - b. *hábito*. ¿Por qué el uso del acento ortográfico?
 - c. *rol*. Explica en este caso por qué a este monosílabo no se tilda.
 - d. Pedagogía. Explique el uso de la tilde.
 - e. dé – de. Son _____ y se tilda el primero porque el tipo de acento es _____

Tarea docente 3:

Objetivo. Redactar un texto relacionado con el rol profesional que desempeñarán en su vida laboral.

Operaciones:

1. Redacte un texto, en no menos de dos párrafos, sobre cómo usted tiene en cuenta la relación educación-sociedad en el cumplimiento del rol profesional. Póngale un título y utilice palabras de los ejercicios anteriores.
2. Relea el texto que escribió en el ejercicio anterior y complete la siguiente tabla atendiendo a la acentuación según corresponda. Utiliza palabras del texto.
 - a. Argumente las razones de su clasificación.

- b. Escriba un texto donde utilices algunas de las palabras en el que abordes el mismo tema.

agudas	llanas	esdrújulas	sobresdrújulas

Bibliografía básica

Abello, A. M. (2007). *Para ampliar mis horizontes culturales*. Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores (2002). *Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la educación*. Editorial ISP. Enrique José Varona.

Deschappelles Brunet, M. M. (2016). *Libro Español Básico*. Universidad de la Cultura Física y el Deporte. Manuel Fajardo.

Bibliografía complementaria

Balmaseda, N. O. (2001). *Enseñar y aprender Ortografía*. Editorial Pueblo y Educación.

García, B. G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación.

Evaluación:

- El reconocimiento de elementos fonéticos y ortográficos de vocablos determinados.
- Corregir y autocorregir los textos escritos relacionados con la asignatura.
- La coherencia y claridad de las ideas al explicar la relación educación-sociedad en el cumplimiento del rol profesional.

Acotan las autoras de este estudio que para la realización de las acciones se tuvo presente la estructura de implementación de la Investigación Acción Participativa de los investigadores Balcázar y Hernández (2002), los cuales proponen las siguientes fases:

Fase I. Como se indica en esta fase, después de realizado el diagnóstico de la situación actual del programa de la asignatura para desarrollar e implementar el material que se utilizará desde el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje, en la asignatura Pedagogía.

En la fase II. Se llevó a cabo primero la aplicación de la propuesta y luego la evaluación del impacto de esta implementación.

Sobre la base de lo antes planteado se tuvo en cuenta una muestra 232 estudiantes integrantes de 8 grupos docentes del segundo año de la carrera de Cultura Física de la Universidad de la Cultura Física y el Deporte de un universo de 459 estudiantes. La selección de la muestra fue intencional, porque se trabajó con los estudiantes de las profesoras autoras de este manuscrito en cuestión. Se tuvo presente la escala de Likert aplicada a los sujetos de la muestra permitió, explorar el nivel de importancia que tiene para los estudiantes la alternativa de enseñanza aprendizaje tratamiento a las macro habilidades lingüísticas mediante contenidos de la asignatura Pedagogía.

En la conformación de este trabajo se observó un número significativo del total de los participantes previsto a participar, elemento este que evidencia el nivel de satisfacción de los estudiantes. En el indicador que evalúa el nivel de participación se muestra que este se comportó en un 86%, para las investigadoras es positivo, ya que se tuvo en cuenta el nivel de oscilación de la participación de algunos estudiantes, por agotamiento de los megas, rotura del móvil, y otras situaciones como problemas personales.

En cuanto al indicador que hace referencias a la calidad de los recursos y materiales didácticos en el entorno virtual, este exhibe un valor de 99% lo que denota el carácter orientador, didáctico y metodológico de los materiales. La etapa de valoración de la propuesta de tareas docentes para el tratamiento de la estrategia curricular lengua materna, a través de los contenidos de la asignatura Pedagogía en la Carrera Cultura Física, fue diseñada a través del método de entrevistas a los participantes en la investigación (profesores y estudiantes), lo que impuso la necesidad de triangular la información, para englobarla en un sistema único.

La triangulación dentro del proceso de interpretación de la información recopilada permitió múltiples aportaciones de criterios de los profesores y estudiantes que participaron en la investigación. Estos criterios están marcados por una diferencia de matices que enriquecen este pensamiento colectivo y que contrasta con un adecuado grado de consenso en relación con la validez de la propuesta.

El discurso común se construyó a partir de las interacciones que generó la propuesta, las cuales fueron reconocidas y confirmadas con los datos arrojados por los entrevistados los cuales valoraron la propuesta como aceptada por poseer:

- Un carácter novedoso y pertinente,
- Contribuye a resolver las dificultades identificadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Permite la inserción de tareas docentes en el programa de la asignatura Pedagogía.
- Favorece las relaciones interdisciplinarias.

Durante el proceso de implementación se registraron las principales transformaciones y evidencias. Entre los resultados:

- Formación de motivos cognoscitivos hacia el aprendizaje de la lengua materna.
- Activación de mecanismos para el aprendizaje de la lengua materna.
- Mejoramiento de la comprensión de la materia que se estudia.
- Utilización adecuada de los materiales.
- Mejor atención a las diferencias individuales en el uso de la lengua materna.
- Favoreció el trabajo interdisciplinar a partir de los procesos de comprensión, análisis y construcción de textos-orales y escritos teniendo en cuanta actividades relacionadas con la asignatura Pedagogía.
- Contribuyó además a reforzar todos los tradicionales componentes de la clase de lengua en estrecha armonía con los contenidos de la Pedagogía dirigidos hacia un marcado fin: el perfeccionamiento de las habilidades comunicativas de los estudiantes.

Con relación a la técnica de grupos de discusión, es pertinente señalar que para su aplicación se conformaron 2 subgrupos (16), de cada uno de los 8 grupos de la muestreados, el resultado de se ofrece en algunas de las opiniones emitidas por los estudiantes:

- Ha posibilitado desarrollar motivos, preocupaciones e intereses hacia la ortografía.
- Es indiscutible que se produce resultados satisfactorios del aprendizaje por comunicarnos mejor.
- Se propicia la interacción entre el profesor y los estudiantes que tienen estos problemas.
- Facilidades para la comprensión de la materia que se estudia.
- Nos posibilita una adecuada utilización de los textos y materiales docentes.

Los estudiantes ofrecieron también opiniones críticas, que contribuyen al mejoramiento y perfeccionamiento de la propuesta, entre las que se mencionan:

- Esta no debería ser la única asignatura que preste atención a nuestros problemas ortográficos con tal precisión.
- Debe cuidarse mucho el problema de las calificaciones y los descuentos ortográficos.
- No todos los profesores aplican las mismas reglas.
- El folleto no ha sido impreso. No todos los estudiantes cuentan con el móvil para hacer uso de las tareas docentes recomendadas.

Las consideraciones realizadas sobre el tratamiento ortográfico y su vínculo con las diferentes áreas de la Cultura física permiten estructurar acciones docentes que mejoran el dominio de las macro habilidades lingüísticas en estrecha relación interdisciplinaria entre las asignaturas Pedagogía y Comprensión de textos científicos.

El uso del idioma como herramienta y rasgo de identidad nacional, no solo eleva la cultura general de los estudiantes sino también la cultura pedagógica y psicológica, sobre la base del uso correcto del vocabulario técnico de la asignatura.

El uso de la lengua materna propicia que el estudiante emplee correctamente los recursos del lenguaje en diferentes tipos de textos y de situaciones comunicativas que la vida profesional.

Referencias bibliográficas

- Buenavilla, R. R. (1995). *Historia de la Pedagogía en Cuba*. Editorial Pueblo y Educación.
- Castañeda, T., López, D. A. & Morales, A. (2021). La asimilación de técnicas estadísticas: una necesidad en la formación del profesional de Cultura Física y Deporte. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 451. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1017>
- Castellano, D., García, C. y Reinoso, C. (2001). Para promover un aprendizaje desarrollador. Colección Proyectos. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.

- Cevallos Mielles, O. (2016). Las habilidades comunicativas, una necesidad formativa del profesional del Siglo XXI. *Yachana Revista Científica*, 5(1), 130-137. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3707>
- Collazo Salcedo, M. M. (2018). Tarea docente para el proceso enseñanza-aprendizaje del procesamiento avanzado de documentos digitales. *Varona*, 66. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1992-82382018000100021&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Chávez, J. A. (2000). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. Editorial Pueblo y Educación.
- Domínguez, G. I. (2010). *La enseñanza de la redacción: algunos apuntes necesarios*. Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Corratge, D., Rubio Vargas, I. y Hernández Colina, M. (2019). Metodología para la procedimentación de tareas de los procesos institucionales en la gestión de la calidad. *Varona*, 03. <https://www.redalyc.org/journal/3606/360671619015/html/>
- Hernández García, R. (2015). El diseño de un sistema de tareas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los enunciados interrogativos en lengua inglesa. *Varona*. <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/263>
- La llave Portuondo, O. y Pedroso Camejo, F. L. (2016). Tareas docentes con un enfoque sociocultural en la enseñanza de la física. *Varona*. <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/248>
- Labarrere, R. G. y Valdivia, P. G. (1983). *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Sánchez, L. y Beltrán LLera, J. (2014). Estrategias de aprendizaje. Función y diagnóstico en el aprendizaje adolescente. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, 358, 34-39. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/4086>
- Robaina Santander, M. y Banasco Almentero, J. (2017). La tarea docente desde la red social Elgg en el proceso de asimilación del contenido de Biología Celular y Molecular I. *Varona*. <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/82>
- Rodríguez Cobián, A. A., Madruga Torreira, E. A., & Vázquez Cedeño, S. I. (2010). Las tareas docentes y el desarrollo de habilidades propias del método clínico, en estudiantes de medicina. *Instituto Tecnológico de Santo Domingo*. <https://repositoriobiblioteca.intec.edu.do/handle/123456789/1326>
- Segovia Palma, P., Pinos Robalino, P. y Murillo Sevillano, I. (2017). Tareas docentes sobre contenidos de anatomía del aparato estomatognático de la carrera de odontología. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(1), 74-80. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202017000100010&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Sierra, S. R. (2008). *La estrategia pedagógica, su diseño e implementación*. Editorial Pueblo y Educación.

Dr. C. Marlene Delisle Sesé: planeación de la investigación, análisis de resultados, redacción del artículo, revisión final.

MSc. Vilma Centeno Faure: planeación de la investigación, análisis de resultados, redacción del artículo, revisión final.

Lic. Raúl Tousset Reverí: tratamiento estadístico e informático, así como en la búsqueda de fuentes de información para el tema en investigación