

## La educación avanzada referente del desempeño pedagógico en la carrera de Educación Física en Angola

### *Advanced education as a reference for pedagogical performance in physical education in Angola*

**MSc. Rafael Torres Velázquez**, Asistente, Máster en administración y gestión de la Cultura Física y el deporte Instituto Superior Politécnico Maravilla, Benguela, Angola

Correo electrónico: [trafael1965@yahoo.es](mailto:trafael1965@yahoo.es)

ORCID: <https://orcid.org/0000-003-3299-1999>

**MSc. Maireylis Rabelo Valdivia**, Profesor Auxiliar, Máster en administración y gestión de la Cultura Física y el deporte Instituto Superior Politécnico Maravilla, Benguela, Angola

Correo electrónico: [200920noviembre@gmail.com](mailto:200920noviembre@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4790-642X>

**Dr. C. Lidisbet Cardoso Camejo**, Profesor Titular, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Departamento de Relaciones Internacionales.

Correo electrónico: [lidisbetcc@ucpejv.edu.cu](mailto:lidisbetcc@ucpejv.edu.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5850-0110>

---

#### RESUMEN

La Educación Avanzada está marcadamente vinculado a la teoría educativa como sustento teórico de gran valor, pues brinda los sustentos teóricos, metodológicos y procedimentales necesarios para abordar la temática del mejoramiento del desempeño docente. En este sentido, el presente trabajo tiene como objetivo: fundamentar la Educación Avanzada como referente de la evaluación de desempeño pedagógico del profesor de la carrera de Educación Física y Deporte, en el Instituto superior Politécnico Maravilla, en el municipio de Benguela, Angola. La sistematización realizada al desempeño docente desde la teoría de la Educación Avanzada permitió formular una definición de desempeño pedagógico en el contexto de actuación de los profesores del Curso de Educación Física en ISPM. Se concluye con la consideración de que los fundamentos que ofrece la Teoría de la Educación Avanzada como referente sobre desempeño, la profesionalización, la evaluación del desempeño y su práctica internacional constituyen para los investigadores, sustentos válidos y demostrados para la actividad investigativa. Los postulados de la Teoría de la Educación Avanzada como alternativa educativa

---

#### ABSTRACT

The Advanced Education is markedly linked to the educational theory as theoretical sustenance of great value, because it offers the necessary theoretical, methodological and procedural sustenance to approach the thematic of the improvement of the educational acting. In this sense, the present work has as objective: to base the Advanced Education as relating of the evaluation of the professors of the career of Physical Education pedagogic acting and Sport, in the Polytechnic superior Institute Marvels, in the municipality of Benguela, Angola. The systematizing carried out to the educational acting from the theory of the Advanced Education allowed to formulate a definition of pedagogic acting in the context of the professors of the Course of Physical Education performance in ISPM. You conclude with the consideration that the foundations that he/she offers the Theory of the Advanced Education as relating on acting, the professionalization, the evaluation of the acting and their international practice constitute for the investigators, valid sustenance and demonstrated for the investigative activity. The postulates of the Theory of the Advanced Education as educational alternative express a theoretical

expresan un entramado teórico que posibilitan fundamentar desde el proceso de educación la mejoría del desempeño pedagógico en la carrera de Educación Física y Deporte.

**Palabras clave:** teoría educativa, evaluación, mejoramiento profesional y humano

lattice that you/they facilitate to base from the education process the improvement of the pedagogic acting in the career of Physical Education and Sport.

**Keywords:** Advanced education, pedagogical performance evaluation

---

## Introducción

La sociedad del siglo XXI se ha caracterizado por el acelerado desarrollo que han alcanzado las ciencias en el mundo, lo que exige asumir una actitud de superación constante, con el objetivo de mantener actualizados los conocimientos.

Según Ángelo (2001) la finalidad de la Educación:

no es exclusivamente la adquisición de determinados conocimientos y habilidades, sino el desarrollo de un ser humano más pleno, libre, creador y recreador de su propia cultura, con el fin último de mejorar su calidad de vida, es decir, lograr un docente, altamente calificado y estudiantes con un elevado rendimiento intelectual. (p. 64)

La Teoría de la Educación Avanzada, en cuyo objeto de estudio, subyace el proceso de Mejoramiento Profesional y Humano de los recursos laborales y de la comunidad, ofrece el fundamento teórico necesario y resultados acerca de la intervención en un contexto específico sobre el desempeño pedagógico y brinda el soporte para llevar a cabo, esta investigación.

Sobre la base de la concepción Dialéctico materialista, de la unidad psicosomática del individuo, el resultado del aprendizaje, constituye un rendimiento psicofísico de la personalidad como un todo, que depende tanto de cualidades del rendimiento energético funcional como también de tipo neurofisiológico y psíquico. Por ello, la actividad física está íntimamente relacionada con la actividad intelectual, y la capacidad intelectual está estrechamente ligada a las capacidades físico funcionales del organismo humano. (Bedoya. y Breijo, 2014, p. 93)

El autor declara que, para el desarrollo de una investigación orientada a este fin, el principio rector estructurador de la Teoría de la Educación Avanzada: que “es el Vínculo de la Teoría con la Práctica. y lo operacionaliza en una de sus relaciones esenciales, que es el vínculo entre teoría, currículo y práctica” (Añorga, 1995, p.33).

Para evidenciar la importancia del capital humano de la sociedad y el mejoramiento profesional y humano, a partir de comenzar a resolver los problemas, insuficiencias, conflictos que presentan los hombres, mediante el currículo que aborden, para que estos sean capaces y disfruten plenamente su medio, por haber alcanzado un nivel satisfactorio de enriquecimiento personal y cultural, de dignidad, responsabilidad, solidaridad, honestidad, relaciones interpersonales, cooperación con otros y muy especialmente la radicalización de su identidad y el reconocimiento de su utilidad. (Sosa, 2016, p. 69)

Si el punto de partida para el mejoramiento de los hombres es el desempeño, ya sea este laboral, profesional pedagógico, deportista, en resumen, un desempeño socialmente deseado, con la evaluación del desempeño se pretende generar información relevante y

oportuna, que permita la eficiente toma de decisiones, para corregir los errores, por eso es espacio donde se desarrolla un proceso pedagógico.

Teniendo en cuenta lo referido anteriormente, este trabajo se propuso como objetivo: Fundamentar la Educación Avanzada como referente de la evaluación de desempeño pedagógico de profesor de la carrera de Educación Física y Deporte, en el Instituto Superior Politécnico Maravilla, en el municipio de Benguela, Angola.

## Desarrollo

El desarrollo científico y tecnológico mundial actual conlleva la necesidad de garantizar una educación continua permanente durante toda la vida laboral activa del profesional para poder asegurar que el desempeño laboral se mantenga e incremente cualitativamente, por lo que se deben eliminar las barreras que han existido entre la educación de pregrado, postgrado y la educación permanente. (Añorga, 1995, p.71)

El proceso de búsqueda y recuperación de la información por mediación del levantamiento bibliográfico de autores que abordan el tema del desempeño y la superación desde los postulados de la Educación Avanzada unida al análisis del contenido fue la metodología seguida por el autor para el estudio y desarrollo del tema.

A su sistematización aportan los diversos estudios de la Dr. C. Julia Añorga, gestora de esta teoría educativa y, recientemente, Cardoso, L., Valdés, M. y Panesso, V. (2022), permitieron el acceso a las bases epistemológicas de la Teoría de la Educación Avanzada como teoría educativa cubana.

Los sustentos teóricos que relacionan la superación en general y el desempeño profesional permiten conocer la teoría de la Educación Avanzada la que tiene sus orígenes en la década de los 80 en el mundo iberoamericano. Entre sus principales representantes, emerge la Profesora Julia Añorga Morales, del Centro de Estudios de Posgrado, del Instituto Superior Pedagógico –hoy Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona– de Cuba y Víctor Morlés Sánchez, del Centro de Estudios sobre Educación Avanzada, de la Universidad Central de Venezuela.

Las concepciones cubanas de la Educación Avanzada, reflejadas en la obra de sus principales autores: Añorga (1995); González (1998) y Valcárcel (1999), entre otros, discrepan de las posiciones asumidas por otros investigadores de la región, al considerarlas elitistas por estar dirigidas sus acciones solo a los graduados universitarios, de ahí que ellos amplían su campo de acción a todos los recursos humanos. Surge como parte de los esfuerzos por enriquecer la pedagogía cubana, y encuentra sus premisas en las ideas pedagógicas de José Antonio Saco, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí y en las ideas de Fidel Castro Ruz.

El objeto de estudio fue durante muchos años el proceso del mejoramiento profesional y humano que se define como:

las transformaciones positivas en el desarrollo intelectual, físico y espiritual del hombre a partir de conocer, interiorizar y concientizar sus problemas cognitivos, afectivos, destrezas y aspiraciones con suficiente racionalidad y motivación por la profesión y por la vida, de acuerdo al contexto social determinado. (Añorga, 1997, p. 59)

La autora e impulsora de esta teoría educativa, define en el año 2015, que el desempeño es “un proceso pedagógico donde se aprende y corrigen los errores; es el punto de partida

para el mejoramiento de los comportamientos humanos, que constituye el objeto actual de la teoría de la Educación Avanzada". (Añorga, 1997, p.66).

Por su parte, Torres y Cuevas concibe lo socialmente deseado en el desempeño profesional, como esencia en la actuación concreta y personalizada del dirigente:

cuyos resultados en lo cuantitativo y cualitativo, se corresponden con las exigencias sociales expresadas en la función social del subsistema, y se sustenta en un saber hacer y un saber ser armónico y coherente con los objetivos y principios del proyecto social cubano. (Torres. y Cuevas, 2006, p. 73).

Para Santos (2008) el desempeño pedagógico profesional del profesor de la educación técnica y profesional es el resultado:

del comportamiento del profesional de la educación y su actuación en el cumplimiento de las funciones, así como en los roles que asume en la ejecución de tareas propias de la profesión durante el desarrollo de la actividad pedagógica profesional que realiza. Se manifiesta en las dimensiones político ideológica, pedagógica técnica y profesional, superación, científico investigativa y laboral. (p. 21)

Como resultado del estudio realizado anteriormente acerca del desempeño profesional en sus diferentes aristas se destacan el aspecto pedagógico y lo socialmente deseado. De esta misma forma se constatan algunas constantes en las definiciones del desempeño, otros, hacen énfasis en los métodos o las vías para proceder, en las acciones o concepciones que sirven de guía para la toma de decisiones, fijan objetivos y medios a utilizar para alcanzarlos.

Santiesteban (2002) en su investigación doctoral, define la profesionalización como un:

proceso pedagógico sistemático, consciente, que produce un cambio continuo, ascendente y se manifiesta en el desempeño profesional, y en los resultados de su escuela, se caracteriza por un alto grado de motivación y eficiencia en el empleo de los conocimientos, métodos, formas y tecnologías dentro de los múltiples campos de actuación del director. (p. 58)

El carácter dialéctico de la profesionalización al quedar explícito, su conceptualización como proceso, a partir de sus contradicciones, su movimiento continuo en ascensión. No obstante, los aspectos positivos presentes en las definiciones analizadas se considera que la teoría de la Educación Avanzada enuncia una relación esencial compuesta por la triada desempeño-profesionalización-profesionalidad.

En 1995, en el Proyecto principal de educación para América Latina y el Caribe: "Hacia una nueva etapa del desarrollo educativo" se define la profesionalización como "un proceso inevitable en los contextos latinoamericanos, a partir de transformar el rol de todos los profesionales de la educación" (Proyecto principal de educación para América Latina y el Caribe, 1995, p. 79).

El estudio realizado por Añorga, J. y colaboradores demostraron, que los criterios de los autores en relación con el proceso de profesionalización se expresan en diferentes posiciones:

Unos que defienden que el proceso de profesionalización se vincula a la etapa de pregrado y otros que recaen en la posgraduada vinculada a la práctica laboral del profesional.

Otros defienden la posición de que este proceso abarca tanto la etapa de pregrado como la de postgrado, tal es el caso de la organización UNESCO.

El autor en esta investigación asume esta definición de Añorga (2018) sobre *profesionalidad* y la aplica en su investigación para comprender el proceso de profesionalización:

como resultado del proceso de profesionalización, es el acercamiento al mejoramiento profesional y humano en diferentes etapas, donde pueden o no estar presentes las competencias, asumiendo que la profesionalidad: es el resultado de las influencias educativas del contexto en el desarrollo personal, las vivencias y la interrelación entre lo cognitivo y afectivo, interiorizando la realidad objetiva, permitiéndole a cada ser humano expresarlo en su comportamiento, a partir de su impronta personal, siempre enraizado en su contexto, en su modo y calidad de vida, en fin en su cultura. (p. 32)

Roca (2021) define el desempeño pedagógico profesional como:

la capacidad de un individuo para el cumplimiento de sus funciones, acciones y papeles propios de la actividad pedagógica profesional, el logro de un mejoramiento profesional, institucional y social, evidenciado en su competencia para la transformación y producción de nuevos conocimientos y valores y la plena satisfacción individual al ejecutar sus tareas con gran: cuidado, precisión, exactitud, profundidad, calidad y rapidez. (p. 66)

El autor particulariza en Cuba desde la teoría de la Educación Avanzada contexto en el que diferentes autores: González, y Valcárcel (2008) y Añorga (2012); entre otros, realizaron estudios de procesos evaluativos. Desde el punto de vista etimológico, evaluar se deriva del latín “valere” (valorar) e implica la acción de preciar, tasar, valorar, o atribuir cierta valía a una cosa. Este elemento de valoración constituye el núcleo central del concepto.

La evaluación, significa vincularla de modo indisoluble a la actividad del hombre, entenderla como un fenómeno inherente a su propia existencia y que se expresará, por tanto, de manera directa o indirecta, en casi todos los ámbitos de la vida humana. Se constituye, así como una herramienta indispensable en el desarrollo de cada individuo, que orienta su actividad en correspondencia con las formulaciones ideales que ha preconcebido, esta afirmación conduce a estimar la evaluación como un proceso socialmente necesario.

En el ámbito pedagógico, el término *evaluación* es considerado como “una generalización relativamente reciente, como concepto superior a la comprobación, la medición y el examen. Su aparición vinculada al desempeño profesional, se remonta al momento mismo en que un individuo dio empleo a otro” (Añorga, 2015, p. 77) y se sistematizó y tomó un carácter oficial en la medida en que el recurso humano revaloriza su lugar en el mercado laboral y en el desarrollo social.

Con la evaluación del desempeño se busca generar información relevante y oportuna, que permita la eficiente toma de decisiones por tanto es necesario tener en cuenta condiciones de trabajo, así como las personales, que son determinantes en la calidad del desempeño, y en las que hay que profundizar al analizar los resultados evaluativos, a fin de determinar de los problemas identificados, los cuales requieren decisiones organizacionales, gerenciales y capacitación. (Añorga y Soriano, 2000, p. 55)

Para evaluar el desempeño, es necesario utilizar métodos, técnicas y procedimientos que suministren información válida y confiable sobre los aspectos cognoscitivos, psicomotores y volitivos de su actuación laboral; es en realidad una evaluación combinada de su competencia y desempeño profesional.

En esta investigación, el autor reconoce la significatividad del modelo dialéctico-materialista que contextualiza Añorga (2004) desde la teoría de la Educación Avanzada, la cual retoma los elementos positivos de los modelos antes mencionados. En este sentido, su contextualización implica reconocer la peculiaridad de proponer un modelo de evaluación, donde relativo al desempeño de los docentes de la carrera de Educación Física, sustentado en las dimensiones del comportamiento intelectual, humano y laboral, de manera que responda a los intereses, necesidades y problemas de la facultad de Educación Física y de la sociedad angolana actual.

El gobierno de Angola, a través de la Ley de Bases del Sistema Educativo (LBSE), del 31 de diciembre del 2001-2016, definió en su artículo 14, la necesidad de implementar un reglamento de evaluación del desempeño en la Educación Superior, lo que se materializó en el Decreto Presidencial 300/2018 del 30 de agosto esto responde a la intención de:

    aumentar la eficiencia del sistema educativo, considerando las transformaciones profundas que tienen lugar en el sistema socioeconómico, que transita de una economía de orientación socialista a una economía de mercado, lo que exige de la readaptación del sistema educativo con vista a responder a las nuevas exigencias de la formación de los recursos humanos necesarios para el progreso socioeconómico de la sociedad angolana. (Ley de base del sistema de educación y enseñanza de la Republica de Angola, 2016, p. 64)

Teniendo en cuenta los presupuestos teóricos anteriores, se puede realizar las valoraciones que se presentan a continuación. El modelo actual en esta institución consta de cinco elementos. El primero dirigido a las actividades docentes realizadas en el pregrado y en el posgrado, el segundo, intenta recoger informaciones sobre la actividad científica realizada por el docente, el tercero, orientado a las actividades de extensión desarrolladas en función de la cultura, el deporte. En su cuarto componente intenta recoger información acerca de las actividades de organización y gestión docente desarrolladas, mientras que el último componente abordará los reconocimientos recibidos en el período que se evalúa.

Finalmente, tras más de 30 años de investigación científica y siguiendo la lógica de la práctica pedagógica al pensamiento abstracto, para volver a la práctica como un nuevo modelo ideal, se obtiene la teoría de la Educación Avanzada. Según Cardoso, Valdés y Panesso (2022) puede afirmarse que posee una fundamentación epistemológica y ontológica con posibilidades de ser asumida en la evaluación del desempeño del profesor de Educación Física si se tienen en cuenta las particularidades de la territorialidad de Benguela en la República Popular de Angola.

## **Conclusiones**

Los fundamentos que ofrece la Teoría de la Educación Avanzada como referente sobre desempeño, la profesionalización, la evaluación del desempeño y su práctica internacional constituyen para los investigadores, referentes válidos y demostrados para la actividad investigativa.

Los postulados de la Teoría de la Educación Avanzada como alternativa educativa expresan un entramado teórico que posibilitan fundamentar desde el proceso de evaluación para contribuir a mejorar el desempeño pedagógico en la carrera de educación física y deporte.

## Referencias bibliográficas

- Añorga, J. (1995). Teoría sobre los Sistemas de Superación. Curso de Maestría CENESEDA.
- Añorga, J. (1997). Paradigma educativo alternativo. Universidad de Sucre. Ediciones del centro de posgrado.
- Añorga, J. (2015). La Educación Avanzada teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Editorial UNIAJC.
- Añorga, J. (2018). Conferencia magistral en Curso Posdoctoral. Material docente para doctores en Ciencias Pedagógicas. UCPEJV.
- Añorga, J. y Rodríguez, A. (2004). El tutor y las tesis de licenciatura, maestría y doctorado. Editorial Kipus.
- Bedoya Toro, M. E., Breijo Worosz, T., Alfonso Caveda, D. (2015). La profesionalización del docente universitario: Apuntes en torno a la implementación de estrategias pedagógicas para la formación de modos de actuación profesional competentes. *ECOCIENCIA*, 2(4).
- Cardoso Camejo, L., Valdés Naranjo, M. y Panesso Patiño, V. (2022). La teoría de la Educación Avanzada: epistemología de una teoría educativa cubana. *Varona*, (EE2022). Recuperado a partir de <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/1549>
- Asamblea Nacional de la República de Angola (2016). *Ley de base del sistema de educación y enseñanza de la Republica de Angola*. [https://www.ipls.ao/wp-content/uploads/2020/08/Lei-3\\_20-de-12-de-Agosto-Lei-de-Bases-do-Sistema-de-Eucacao-e-Ensino-altera-a-Lei-17\\_16.pdf](https://www.ipls.ao/wp-content/uploads/2020/08/Lei-3_20-de-12-de-Agosto-Lei-de-Bases-do-Sistema-de-Eucacao-e-Ensino-altera-a-Lei-17_16.pdf)
- Roca, S. y Armando, R. (2001). Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la ETP [Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Universidad Holguín]. Archivo digital.
- Santiesteban, L. (2002). Programa Educativo para la superación de los directores de las escuelas primarias del municipio Playa [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona]. Archivo digital.
- Santos B. (2008). Modelo Pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona]. Archivo digital.

- Sosa, S. (2016). Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño médico de los especialistas en formación de medicina interna en la atención integral a los pacientes epilépticos y sus familiares [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Archivo digital.
- Torres, G., y Cuevas, C. (2006). La modelación y los modelos en las investigaciones pedagógicas. En *Proyecto principal de educación para América Latina y el Caribe*. Instituto Superior Pedagógico Héctor A. Pineda.