

La necesidad de superación de los profesores de la escuela politécnica Saurimo Angola

The need for improvement of teachers at the Saurimo Angola polytechnic school

Abreu Jacinto Teresa Cacima. Profesor de Análisis Económico y Finanzas Locales en el Instituto Medio Politécnico de Lunda-Sul Saurimo, Máster en Desarrollo Sustentable, Angola, Universidad Lueji AN´ Kond, Lunda-Sul Angola

Correo electrónico: abreujacinto1986@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5687-1487>

Dra. C. Lidisbet Cardoso Camejo. Profesora Titular, La Habana, Cuba, Departamento de Relaciones Internacionales. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

Correo electrónico: lidisbetcc@ucpejv.edu.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-4282-1603>

Dra. C. Elsa Margarita Soto Sáez. Profesora Titular, La Habana, Cuba, Dirección de Información Científico Técnica. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

Correo electrónico: elsamargaritass@ucpejv.edu.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-9296-1583>

RESUMEN

El artículo aborda la necesidad de superación pedagógica profesional de los profesores de la escuela politécnica de Saurimo, Angola, en correspondencia con el desarrollo científico y tecnológico actual. La compleja y difícil situación social de este país tras el paso de la guerra se hizo evidente, tanto en lo económico, político y social. El artículo tiene como objetivo fundamentar la necesidad de superación pedagógica de los profesores de la Escuela Politécnica de Saurimo, Angola, para el mejoramiento de su desempeño pedagógico profesional en correspondencia con el desarrollo científico y tecnológico actual. Se aplican como métodos teóricos el análisis documental para el estudio de los documentos normativos de la política educacional del estado angolano que orientan la superación pedagógica de los profesores y el histórico-lógico, para el análisis de la evolución del objeto de investigación. El resultado principal es precisamente la superación profesional del profesor en Angola, que constituye actualmente una necesidad social de primer orden, puesto que de esta depende el eficiente desempeño pedagógico profesional de este agente. El eficiente desempeño pedagógico profesional del profesor de la Educación Técnica Profesional de Saurimo,

ABSTRACT

The article addresses the need for professional pedagogical improvement of the teachers of the polytechnic school of Saurimo, Angola, in correspondence with the current scientific and technological development. The complex and difficult social situation of this country after the war became evident, economically, politically and socially. The article aims to substantiate the need for pedagogical improvement of the teachers of the Polytechnic School of Saurimo, Angola, for the improvement of their professional pedagogical performance in correspondence with the current scientific and technological development. Documentary analysis is applied as theoretical methods for the study of the normative documents of the educational policy of the Angolan state that guide the pedagogical improvement of teachers and the historical-logical one, for the analysis of the evolution of the research object. The main result is precisely the professional improvement of the teacher in Angola, which is currently a social necessity of the first order, since the efficient professional pedagogical performance of this agent depends on it. The efficient professional pedagogical performance of the teacher of the Technical Professional Education of Saurimo,

Angola, contribuirá a lograr, a mediano plazo, la transformación científica, cultural, tecnológica y social del país.

Palabras clave: superación pedagógica, desempeño profesional, desarrollo científico y tecnológico

Angola, will contribute to achieve, in the medium term, the scientific, cultural, technological and social transformation of the country.

Keywords: pedagogic improvement, professional performance, scientific and technological development

Introducción

El mundo actual se caracteriza por el auge de la globalización al estilo neoliberal en el que algunas naciones son dueñas de la mayor parte del capital a escala mundial; mientras que un gran número de países pobres viven en situación de desigual frente al llamado primer mundo. Esta desigualdad pone a países de África en situación de desventaja económica lo que repercute en las esferas social, político, cultural, científica, y educacional.

El capitalismo ha generado un cúmulo de conocimientos científico-tecnológicos que posibilita lograr mejores estándares de vida; sin embargo, no existen iguales oportunidades para todos, porque este sistema político-social interviene en los recursos naturales de las naciones en desventaja, se apropia de recursos, riquezas y se queda con la mayor parte de las ganancias, lo que trae consigo su enriquecimiento permanente y el aumento de las diferencias entre ricos y pobres.

En naciones como Angola ha habido un incremento de las tecnologías de la información producto de los intereses transnacionales; sin embargo, hoy se encuentra con la barrera de recibir una tecnología transferida desde los polos de poder y que impide sea utilizada en toda su dimensión por la carencia de recursos humanos suficientemente preparados en el orden científico, cultural y tecnológico.

El desconocimiento de estos aspectos pone en desventaja social a los profesionales en su área, al no ser competitivos en el mundo, al no tener la preparación suficiente para trabajar en las empresas mineras de hierro, en la explotación de petróleo, mercurio, madera y carbón. Esto está dado porque a su vez existen insuficiencias en la figura que socialmente se encarga de la educación de la sociedad, de la formación de fuerza de trabajo calificada: el maestro, cuestión que ocasiona un estancamiento en el orden científico, cultural y tecnológico del país.

Este contexto trae aparejado como consecuencias la agudización de males sociales. La incompetencia del personal en algunas áreas profesionales origina el desempleo, además de otros flagelos como la corrupción, la discriminación, el nepotismo, entre otros.

El trabajo plantea como problema social de la ciencia y la tecnología la necesidad de superación pedagógica profesional de los profesores de la escuela politécnica de Saurimo, Angola en correspondencia con el desarrollo científico y tecnológico actual de ahí que derive como objetivo fundamental la necesidad de superación pedagógica de los profesores de la Escuela Politécnica de Saurimo Angola para el mejoramiento de su desempeño pedagógico profesional en correspondencia con el desarrollo científico y tecnológico actual.

En el caso particular de los profesionales de la educación, por el papel asignado en la sociedad, deben lograr la actualización de conocimientos, como condición imprescindible para un mejor desempeño pedagógico profesional, que constituye una dificultad permanente en la Escuela Politécnica Saurimo de Angola.

Materiales y métodos

Se aplican como métodos teóricos el Análisis documental para el estudio de los documentos normativos de la política educacional del estado angolano que orientan en relación a la superación pedagógica de los profesores; histórico-lógico, para el análisis de la evolución del objeto de investigación, y la revelación de los rasgos y características esenciales del desarrollo en el contexto del perfeccionamiento de la educación angolana. En este sentido, se reconoce la significatividad de la Constitución de la República de Angola, en su artículo 21, la Ley de Bases del Sistema de Educación Ley 13/01, aprobada por la Asamblea Nacional de la República de Angola el 31 de diciembre y se sistematizan los aportes de la Teoría Educativa de educación Avanzada. Además, se emplea como método empírico, la observación, para constatar las fortalezas y limitaciones en el proceso de superación pedagógica de los profesores que se ejecuta en el Instituto Medio en Saurimo.

Resultados

La Revolución Científico Tecnológica presente en el mundo actual, demanda que la educación se convierta en una de las vías importantes para acelerar el desarrollo socioeconómico de los pueblos del tercer mundo como Angola. La compleja y difícil situación social de este país tras el paso de la guerra se hizo evidente, tanto en lo económico como en lo político y social, por lo que el Estado trazó una estrategia central para la reconstrucción del país y al mismo tiempo alcanzar un desarrollo eficiente en las distintas esferas sociales, en la cual se prioriza la superación de los docentes.

Al respecto, el presidente angolano José Eduardo Dos Santos explicó:

Constatamos que el mundo está atravesando por vertiginosos cambios que tienen que ver con el impacto de los nuevos descubrimientos científicos y tecnológicos, ello permite una aproximación cada vez mayor de los pueblos, lo cual conduce a compartir las preocupaciones y acontecimientos que ocurren en lugares muy distantes de donde vivimos. En efecto, han surgido nuevos desafíos a escala mundial y los países son cada vez más interdependientes como se demuestra con la actual crisis económica y financiera mundial. (Dos Santos, 2014)

De estas palabras se deduce la necesidad de formar técnicos que sean capaces de producir y ejecutar las tecnologías más avanzadas. Sin embargo, algunos profesores angolanos no toman conciencia de ello, no siempre vinculan la disciplina que trabajan con los adelantos científicos y técnicos, ni con otras disciplinas que se estudian. Si bien algunos procesos sociales como la dependencia colonial y la guerra que, durante más de 30 años, no permitieron la marcha del desarrollo científico tecnológico; se convierte hoy en un imperativo alcanzar niveles más altos en esta dirección. En tal sentido la formación de técnicos medios en contabilidad y gestión, electricidad, informática, construcción civil y administración local constituye el espinazo del perfeccionamiento social; en consecuencia, la innovación tecnológica, la transferencia de tecnología, la informatización y la educación conforman las directrices que siguen los proyectos investigativos que actualmente se desarrollan en Angola.

Así lo refrenda la Constitución de la República de Angola, en su artículo 21 que, entre las tareas fundamentales del Estado, coloca la de efectuar inversiones estratégicas, masivas y permanentes en el capital humano, con énfasis en el desarrollo integral de los niños y

jóvenes, en bien de la educación, la salud, la economía primaria y secundaria y nuestros sectores estructurales para el desarrollo autosustentable.

Actualmente en Angola hay una renovación del desarrollo científico-tecnológico en la esfera económica, concentrada esencialmente en la extracción de petróleo, en la minería y en la red bancaria; sin embargo, este progreso tecnológico proviene fundamentalmente de la inversión extranjera y no siempre encuentra los técnicos calificados para poner en funcionamiento las tecnologías.

Tal propósito solo es posible si existe una transformación verdadera en el área de la educación como proceso que permita la paulatina preparación de los recursos humanos en cada una de las esferas y, en particular, los del ámbito educacional. Se ha insistido en varias ocasiones que una sociedad es más completa mientras mejor educados y preparados tenga a sus ciudadanos y, en especial a sus profesionales.

Es una necesidad promover constantemente la superación profesional, y con esto la búsqueda de alternativas pedagógicas también desde diferentes enfoques.

Discusión

En el año 2001, la Asamblea Nacional de la República de Angola aprobó la Ley de Bases del Sistema de Educación (Ley 13/01 del 31 de diciembre). En la misma se expresa, entre otros aspectos, que el sistema de educación es un conjunto de estructuras y modalidades mediante las cuales se realiza la educación conducente a la formación armónica e integral del individuo, con vista a la construcción de una sociedad libre, democrática, de paz y progreso social.

Entre sus principales objetivos, están los referidos al desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales, morales, cívicas, estéticas y laborales de la joven generación, de manera continua y sistemática, así como elevar el nivel científico, técnico y tecnológico, con el fin de contribuir al desarrollo socioeconómico del país y la formación de un individuo capaz de comprender los problemas nacionales, regionales e internacionales de forma crítica y constructiva para su participación activa en la vida social, a la luz de los principios democráticos.

Retomando el objetivo del trabajo, es de vital importancia la necesidad de implementar una superación coherente para los docentes de la Escuela Politécnica de Saurimo, Angola que garantice el eficiente desempeño en su contexto de actuación profesional.

La superación pedagógica del profesor: necesidad y exigencia actual de la sociedad angolana

La etapa contemporánea, los últimos decenios un significativo grupo de investigadores han reafirmado la necesidad de la preparación de los profesores, pues constituye una de las premisas fundamentales para asegurar el éxito de las transformaciones de los sistemas educativos. En este sentido la superación adquiere una mayor connotación de acuerdo al sistema educativo angolano. De ahí que resulta necesaria la actualización de los conocimientos y habilidades de los profesores. Por tales razones, se concuerda con Brito (2016) y Cajila (2021) cuando señalaron que resulta imprescindible y constituye uno de los mayores retos que enfrentan los profesores, pues la superación exige que el profesor capaz de:

(...) elevar constantemente sus conocimientos pedagógicos, científico-técnicos y culturales, realizar investigaciones, trabajos de desarrollo y de innovación tecnológica, servicios científico-técnicos y de aplicación que contribuyan al desarrollo de las fuerzas productivas de la sociedad, así como al perfeccionamiento de la vida social en su conjunto, desde la perspectiva de un profesor con una mayor preparación para su trabajo, en constante formación y desarrollo. (Brito, 2016, p. 35 y Cajila, 2021, p. 40)

Desde el punto de vista etimológico la superación está asociada a la acción y efecto de superar, que significa aventajar, resaltar, destacar. El diccionario Filosófico plantea que la superación es: “el movimiento propio de la dialéctica que consiste en el proceso de negación de una realidad para dar lugar a otro aspecto en el cual, no obstante, se sigue conservando el primero” (Diccionario Filosófico, 2004, p. 1104). En este sentido existen una variedad de bases teóricas que han sido sustentadas con anterioridad referidas a la superación pedagógica entre las que se mencionan: Añorga (1999-2016); Valcárcel (2001); García (2002); Santiesteban (2003); Torres y Castillo (2004); Castro (2006); Pérez (2007); Cardoso (2008); Martínez (2009); Rodríguez (2010); Rubio (2011); Bustamante (2013); Tamayo (2014) y Calas (2020).

Un primer acercamiento al término superación se encuentra dirigido a los profesores universitarios, suscrito por Añorga (1999) y lo define como:

las acciones dirigidas a recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridos anteriormente y necesarios para el desempeño. Proceso que se desarrolla organizadamente, sistémico, pero no regulada su ejecución, generalmente no acredita para el desempeño, solo certifica determinados contenidos. (p. 9)

La misma investigadora posterior a otros estudios realizados propone que la superación “constituye un proceso formativo escolarizado que se desarrolla de manera organizada y sistémica” (Añorga, 1999, p. 24). Criterio que comparte el autor al considerar la superación como un proceso que contribuye a la actualización de los conocimientos y habilidades.

En cuanto a la superación hacen precisiones y se relacionan con los términos procesos, sistema continuo, así como su carácter, contenido político y pedagógico, encaminado a la elevación creciente de la profesionalidad de los dirigentes para la mejora constante de su desempeño y los resultados de la organización. En la consulta de información sobre el tema Castro muestra su posición con los términos de proceso continuo y permanente a lo largo de la vida profesional en los que se incluyen aspectos personales, profesionales y sociales con el objetivo del perfeccionamiento del desempeño de sus actividades académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural.

El investigador angolano Cajila (2021) citando a Chilamba (2017) se refiere a la superación como:

(...) el vencimiento de un obstáculo o dificultad, o también como la mejoría que tiene lugar en la actividad que cada persona desarrolla, como esto en cuanto a lo profesional y en el plano personal, la superación es la mejoría que se puede experimentar en las cualidades personales. (p. 43)

El investigador angolano Chilamba (2017) precisa además que la superación es como:

(...) el vencimiento de un obstáculo o dificultad, o también como la mejoría que tiene lugar en la actividad que cada persona desarrolla, como esto en cuanto a lo profesional y en el plano personal, la superación es la mejoría que se puede experimentar en las cualidades personales. (p. 45)

En otros trabajos consultados por el autor sobre la superación hay coincidencia en su carácter de proceso continuo y dialéctico que garantiza, mediante un aprendizaje personalizado, el desarrollo de competencias pedagógicas en correspondencia con el desempeño pedagógico profesional que exige un determinado contexto.

Se puede apreciar que las diferentes definiciones citadas presentan a la superación como un proceso sistémico, el cual permite de forma integral la transformación de los profesores en cuanto a la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades.

El proceso de superación, al tener en cuenta las necesidades e intereses de la institución, en lo técnico profesional, lo docente metodológico y lo intelectual de acuerdo con las exigencias sociales y del contexto, es una vía expedita que contribuye a la superación profesional. En esta misma línea temática, se coincide con Ferreira (2013), cuando distingue regularidades esenciales de la superación.

Regularidades de la superación:

- Es un proceso que tiene un carácter continuo, prolongado, permanente y transcurre durante el desempeño de las funciones profesores o directivos, sobre la base de la unidad de lo individual, lo social y laboral.
- Su finalidad es el desarrollo del sujeto para el mejoramiento del desempeño profesional y humano, que se puede lograr sobre la base de la obtención de una elevada cultura.
- Sus objetivos son de carácter general: ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades y capacidades, y promover el desarrollo y consolidación de valores. Esto distingue la superación de la capacitación, que tiene un significado más técnico o práctico.
- Debe tener en cuenta las necesidades, niveles de satisfacción y motivación de cada docente.
- En correspondencia con la sistematización realizada es evidente la necesidad de la actualización de la superación de los profesores de una forma continua y permanente lo cual conlleva su relación con el proceso tecnológico.

Dos Santos (2008) alude que enfrentar el reto del mejoramiento profesional y humano de los profesionales de la educación en Angola implica hacerlo desde el puesto de trabajo de cada profesional y en un tiempo relativamente reducido, porque la transformación de la sociedad requiere de agilidad y de la atención de todas las instancias. Angola es una nación que hoy recoge los espectros de una guerra prolongada y de una dominación por siglos de fuerzas extranjeras y de transnacionales que han depositado en la conciencia nacional la idea de servidumbre, explotación y desventaja social. Por eso es necesario despojar al maestro de estas ideas, fortalecer en ellos su papel de grupo social revolucionario que posibilite trabajar por el bien de toda la sociedad, por desterrar del entorno la violencia física y verbal, la discriminación por sexo, raza, inclinación sexual, el consumo de sustancias

perjudiciales para la salud, la creencia injustificada de los angolanos como pueblo que no está a la altura de otras naciones colonizadoras en el pasado.

Durante el último decenio uno de los principales retos que enfrentan los profesores es el de comprender las funciones y roles que deben desempeñar para poder desarrollar un proceso pedagógico exitoso y comprometido con los resultados de la ciencia, la tecnología y el desarrollo social.

Sebastiao (2014), en el contexto angolano, el desarrollo socioeconómico, científico, tecnológico y cultural conlleva a un cambio urgente en las concepciones que se desarrollan, específicamente en el Instituto Medio Politécnico de Angola y de esta forma responder a las exigencias actuales del Ministerio de Educación; se trata no solo de proveer de los conocimientos científicos y las tecnologías a los profesores sino de que las transformaciones que se produzcan en los sistemas educativos estén encaminadas a lograr mejoras en el quehacer educativo en función del modelo de hombre que se desea formar, a partir del sistema político imperante.

En la actualidad la superación pedagógica de los profesores constituye una de las prioridades en el sector de la Educación. De ahí, que se deriven diversas investigaciones que ofrecen alternativas, concepciones teóricas y prácticas, modelos, estrategias para desarrollar la profesionalización de los profesores. Cuba es un paradigma en este sentido, pues ha aportado múltiples investigaciones científicas relacionadas con este parecer.

En el contexto angolano en la actualidad el país se enfrasca en ardua batalla de formar cada vez, profesionales con un nivel científico acorde a las exigencias que el desarrollo del país requiere. Sobre la base de lo antes expuesto, Dos Santos (2008) expresó:

(...) es importante que los actuales avances políticos, económicos e institucionales del país se revelen en el plano social y plano de cambios de mentalidades, es un marco importante para el recate de una nueva mentalidad en la sociedad angolana de modo que se propicie el desarrollo del conocimiento científico, el cual se realiza por medio de una educación integral. (p. 45)

Se ajustan y coinciden estas ideas al valorar el proceso de profesionalización de los profesores como aspecto inherente a su labor la cual debe saberse vincular e interpretar; teniendo presente los intereses de cada profesor a partir de las funciones que realiza y que estos, a su vez, sean verdaderos conocedores del oficio.

Uno de los aspectos en el que el país ha avanzado en los últimos años es en la esfera tecnológica. Se puede decir que en la actualidad está a la altura de varios países, producto de la globalización tecnológica en la que las grandes potencias obtienen de las naciones más pobres socialmente, pero ricas en recursos minerales como Angola, la materia prima barata para la elaboración de tecnología de punta que después venden a altos precios y elevan sus ganancias, teniendo en cuenta el índice de producción, de venta y de transferencia de las tecnologías. De esta manera se crea un ciclo en el que las transnacionales ganan mucho y los países receptores, aunque tienen ganancias, no llegan a alcanzar un desarrollo alto y sí más bien una dependencia del primer mundo.

La problemática para Angola reside en la superación de los individuos en general y de los profesionales, sobre todo del ámbito educacional, para que estén a la altura de esa tecnología. En la esfera de las profesiones técnicas existen trabajadores que no pueden acceder a puestos de trabajo con una solvencia económica mayor por no estar capacitados en el dominio de la tecnología y no ser competitivos en el mercado.

La transformación educacional en Angola es entorpecida por el dominio insuficiente de los medios tecnológicos. En ocasiones, se observan hospitales y escuelas con recursos de este tipo que no se explotan por desconocimiento del personal que puede emplearlos. Es decir, -a veces la tecnología está disponible- pero no hay capacitación del personal, por lo que es necesario la superación del profesor para que alcance un desempeño pedagógico profesional que esté a la altura de las potencias desarrolladas y pueda insertarse en el circuito mundial.

Esta insuficiencia el dominio tecnológico imposibilita el desarrollo. Lo evidencia en el caso de la educación el hecho de que en Angola apenas existen talleres, simposios, eventos, congresos internacionales que propicien el diálogo entre educadores, para que los profesores angolanos conozcan de los adelantos y tendencias mundiales en la educación y -a su vez- el mundo aprehenda de lo mejor y positivo de la educación angolana, y se viabilice así la elevación de la calidad de la profesión.

También resulta un problema social que el maestro tenga acceso a la información que se obtiene por medio de los medios de comunicación masiva, y en particular, por las redes sociales y que no sea capaz de discriminar lo verdadero de lo incierto, o la valía de una teoría determinada, o la aplicación de esta misma en el contexto local en el que se desenvuelve. Es decir, puede haber acceso, pero esta apertura resulta nula si no se sabe qué hacer con la información que se recibe, pues no se es crítico en la valoración de las fuentes bibliográficas. Esto requiere de toda una superación del maestro en la gestión de la información, a fin de lograr su eficiente desempeño y su autonomía como profesional del siglo XXI.

Por otra parte, existen angolanos que reciben su preparación en el extranjero, en particular Portugal y Brasil; sin embargo, lejos de ser un beneficio para el país de procedencia, resulta una pérdida del capital humano preparado, pues algunos no regresan por encontrar en esos lugares mejores condiciones de vida personal y profesional, lo que repercute en la no transformación de la sociedad angolana a partir de la superación que se le ofrece a sus jóvenes en la actualidad.

La actividad profesional del profesor es educativa por excelencia. Su actuación profesional influye en los proyectos de vida de los alumnos y en la satisfacción de la necesidad social de formar integralmente la personalidad de los educandos. El profesor incide en la educación ética, estética, laboral, moral, física, ambiental, intelectual, sexual, científico técnica, profesional, moral de los educandos, planteándose como una intencionalidad profesional consciente.

La labor del profesor es eminentemente creadora y humanista. El profesor debe tomar decisiones con criterios propios como profesional, lo que requiere que esté preparado para desempeñarse con éxito e influye en el respeto de educandos, padres, profesores, directivos, otros profesionales, miembros de la comunidad educativa. Ello contribuye a que se sienta un verdadero profesional, con responsabilidad personal en la actividad que realiza. Este es un aspecto vital para el desarrollo de la autoestima del profesor y para su autoafirmación profesional. El educador debe sentir que goza de las mismas posibilidades de desarrollo y consideración social que los profesionales de otras ramas del saber y debe desarrollar el sentido de pertenencia a la comunidad científica educativa.

La permanencia del autor de este trabajo en el contexto educacional cubano y el establecimiento de diálogos permanentes con parte de su comunidad de docentes le ha

permitido ilustrar otro problema social del mismo sector en Angola, antes no observado y es la revelación de las insuficiencias que en el vínculo escuela-familia-comunidad existe.

En la Escuela Politécnica de Saurimo no es tradición la realización de escuelas o reuniones de padres en las que estén presentes los profesores, esta solo se hace entre los padres y directivos. A juicio del autor, resulta una deficiencia porque desvaloriza el papel del profesor que es quien conoce los progresos y dificultades en el aprendizaje de los estudiantes y es quien debe trabajar, con ayuda de la familia, para el logro de los objetivos educacionales. Razón por la que se infiere que hay desconocimiento de los profesores para dirigir estos encuentros con la familia de los estudiantes, puesto que no se ejecutan ni se les da superación psicopedagógica que les ofrezca las herramientas para llevarlas a cabo.

El análisis de esta problemática relacionada con la necesidad social de superación de los profesores de la Escuela Politécnica de Saurimo para un mejor desempeño pedagógico profesional en correspondencia con el desarrollo científico-tecnológico actual le ha revelado al autor de este trabajo la motivación por llevar a vías de solución las deficiencias encontradas y revertir la situación social en el contexto mencionado. De ahí que se aspire a la elaboración de un modelo de superación para los profesores de esta escuela, lo que forma parte de la investigación doctoral.

La educación permanente es una necesidad urgente bajo atención y por atender; dentro de ella juegan un papel importante los cursos de superación pedagógica, a los que cada día se presta mayor atención con la intención de profesionalizarse. Su organización debe impactar en la calidad de la educación que se imparte y en el aprendizaje de los alumnos.

La superación pedagógica de los profesores de Instituto Médio Politécnico de Saurimo debe promover una docencia en un marco institucional y social, conjugado con los intereses del territorio y de los profesores, que actualice a estos últimos, en cuanto a enfoques novedosos, metodologías de avanzada, las últimas investigaciones sobre educación angolana.

Los objetivos a lograr con la superación pedagógica deben precisar: contenidos, habilidades y los objetivos de la asignatura en la secundaria básica. Además, los valores éticos y morales que expresen plena conciencia por la solución de los problemas culturales, ambientales y sociales con el conocimiento pedagógico.

Una superación pedagógica pertinente debe promover la creatividad del profesor, la capacidad para profundizar, sistematizar e integrar los contenidos profesionales.

Situar la superación pedagógica profesional de los profesores del Instituto Médio Politécnico de Saurimo permite hacer de esta un instrumento o una oportunidad de innovar, mejorar la práctica docente y transformar la escuela.

La formación continua en un curso de superación pedagógica debe favorecer el aprendizaje colaborativo y la confrontación entre las experiencias de los profesores para la transmisión y socialización de las experiencias docentes positivas.

En las condiciones del mundo globalizado al estilo neoliberal, donde los centros de poder hegemónicos tratan de homogeneizar la cultura y hacer valer sus patrones de conducta y estilos de vida, la adquisición continua de conocimientos, las buenas prácticas y los valores éticos asociados a ellas constituyen factores esenciales para la transformación social de los pueblos menos desarrollados.

La superación profesional en Angola necesita de la elevación de su calidad. Actualmente, se está lejos de alcanzar los estándares deseados para poder satisfacer las demandas de los profesores y su desempeño pedagógico profesional.

La superación profesional del profesor en Angola es actualmente una necesidad social de primer orden, ya que de ella depende el eficiente desempeño pedagógico profesional de este agente.

El eficiente desempeño pedagógico profesional del profesor de la Educación Técnica Profesional de Saurimo, Angola ha de contribuir a lograr a plazo medio la transformación científica, cultural, tecnológica y social de la nación.

Referencias bibliográficas

- Añorga Morales, J. (1999). Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada. *Impresión Ligera*.
- Asamblea Nacional de la República de Angola (2001, 31 de diciembre). Ley 13 de 2001. Ley de Bases del Sistema de Educación en Angola.
- Brito, E. (2016). Concepción teórico-metodológica para fortalecer el proceso de categorías docentes en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona]. Archivo digital.
- Cajila, A., Pedroso, Y. F. y Pérez de Corcho, L. B. (2021). La superación profesional para la categorización docente en el Instituto Superior del Ejército de las Fuerzas Armadas Angolanas. *Órbita Científica*.
<http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rOrb/article/view/1182>
- Cala Corrales, J. M., Reyes, B. V. y Camejo, L. C. (2018). Sistema de superación para los profesores de Premédico de la Escuela Latinoamericana de Medicina. *Panorama. Cuba y Salud*, 13(Extra 1), 212-215.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7322762>
- Chilamba Memo, A. (2015). La superación profesional pedagógica de los profesores del Instituto Superior Técnico Militar de la República de Angola. [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona]. Archivo digital.
- Diccionario filosófico (2004). *Diccionario filosófico*. Editorial Pueblo y Educación.
- Dos Santos, J. E. (2008). *Soberanía, desenvolvimento, identidade nacional: Discursos do Presidente José Eduardo dos Santos*. Edições Maianga.
- Dos Santos, J. E. & Abrantes, J. M. (2014). *José Eduardo dos Santos e os desafios do seu tempo: Palavras de um estadista, 1979-2013* (2a Edição revista e ampliada). Edições Maianga.
- Ferreira, M. (2013). Estrategia de superación profesional pedagógica para los Maestros de la Educación Primaria en Viana, Luanda, Angola [Tesis de Doctorado. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas]. Archivo digital.