

Tareas docentes integradoras: vía para propiciar un aprendizaje desarrollador en los estudiantes de Educación Primaria

Integrative educational tasks: via to propitiate a learning developer in the students of Primary Education

Idalmis R. Mendoza del Toro. Departamento Educación Primaria, Universidad, Baraguá, Ciego de Ávila, Cuba.

Correo electrónico: mendozadelatoro70@gmail.com ; idalmismt@unica.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4904-9916>

Gisela Gómez Faife. Departamento Educación Primaria, Universidad, Baraguá, Ciego de Ávila, Cuba.

Correo electrónico:

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6374-8188>

Luis E. Hidalgo Dopazo. Departamento Educación Primaria, Universidad, Baraguá, Ciego de Ávila, Cuba.

Correo electrónico:

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8906-0592>

RESUMEN

Con el perfeccionamiento de la Educación Superior en Cuba y el proceso de universalización de la enseñanza, reviste gran importancia la elaboración de tareas docentes integradoras de manera que propicie un aprendizaje desarrollador en los estudiantes de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria. El presente trabajo tiene como objetivo proponer procedimientos metodológicos para la elaboración de tareas docentes integradoras a partir de un eje que posibilite integrar los objetivos del año académico, el Modelo del profesional de la Educación Primaria, los contenidos de las asignaturas y la/as disciplinas. Con la utilización de diferentes métodos como el análisis documental, la observación y la realización de controles a clases se pudo detectar que esto constituye una de las principales problemáticas en el proceso docente educativo de la carrera. Los procedimientos metodológicos propuestos se incluyeron como uno de los temas a trabajar dentro del Reglamento de Trabajo Metodológico de la carrera en sus diferentes formas. Fue de gran impacto social en las preparaciones metodológicas de los profesores para elaborarlas con un enfoque integrador y contextualizado, de

ABSTRACT

With the improvement of Higher Education in Cuba and the process of universalization of teaching, the elaboration of integrative educational tasks is of great importance so that it propitiates developer learning in the students of Primary Education major. The present work has as objective to propose methodological procedures for the elaboration of integrative educational tasks starting from an axis that facilitates to integrate the objectives of the academic year, the pattern of the professional of Primary Education, the contents of the subjects and disciplines. With the use of different methods like the documental analysis, the observation and the realization of controls to classes this constitutes a problematic, which is one of the main ones in the educational process of the major. The proposed methodological procedure was included as one of the topics to work inside the Regulation of Methodological Work of the major in their different forms. It was of great social impact in the methodological preparations of the professors to elaborate them with an integrative focus and contextualized, so that it propitiates a developing learning in the students according to the objectives of the professional's pattern and as

manera que propicie un aprendizaje desarrollador en los estudiantes según los objetivos del Modelo del profesional y como parte del perfeccionamiento de la Educación Superior.

Palabras clave: eje integrador; procederes metodológicos; preparación metodológica; perfeccionamiento

part of the improvement of Higher Education.

Keywords: integrative axis; methodological procedures; methodological preparation; improvement

Introducción

El perfeccionamiento de la Educación Superior en Cuba trajo consigo cambios y transformaciones en los planes de estudio en las universidades, especialmente en las carreras pedagógicas que agrupan licenciaturas en educación para diversas especialidades. Estas transformaciones en los planes convergen en la actualidad: el Plan de Estudio E vigente en el presente curso y establecido para el ingreso a partir del curso 2016-2017 y establece modificaciones que alcanzan a todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) de manera integradora.

En consecuencia, como una de las vías a utilizar en el sistema de evaluación de proceso son las tareas docentes integradoras, concebidas desde la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, es por ello que en el Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior en su artículo 161 plantea que “la evaluación del aprendizaje tiene un carácter continuo, cualitativo e integrador y debe estar basado, fundamentalmente, en el desempeño del estudiante durante el proceso de aprendizaje donde se incluyan ejercicios integradores con elementos teóricos y prácticos” (MES, 2018, p. 36).

Sobre las tareas docentes integradoras varios especialistas han realizado importantes aportes, entre ellos se destacan: Pla, (2000), Diego (2006), Addine y García (2007), Martínez y Addine (2011), Maldonado *et al.* (2014), Matos y García (2012), Clairat y Matos (2014), Parés (2018) y Gómez (2020). Sin embargo, las propuestas realizadas aún no satisfacen las carencias detectadas en los diferentes controles realizados al PEA, pues es insuficiente la preparación de los profesores para la elaboración de tareas docentes integradoras teniendo en cuenta los objetivos del año académico, las asignaturas por año y las disciplinas.

En la Filial Universitaria Municipal de Baraguá, con la observación sistemática al PEA a la carrera Licenciatura en Educación Primaria, el análisis de los informes de promoción de cada año académico, los controles realizados al proceso de evaluación sistemática y evaluaciones finales, así como las preparaciones de asignaturas en el colectivo de año, se evidenció que este enfoque integrador no se asumía en todas los años académicos de manera homogénea y sólo prevalecía la aplicación de ejercicios evaluativos integradores al final del semestre.

El análisis realizado permitió identificar como causas que los elementos teóricos relacionados con el tema están aún muy dispersos; persisten carencias teóricas-metodológicas en los fundamentos, categorías, relaciones, exigencias y procederes metodológicos que faciliten la preparación del docente para la elaboración de tareas docentes integradoras. El presente artículo tiene como objetivo proponer procederes metodológicos para la elaboración de tareas docentes integradoras a partir de un eje que posibilite integrar los objetivos del año académico, el Modelo del profesional de la Educación Primaria, los contenidos de las asignaturas y la/as disciplinas.

Materiales y métodos

La metodología empleada partió de la identificación y búsqueda relacionadas con algunos de los conceptos como tareas docentes, tareas docentes integradoras, trabajo metodológico y procedimientos metodológicos. La utilización de métodos como el análisis documental, la observación y la realización de controles a clases, así como los intercambios en las reuniones de los colectivos de años, completaron la información necesaria para la propuesta desarrollada. Las preparaciones metodológicas con los profesores de la carrera constituyeron también uno de los elementos esenciales para la investigación, donde permitió el rediseño de acciones metodológicas que formaron parte de la planificación del Sistema Metodológico de la carrera.

Resultados y discusión

Se realizó un estudio detallado acerca de algunas consideraciones teórico-metodológicas para la elaboración de la tarea docente integradora durante el proceso docente educativo, entendido este como "(...) la actividad dirigida a cumplimentar el encargo social que se desarrolla en forma consciente y planificada. Su especificidad radica en la interrelación de dos tipos de actividad: la enseñanza y el aprendizaje (...)" (Álvarez de Zayas, 1989, p. 16).

En la estructura de la actividad desde el punto de vista psicológico, la tarea es uno de los eslabones fundamentales. Según Leontiev (citado por Álvarez de Zayas, 1989):

la tarea es una acción o sistema de acciones que se desarrolla en determinadas condiciones para lograr un objetivo, relacionándose por lo tanto con habilidades y hábitos en la realización de esta. La tarea docente se concibe como célula del proceso de formación, donde confluyen todos los componentes y leyes del proceso de enseñanza aprendizaje. (p. 23)

Según Rondón (2006) refiere que, en la tarea docente, el proceso de formación se individualiza, se perfecciona. Por ello se plantea que, en la tarea docente, el proceso de formación se individualiza, se perfecciona haciendo que el sujeto la ejecute en correspondencia con sus demandas cognitivas, afectivas y valorativas. La tarea docente tiene un carácter elemental, que propicia la individualización del objetivo formativo, haciendo posible que cada estudiante personalice este objetivo.

Pla (2000) refiere que:

la tarea docente integradora es una de las vías a utilizar para propiciar un aprendizaje integrador en los estudiantes, considera las tareas integradoras como un tipo de tarea docente cuya solución requiere la integración de los contenidos, su aplicación y generalización. (p. 24)

Otros autores como Addine y García (2007) definen la tarea integradora como

una situación problemática estructurada a partir de un eje integrador (el problema científico) conformado por problemas y tareas interdisciplinarias. Su resultado es la formación de saberes integrados expresados en nuevas síntesis y en ideas cada vez más totales de los objetos fenómenos y procesos de la práctica educativa y en consecuencia de comportamientos y valores inherentes a su profesión con un enfoque interdisciplinario, lo que implica un modo de actuación. (p. 15)

Martínez y Addine (2011) plantean que la tarea integradora es un tipo de tarea docente que para su diseño se debe lograr la integración intradisciplinaria e interdisciplinaria. Entre las vías utilizadas se constatan los nodos cognitivos, procedimentales, principales o potenciales de articulación. Con este objetivo se han trazado programas directores, ejes transversales, estrategias curriculares, líneas directrices, los interobjetos, entre otros, que han constituido pasos importantes para el establecimiento de estas relaciones.

Matos y García (2012) refieren que los docentes al elaborar las tareas docentes integradoras como forma de evaluación, deben tener en cuenta: la capacidad cognitiva del grupo de estudiantes, los conocimientos previos que deben poseer, los ritmos de aprendizaje, las habilidades de estudio-trabajo que poseen y el grado de participación de cada uno en la tarea. Plantean, además, que deben ser: variadas, suficientes y diferenciadas.

En el modelo del profesional de la Educación Primaria se destaca la importancia del estudio de acciones dirigidas a su logro. De ahí que Clairat (2014) conciba a las tareas integradoras como:

una manifestación externa del trabajo independiente, flexible, variado, individualizado y cooperado, elaboradas por los docentes sobre la base de un eje intradisciplinar o interdisciplinario, su contenido interno son los problemas que se dan en el contexto del proceso pedagógico profesional que, para su solución es necesario la utilización y aplicación de los conocimientos integrados de una misma disciplina o de varias disciplinas, llegando además a considerarse como una forma de evaluación para medir el nivel de preparación de los estudiantes. (p. 18).

Lo anterior les permitió a los autores del trabajo considerar como otras de las características de las tareas docentes integradoras es que deben ser realistas, para ello se hace necesario contextualizar las actividades propuestas con las insuficiencias de los bancos de problemas de cada una de las instituciones educativas primarias y las generalizadas en el municipio, de ahí la necesidad e importancia de esta nueva características para su futuro trabajo científico estudiantil, además permite determinar el eje integrador en las situaciones de aprendizaje concretas.

Por su parte Maldonado *et al.* (2014) considera que la tarea integradora es aquella en que a partir de una situación de aprendizaje requiere del sujeto un análisis cualitativo y cuantitativo de las relaciones entre los contenidos procedentes de diferentes disciplinas y de estas con el contexto sociocultural en que se desenvuelve, para determinar los datos necesarios y su solución, sobre la base del trabajo independiente en aras de aprehender integralmente fenómenos y procesos de la realidad.

En el estudio doctoral de Parés (2018) realiza propuestas de tareas docentes integradoras para la Formación Laboral Investigativa y propone que su estructura esté en correspondencia con los objetivos y contenidos por año académico y destacan su importancia en el desarrollo de habilidades profesionales.

Sin embargo, Gómez (2020) plantea que la tarea integradora es entendida como un tipo de tarea docente cuya solución requiere la integración de los contenidos de las asignaturas por año académico y por una o varias disciplinas, su aplicación y generalización debe estar encaminada a la solución de una situación problémica, a partir de un eje integrador, que propicie un aprendizaje integrador como papel esencial en la labor educativa de los estudiantes.

Consecuentemente, se asume esta definición de tarea docente integradora por considerar el significado e importancia de la tarea docente como célula básica del PEA. En ella se presentan todos los componentes, principios didácticos y leyes del proceso; cumple la condición de que no se puede descomponer en subsistemas de orden menor, ya que al hacerlo perdería su verdadera esencia.

Gómez (2020) plantea que para elaborar tareas docentes integradoras se hace necesario: determinar un eje integrador, entendido este como una estrategia de articulación que permite aproximarnos lo más realmente posible a la construcción del conocimiento y, por ende, la formación del estudiante a partir de los fines educativos que debe viabilizar el currículo. Integra las dimensiones teóricas, práctica heurística y axiológica, determinando los nodos cognitivos de interacción, a partir de los objetivos del año y tiene un carácter interdisciplinario. (p. 32)

Para contextualizar lo anteriormente fundamentado se hace necesario enfatizar en el Trabajo metodológico como la labor que, apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio. (RM, 2018, p. 5)

En este trabajo metodológico se identifican como subsistemas o niveles organizativos del proceso docente educativo el Colectivo de carrera, Colectivo de año, Colectivo de disciplina e interdisciplinarios en los casos necesarios y Colectivo de asignatura. Estos subsistemas permiten organizar y crear condiciones favorables para lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos de formación del año académico, así como otros que se hayan concertado para responder a las características propias del grupo y del momento, mediante la implementación de la estrategia educativa de cada año académico.

En las Filiales Universitarias se constituyen colectivos de grupo, adecuándolos a las características del proceso docente educativo que allí se desarrolla. Entre sus principales funciones está la de contribuir al cumplimiento de los objetivos formativos del año académico y a su perfeccionamiento continuo, de modo que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes, adecuándolos a las características del modelo de formación.

Lo anterior reviste gran importancia, pues desde trabajo metodológico se planifican, organizan, ejecutan, controlan y se evalúan las distintas actividades metodológicas que se desarrollan con el propósito de elevar la calidad de las preparaciones de los profesores y el aprendizaje de los estudiantes. Se tiene en cuenta para ello las distintas formas que pueden emplearse, en este trabajo se utilizó taller docente metodológico.

El taller docente metodológico es entendido como el tipo de trabajo docente-metodológico que tiene como objetivo debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación y en el cual los profesores presentan experiencias relacionadas con el tema tratado. Se proyectan alternativas de solución a dicho problema a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes. (RM, 2018, p. 23).

A partir de lo anterior y para la elaboración de tareas docentes integradoras se determinaron procedimientos metodológicos, donde la autora principal del trabajo lo refiere como acciones metodológicas que desarrolla el docente durante su diseño, orientación, control y evaluación, para propiciar un aprendizaje desarrollador en los estudiantes

durante su formación. Refiere además que, para su determinación se debe tener en cuenta los siguientes elementos:

- Modelo del profesional de la Educación Primaria.
- Modos de actuación del profesional.
- Sistema de Trabajo metodológico.
- Proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
- Diagnóstico de Estudiantes y Profesores.

Teniendo los sustentos antes mencionados se proponen procedimientos metodológicos para la elaboración de la tarea docente integradora con sus acciones específicas:

I- Diseño de la tarea docente integradora

Tener en cuenta el resultado del diagnóstico individual y grupal de los estudiantes.

El contenido de la asignatura rectora.

El objetivo del tema seleccionado y su relación con las demás asignaturas del año o con otras disciplinas.

La habilidad (la acción), el conocimiento, la intencionalidad educativa, el método y los procedimientos, los medios a utilizar, la evaluación y la forma organizativa.

Formulación de la tarea docente integradora por niveles de asimilación para atender a las diferencias individuales.

II- Orientación de la tarea docente integradora

Intercambio con los estudiantes para lograr:

La motivación en la realización de la tarea docente integradora.

Aseguramiento de las condiciones previas.

Atención a las diferencias individuales.

2. Informar a los estudiantes la Base Orientadora de la actividad (BOA) para realizar la tarea docente integradora.

Tener en cuenta las características de los estudiantes empleando las siguientes interrogantes:

¿Qué? ¿Cómo? ¿Para qué? ¿Con qué? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Cómo autoevaluarse?

Organizar el trabajo de los estudiantes teniendo en cuenta sus características. Asignación de roles de acuerdo con las condiciones de la actividad.

(Tener en cuenta las potencialidades y necesidades)

4. Ubicar a los estudiantes con las bibliografías de las asignaturas a integrar y clase específico.

5. Orientar la realización de la tarea docente integradora.

6. Estimular la participación de los estudiantes ante las diferentes polémicas de su profesión aplicado a las actividades propias de la tarea docente integradora.

7. Propiciar el debate sobre los principales problemas que enfrentan las instituciones educativas primarias en los momentos actuales del perfeccionamiento y su posición como educando.

III- Control y evaluación de la tarea docente integradora

Observar el proceso de realización de la tarea docente integradora de forma individual, teniendo en cuenta el tiempo, el ritmo y las condiciones en las que trabajan los estudiantes.

Analizar el camino (el proceder) seguido por los estudiantes.

Esclarecer las dudas que presentan los estudiantes en la realización de la tarea docente integradora (demanda por los estudiantes).

Reorientar el proceso atendiendo a las diferencias individuales.

Utilizar diferentes formas de control de la efectividad de la tarea docente integradora para favorecer un aprendizaje desarrollador en su desempeño profesional.

Ofrecer niveles de ayuda (individual y grupal) de acuerdo con el desarrollo de cada estudiante para realizar con éxito de la tarea docente integradora.

Valorar el nivel de preparación e independencia en la solución de la tarea docente integradora.

Estimular los resultados atendiendo a sus diferencias.

Utilizar la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación y evaluación para atender las diferencias individuales y lograr la metacognición.

Para su ejemplificación se tuvo como sustento lo planteado en el artículo 133 del Reglamento de trabajo docente y metodológico (RM, 2018) referido a la clase encuentro entendida esta como el tipo de clase que tiene como objetivos aclarar las dudas correspondientes a los contenidos y actividades previamente estudiados por los estudiantes; debatir y ejercitar dichos contenidos y evaluar su cumplimiento; así como explicar los aspectos esenciales del nuevo contenido y orientar con claridad y precisión el trabajo independiente que el estudiante debe realizar para alcanzar un adecuado dominio de los mismos. De ahí la interrelación de los procedimientos metodológicos propuestos con los momentos funcionales de la clase encuentro:

Retroalimentación del contenido anterior.

Evaluación.

Orientación del nuevo contenido y del trabajo independiente.

Para la ejemplificación se toma como asignatura rectora Metodología de la Investigación Educativa I con 20 h/c de la Disciplina Principal Integradora que tiene como objetivo general elaborar el diseño teórico – metodológico de la investigación educativa a partir de un problema pedagógico detectado en su contexto educativo, con la aplicación de métodos y técnicas investigativas, elaboradas con ayuda del profesor y tutor.

La asignatura de Metodología de la Investigación Educativa I tiene en su plan temático tres temas a desarrollar, de ellos la ejemplificación se realiza en el tema 2 con un total de 8h/c, se toman las segundas 4h/c. Se integra con el tema II de la asignatura Didáctica I con 48 h/c de la Disciplina Formación Pedagógica General.

Tema 2: El diseño teórico-metodológico de la investigación educativa.

Elementos del diseño metodológico: población, muestra, métodos y técnicas.

Tiene como objetivo: Determinar los componentes que integran el diseño teórico – metodológico de la investigación teniendo en cuenta las particularidades de cada uno de sus componentes, a partir del análisis de su realidad educativa con el uso de diferentes medios de enseñanza, fomentando el desarrollo de una concepción científica del mundo en el docente en formación de la Educación Primaria

Clase # 2. 4 h/c

Sumario:

El diseño teórico de la investigación educativa.

De la situación problemática a la determinación del problema. Otros elementos del diseño teórico: objeto, objetivo, preguntas científicas (o idea a defender) y tareas investigativas.

Objetivo de la clase: Formular los aspectos esenciales inherentes al diseño teórico de su investigación desde una concepción dialéctica materialista.

Método: exposición problemática participativa

Medios de enseñanza y aprendizaje: Programa, libros de textos de Metodología de Investigación Educativa: básica y complementaria, libros de Didáctica I, programas y O.M de las instituciones educativas primarias.

Forma de organización: Trabajo en equipos.

Tipo clase: Clase encuentro

Ejemplo donde se muestran la contextualización de los procedimientos metodológicos para la elaboración de la tarea docente integradora

I- Diseño de la tarea docente integradora

Diagnóstico: 13 estudiantes de 3er año de la carrera con 5 años de duración y se determinó las potencialidades y limitaciones individuales y del grupo.

Correspondencia entre el objetivo del tema propuesto y su relación con la Didáctica I en su Tema 2, (asignatura a integrar. Disciplina: Formación Académica General).

Se tuvo en cuenta la correspondencia entre el contenido y las habilidades con el año académico. ...explicar (presupone haber diseñado previamente la tarea docente integradora).

Objetivo de la clase: Formular los aspectos esenciales inherentes al diseño teórico de su investigación desde una concepción dialéctica materialista.

La intencionalidad educativa: la formación de futuros profesionales de la Educación Primaria para la planificación, ejecución y control del proceso educativo en general y del proceso de enseñanza-aprendizaje en lo particular, con un enfoque político-ideológico y científico-humanista.

El método y los procedimientos: exposición problemática participativa.

Los medios a utilizar: CDR, videos, teleconferencias o en soporte de papel, libros de MIE y D I que constituyen bibliografías básicas y complementarias, resultados de proyectos de investigación, de tesis de Doctorados y Maestrías.

Se tuvo en cuenta la preparación de los profesores para la formulación de la tarea docente integradora por niveles cognitivos.

Para ello se les plantea un ejemplo de una situación de aprendizaje: Durante la visita de inspección integral efectuada en la institución educativa primaria “13 de marzo” se detectó que los educandos de quinto grado aún no logran comprender textos extensos y responder correctamente las alternativas formuladas por el educador.

De la situación dada, explique cuáles son las mayores dificultades de aprendizaje que pudiese tener el grupo.

Elabore para la solución de una asignatura del currículo del quinto grado una actividad del PEA teniendo en cuenta la relación objetivo-contenido-métodos- medios de enseñanza-formas organizativas y evaluación.

Estudie los contenidos relacionados con el diseño de la investigación de los autores Martínez, M. y Addine, F. (2011) y Pérez, G. (2001), así como otros materiales orientados como bibliografía básica y complementaria en la carpeta del tema 2. Profundice en el contenido y responda:

¿Qué es el proyecto de la investigación y cuáles son sus componentes?

Explique lo esencial de cada uno de los componentes del diseño teórico y los aspectos a considerar para determinarlos en el diseño de una investigación.

Elabore un diseño teórico teniendo en cuenta la situación de aprendizaje dada, la selección de una asignatura del currículo y los conocimientos de su práctica pedagógica.

II- Orientación de la tarea docente integradora

Se motiva a los estudiantes a partir de un intercambio sobre los problemas de aprendizajes fundamentales de sus educandos en el grado que ellos imparten.

Se aseguran las condiciones previas con énfasis en los estudiantes que no están frente a un aula y que tuvieron una guía diferenciada desde la clase encuentro anterior.

Para la BOA la profesora enfatiza en los contenidos del tema II que aparecen en ambas asignaturas (MIE I y Didáctica I) y profundiza en algunos elementos importantes, además de relacionarlos con la función que realizan como docente. Se organiza el grupo empleando como técnica participativa el trabajo en equipo.

Se estimula la participación de los estudiantes y se dan las opciones para propiciar el debate.

III- Control y evaluación de la tarea docente integradora

Se observa el proceso de realización de la tarea docente integradora de forma individual y colectiva, teniendo en cuenta el tiempo, el ritmo y las condiciones en las que trabajan los estudiantes.

Se les pregunta a algunos si comprenden lo que están haciendo, sobre todo con los dos estudiantes de otras fuentes de ingreso.

Se esclarecen las dudas que van presentando y se atienden las diferencias individuales.

Se utilizan diferentes formas de control de la efectividad de la tarea docente integradora para favorecer un aprendizaje desarrollador en su desempeño profesional:

Se ofrecen los niveles de ayuda (individual y grupal) de acuerdo con el desarrollo de cada estudiante para realizar con éxito la tarea docente integradora, (la profesora conduce la actividad dándole un papel activo a los estudiantes).

La profesora va haciendo anotaciones del nivel de preparación e independencia en la solución de la tarea docente integradora y estimula los resultados atendiendo a sus diferencias individuales.

Se evalúa la tarea docente integradora partiendo de los distintos tipos de evaluación (autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación).

Los procedimientos metodológicos se implementaron en las diferentes formas de trabajo metodológico en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, donde prevaleció el intercambio con los profesores y sus criterios fueron favorables para el logro del objetivo propuesto, contribuyendo así a una nueva forma de trabajo a emplear durante el PEA de los estudiantes con un enfoque integrador y contextualizado en su desempeño como profesionales de este nivel educativo.

Los fundamentos teóricos sobre las tareas docentes integradoras sustentan que pueden ser aplicadas en las distintas formas de organización del proceso docente educativo en las diferentes asignaturas de la Disciplina Principal Integradora y en otras Disciplinas, jerarquizándose y complementándose con la finalidad de lograr los objetivos propuestos en la misma, para así potenciar el accionar de los docentes y un aprendizaje desarrollador en los estudiantes.

La propuesta está concebida a través de los procedimientos metodológicos que permite la elaboración de la tarea docente integradora en la carrera Licenciatura en Educación Primaria durante la preparación de los docentes para elaborarlas con un enfoque integrador y contextualizado, de manera que propicie un aprendizaje desarrollador en los estudiantes según los objetivos del Modelo del profesional y las indicaciones para el tercer perfeccionamiento de la Educación Primaria.

Referencias bibliográficas

Addine, F. y García, G. (2007). La interacción núcleo de las relaciones interdisciplinarias en el proceso de la práctica laboral investigativa de los profesionales de la educación. *Material impreso*.

Álvarez de Zayas, C. (1989). *La escuela en la vida. Didáctica*. Editorial. Pueblo y Educación.

Clairat Wilson, R. y Matos Borges, R. (2014). La tarea integradora: eje integrador en el colectivo de año. *EduSol*, 14(48), 1-11.
<https://www.redalyc.org/pdf/4757/475747189002.pdf>

- Diego Rondón, M. de los A. (2006). Las tareas integradoras en la enseñanza de la química. El colectivo pedagógico para lograrlas. *Revista Cubana de Química*, 18(2), 92-99. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=443543704035>
- Gómez, I. (2020). La evaluación integradora del aprendizaje desde el año académico en la formación inicial del Licenciado en Educación [Tesis Doctoral, Universidad de Ciego de Ávila].
- Maldonado Maldonado, A. A., Torres Torres, I. C. y Pérez Sarduy, Y. (2014). La tarea integradora en contexto vs. Los problemas matemáticos escolares. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 5(3), 237-246. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6580942>
- Martínez, M. y Addine, F. (2011). Metodología para el diseño del proceso de enseñanza aprendizaje interdisciplinario en el nivel de año, desde el eje integrador problema profesional. *Opuntia Brava* 3(1). Universidad de Las Tunas.
- Matos Borges, R. L. y García Collado, J. L. (2012). Experiencias acerca de la evaluación integradora en el colectivo del primer año de la carrera Educación Laboral e Informática *EduSol*, 12(38), 62-69. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748677008>
- MES (2018). *Resolución No. 2/2018.- Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior—June 21, 2018—Gaceta Oficial de la República de Cuba—Legislation—VLEX 729534989*. Recuperado 8 de diciembre de 2022, de <https://cuba.vlex.com/vid/resolucion-no-2-2018-729534989>
- Parés, R. M. (2018). La formación laboral investigativa de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia para dirigir la atención logopédica integral [Tesis Doctoral, Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez].
- Pérez, G. (2001). *Metodología de la Investigación Educativa*. Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación.
- Pla, R. (2000). Concepción didáctica integradora del proceso de enseñanza aprendizaje. En *Material del curso de diplomado para profesores de Ciencias Sociales*. Universidad Pedagógica de Ciego Ávila. <http://www.bibliociencias.cu>