

Impacto de la Educación Avanzada en profesionales en Angola

Impact of Advanced Education in the professional in Angola

Luis Paulo Vissunjo

Correo electrónico: vissunjo1971lp@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1851-6374>

Antonio Joaquín Neto Joã

Correo electrónico: Cariombua@Hotmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8512-0914>

Mayrelvis Campos Laborit

Correo electrónico: mayrelvis@infomed.sld.cu

Orcid: <http://orcid.org/0000-0001-6998-451x>

RESUMEN

En las Ciencias de la Educación recae la formación integral de los ciudadanos de cualquier sociedad. Le compete transmitir al ser humano el tesoro cultural existente en las diferentes esferas de la sociedad en un momento histórico determinado, a través del proceso educativo, de manera que asegure la suficiente preparación para la vida. Ante el desarrollo social se revela la necesidad de que los entornos profesionales cuenten con claustros a tono con las tendencias pedagógicas y capaces de aprovechar las potencialidades de la tecnología emergente y del futuro. Angola y sus profesionales, inmersos en una revolución educacional, no están ajenos. En ese contexto, la Educación Avanzada ofrece una propuesta teórico-práctica que complementa la teoría pedagógica actuante y constituye una fortaleza de la Pedagogía cubana. Sus postulados, categorías, principios, regularidades y leyes permiten organizar, ejecutar y evaluar el mejoramiento profesional y humano de estos recursos, la repercusión en su calidad de vida y en la conformación del capital humano social. En coherencia, el artículo revela la aplicabilidad de la teoría educativa cubana, su impacto en la formación educativa y la preparación en los profesionales en Angola de nivel superior, así como las posibles transformaciones en el desempeño profesional en academias militares.

Palabras clave: desempeño, superación profesional pedagógica, teoría educativa

ABSTRACT

The Education Sciences are responsible for the integral formation of the citizens of any society. It is responsible for transmitting to the human being the cultural treasure existing in the different spheres of society at a given historical moment, through the educational process, in such a way as to ensure sufficient preparation for life. In the face of social development, it is necessary for professional environments to count on teaching staffs in tune with pedagogical trends and capable of taking advantage of the potentialities of emerging technology and of the future. Angola and its professionals, immersed in an educational revolution, are no strangers to this. In this context, Advanced Education offers a theoretical-practical proposal that complements the current pedagogical theory and constitutes a strength of Cuban Pedagogy. Its postulates, categories, principles, regularities and laws allow organizing, executing and evaluating the professional and human improvement of these resources, the impact on their quality of life and the conformation of social human capital. In coherence, the article reveals the applicability of the Cuban educational theory, its impact on the educational formation and preparation of professionals in Angola at a higher level, as well as the possible transformations in the professional performance in military academies.

Keywords: performance, pedagogical professional improvement, educational theory.

Introducción

La Educación cubana se caracteriza por ser revolucionaria y humanista; tiene como piedra angular el vínculo de la teoría con la práctica y penetra en todas las esferas de la sociedad. En ella se concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje como un todo integrado. Esta concepción tiene como determinantes la integración de lo instructivo y lo educativo, así como de lo cognitivo y lo afectivo.

Su propósito fundamental es “contribuir a la formación integral de la personalidad del sujeto y constituye la vía mediatizadora principal para la adquisición de conocimientos, normas de comportamiento y valores éticos, (...)”. (Rivero, 2017, p. 3)

La pedagogía cubana posrevolucionaria tiene sus raíces en el ideario pedagógico de notables educadores de la humanidad, Latinoamérica y particularmente de Cuba, específicamente de los siglos XIX y XX. Entre sus fortalezas cuenta con la teoría de la Educación Avanzada; una teoría científica educativa que complementa la teoría pedagógica actuante cuyos postulados, categorías, principios, regularidades y leyes permiten organizar, ejecutar y evaluar el mejoramiento profesional y humano de los recursos humanos que no están sometidos a un proceso educativo escolarizado que ofrezca un nivel terminal, de modo que repercuta en su calidad de vida y en la conformación del capital humano de la sociedad. (Añorga, 2012, p. 10)

La teoría de la Educación Avanzada es una propuesta teórico-práctica surgida de la propia realidad cubana, en respuesta a la necesidad de enriquecer la base conceptual y científicometodológica de todos esos procesos. Su aplicación posibilita aumentar la calidad de la práctica educativa.

Su devenir histórico de alternativa educativa a paradigma educativo, y de este a teoría científica educativa, se sustenta en los resultados obtenidos por los investigadores de su comunidad científica y otros, tanto nacionales como extranjeros, que aún sin serlo, la han tenido en cuenta para sus estudios.

Actualmente en Angola se está desarrollando una revolución educacional generalizada, por lo que los profesionales no se aparta de estos cambios. Es de gran importancia tener un claustro de alto nivel pedagógico, que facilite el empleo de la tecnología de última generación con las últimas tendencias pedagógicas. Si se tiene en cuenta su encargo social como principal centro de formación de Nivel Superior.

Para cumplir este propósito, tiene un peso bien marcado la preparación pedagógica de sus ejecutores, los profesores. De manera que puedan dominar los contenidos, su metodología y el empleo de técnicas variadas, que lleven al desarrollo del pensamiento lógico. Además del dominio de los aspectos psicológicos y pedagógicos del proceso, la manera de insertarse, así como aceptar y aplicar los cambios y transformaciones necesarias de forma novedosa y práctica.

De ahí que se considere pertinente sustentarse en la teoría educativa cubana de la Educación Avanzada, la que ofrece herramientas útiles y aplicables a cualquier contexto y permite la superación a partir de transformaciones que contribuyan al mejoramiento profesional y humano. En consecuencia, el artículo tiene como objetivo: revelar la aplicabilidad de la teoría educativa cubana, su impacto en la formación educativa y la preparación en los profesionales en Angola de nivel superior, así como las posibles transformaciones en el desempeño profesional.

Materiales y métodos

Se aplican como métodos teóricos el Análisis documental para la identificación de los aspectos fundamentales de la reforma educativa en Angola y el Histórico-lógico para dar curso a su desarrollo a partir de hitos en su proceso de construcción. Además, se emplea como método empírico, la revisión documental para la obtención de información que evidencie su continuo enriquecimiento a partir de la utilización de la teoría de la Educación Avanzada. Los autores se proponen argumentar de forma crítica el impacto que tuvo la teoría de la Educación Avanzada, para la reforma educativa en Angola, particularmente en los profesionales.

El análisis histórico-lógico realizado permite sintetizar que, en las diferentes épocas históricas vividas en Angola, se perfila determinado tipo de ideal o imagen ideal de hombre, que reflejan rasgos significativos de las condiciones históricas concretas.

Resultados y discusión

El contexto educativo angoleño. Precedentes y proyección actual.

Como resultado del estudio de los documentos normativos y del devenir de la enseñanza en Angola y específicamente en las academias militares, en su lógica histórica, se pudo apreciar un conjunto de aspectos particulares y significativos que distinguen la realidad del país.

Se constató que, a partir de 1978 se inició la primera Reforma de la Educación y Enseñanza en Angola. En ella se adoptan principios basados en una concepción integral de la formación de la personalidad fundamentada en las disposiciones del Ministerio de Educación y del II Congreso del Partido MPLA, tales como:

- Igualdad de oportunidades en el acceso de continuación de los estudios.
- Gratuitudes de la enseñanza en todos los niveles.
- Perfeccionamiento constante del personal docente.

Este último principio se aplicó a partir de los seminarios de especialización de los cuadros de la educación. Se abrieron centros de formación permanente de profesores que contribuyeron a la formación de la cultura laboral del docente; sin embargo, ésta se basaba esencialmente en la preparación de los profesores en los contenidos de las materias que trabajaban, y apuntaban poco a los aspectos relacionados con la ética y la profesionalidad.

Según Ramírez (2018) en el período que va de 1975 a 1980 se produce una crisis de profesores, que se agrava debido a la falta de incentivo para la sensibilización, movilización, reciclaje y formación de nuevos profesores ante el éxodo de los existentes y la falta de prestigio social relativa a la función del profesor, unido a cuestiones de la vida cotidiana como el bajo salario y el éxodo hacia otros sectores.

Para revertir esta situación, en esta etapa surgen los Institutos Normales de Educación (INE), después llamados Institutos Medios Normales (IMN), en ellos el cuerpo docente dependía casi en su totalidad de la contratación de fuerza de trabajo extranjera. Los profesores eran mayoritariamente cubanos, búlgaros, vietnamitas y congolese, pero también existían británicos, portugueses y de otras nacionalidades.

Los pocos profesores nacionales eran formados en el exterior y algunos en Angola, en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación (ISCED). Esta realidad trajo como consecuencia que los profesores que se formaban en estos institutos recibieran influencias de distintas culturas marcando la heterogeneidad de la cultura laboral del profesor en Angola.

No obstante, los esfuerzos realizados para estabilizar el cuerpo docente, las medidas generales direccionadas a la revalorización de la carrera no surtieron los efectos deseados. Más tarde, en 1998, se constató la falta de profesores con formación superior en los IMN, esencialmente en disciplinas como Metodología y Práctica Pedagógica.

De ahí que no existieran clases para estas disciplinas, a pesar de formar parte del Currículo de Enseñanza de Base y ser indispensables para la formación de profesores, debilitando aún más la cultura laboral de los profesores y su consecuente efecto en la profesionalidad pedagógica. Y en consecuencia se propone una readaptación del sistema educativo, con vista a responder a las nuevas exigencias de formación de recursos humanos, necesarios al progreso socio económico de la sociedad angoleña.

Con el país pacificado, el gobierno angolano promueve acciones para su reconstrucción y propicia el incremento de las escuelas públicas y privadas en todos los niveles educacionales, pero reconoce la existencia de un impedimento: la insuficiente preparación de los profesores, la escasez de recursos humanos calificados y las debilidades en cuanto a la calidad de la enseñanza, por lo cual orienta la superación profesional de estos.

Estas transformaciones se refrendan jurídicamente, como parte de la Estrategia Integrada para la Mejoría del Sistema de Educación para 2001-2015. En esta Ley se define el Sistema de Educación angoleño como el “conjunto de estructuras y modalidades a través de las cuales se realiza la educación, tendientes a la formación armónica e integral del individuo con vista a la construcción de una sociedad libre, democrática, de paz y progreso social”. (Ley de Bases del Sistema de Educación de Angola, 2001, p.1).

Para su implementación eficiente, se desarrollan actividades metodológicas direccionadas a los objetivos generales de la educación, tales como: promover en la joven generación el amor al trabajo y las potencialidades para la actividad laboral socialmente útil, así como la capacidad de mejorar sus condiciones de vida; lo que tributa a la formación de una cultura laboral que se corresponda con estos fines.

La máxima de alcanzar la excelencia educativa implica transformar la educación y la formación de profesionales calificados, sensibles a los problemas de su tiempo, capaces de instrumentar en el proceso de enseñanza los cambios y motivarlos para perfeccionar la realidad de su entorno; se precisa, además, de que los docentes compartan la responsabilidad de educar en valores.

El análisis histórico-lógico realizado permite sintetizar que, en las diferentes épocas históricas vividas en Angola, se perfila determinado tipo de ideal o imagen ideal de hombre, que reflejan rasgos significativos de las condiciones históricas concretas.

El tránsito de la sociedad angoleña a una economía de mercado en un mundo globalizado al estilo neoliberal, donde el conocimiento alcanza un valor agregado, plantea nuevos retos a la cultura laboral del profesor entre los que se encuentran: la preparación cultural en sentido general, la capacidad de participar ofreciendo opciones que permitan a los

educandos aprender críticamente, formarse como entes transformadores en bien de la sociedad y elevar la profesionalidad pedagógica.

Como parte de esta sociedad angoleña y con el objetivo de dar sostenibilidad al proceso de formación de los profesionales angolano, surge en el año 1976 la escuela de sargentos “Comandante Rafael Zembo Faty” ubicada en la ciudad de Lobito con el objetivo de formar sargentos con conocimientos indispensables para el dominio de la técnica moderna. En el 1980, pasa a denominarse Escuela Inter- Armas de Sargentos “Comandante Benedito” hasta el 1990.

Después de las elecciones de 1992 la oposición no aceptó los resultados y reinicia la guerra. Tres años después se transforma en la Escuela Inter-Armas de Oficiales, por la necesidad de formar oficiales con altos conocimientos necesarios para dirigir un ejército moderno.

Finalmente, el 9 de septiembre de 2009, por el Decreto presidencial, No 41/09, que nombra el Comandante de la Academia, según consta en la publicación en Diario de la República, se promueve el trabajo de aseguramiento para la formación en la misma. Y el 17 de noviembre de 2009 da inicio del proceso docente educativo, con un total de 410 alumnos provenientes de las diversas unidades militares, para dar formación media.

En marzo de 2013 se dio inicio del primer curso de Licenciatura en Ciencias Militares, con la duración de cinco años como institución de nivel superior. Para formar oficiales con una elevada preparación militar y profesional capaces de asimilar la técnica moderna y las nuevas concepciones militares acorde con los ejércitos del mundo, surge la necesita un claustro en correspondencia con el nivel alcanzado por la academia, constituyendo unas de las preocupaciones de los principales dirigentes del país y de las fuerzas armadas.

Por lo que se hizo necesaria la preparación de los profesores, factor determinante para egresar jóvenes oficiales con un alto desarrollo científico y político. De modo que el profesor ideal que desempeñe su labor, debe ser aquel que promueva un proceso de enseñanza desarrollador, en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los educando. Con la finalidad de formar una personalidad integral y auto determinada, capaz de transformarse y transformar su realidad en un contexto histórico concreto.

Para cumplir con esta base es preciso desarrollar el sistema educativo y sus partes componentes, pero esencialmente vamos a referirnos a los profesores, específicamente a su superación posgrado, teniendo como sustento el decreto ley 20/ 27, el cual rige esta actividad en Angola. Si analizamos los planteamientos anteriores sobre la superación y transformación entonces podemos decir que estamos tratando la Educación Avanzada.

Como plantea Castillo (2004)

(...) el término superación ha sido el más utilizado en Cuba en las últimas cuatro décadas para nombrar a esta etapa de la formación de los docentes. En la teoría de la Educación Avanzada es considerado el mismo como: la superación dirigida a recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y(o) perspectiva, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño. (p. 54)

Potencialidades de la teoría educativa de la Educación Avanzada para sustentar las transformaciones en el contexto angoleño

El análisis de la realidad angoleña y el contraste con la experiencia cubana desde los presupuestos de la teoría educativa de la Educación Avanzada, se aprecia el papel determinante que desempeña, a partir de que su objetivo fundamental está relacionado con la necesidad y aspiraciones de los profesores con la superación profesional. Pues permite motivar a los profesores para la transformación, la producción y la creación de nuevos conocimientos, y valores que van a tener como fin un perfeccionamiento de su desempeño profesional.

Ello lleva implícito transformaciones en los aspectos cognitivos y afectivos. Elementos tenidos en cuenta para la dinámica de superación en la academia militar. Al asumir de la Educación Avanzada su objeto de estudio, el mejoramiento profesional y humano de todos los agentes participantes, por lo que preparara a todas las partes integrantes.

La Educación Avanzada como teoría educativa se caracteriza en su accionar por operacionalizar las concepciones teóricas para penetrar y transformar la práctica. En tal sentido las valiosas acciones e influencias que ejercen los gestores sobre los docentes, los tutores, la familia y la comunidad, los empleadores, los colectivos laborales, en fin, los seres humanos que interactúan con los sujetos, lo que responde a las aspiraciones de la academia militar.

A partir de este análisis se valora el impacto de la Educación Avanzada como sustento teórico y metodológico, que posibilita los cambios necesarios para el mejoramiento del desempeño del profesor, con el objetivo de brindar nuevos conocimientos, habilidades, hábitos, sentimientos, actitudes, conducta y calidad de vida, al facultarlos para la transformación y producción de conocimientos, con el fin de transformar la realidad; contribuir a elevar la profesionalidad, la conducta ética y su desempeño.

Otros definen el desempeño como: la capacidad para desarrollar competentemente las funciones inherentes al cargo laboral. Si el docente tiene la responsabilidad del desarrollo integral de los estudiantes, se considera la llave para su formación de la academia en su desempeño profesional. El desempeño del docente es la actividad que realiza desde el punto de vista profesional y debe cumplir determinados requisitos exigidos por la institución.

Para Marcos (2019) el desempeño docente es:

“el sistema de acciones que realiza el docente vinculadas a las funciones: docente-metodológica, orientación educativa e investigativa y las relaciones entre ellas; con el fin de formar de manera continua profesionales de la educación, mediante el que se modela una ejecución y se expresan los niveles de motivación, el sistema de conocimientos, habilidades, hábitos y capacidades alcanzados, como manifestación de su propia identidad profesional. (p. 60)

Para Fumero, L. P el desempeño profesional es

(...) proceso que se desarrolla a través de las relaciones de carácter social que se establecen en la aplicación de métodos para el cumplimiento de su contenido de trabajo, en correspondencia con los objetivos de la actividad pedagógica en que participa y el logro de un resultado que evidencia el mejoramiento profesional, institucional y social alcanzado, la atención a la educación de su competencia laboral y la plena

comunicación y satisfacción individual al ejecutar sus tareas con cuidado, precisión, exactitud, profundidad, organización y rapidez. (p. 53)

A partir de las definiciones valoradas anteriormente, los autores del presente trabajo se identifican con los autores que reconocen en este concepto su carácter procesal en el cumplimiento y ejecución de tareas, en los roles que asumen desde su actividad profesional y que tienen su expresión en indicadores de calidad, criterios coincidentes con Añorga Morales, J; citada anteriormente.

Resulta importante tratar algunas consideraciones generales tenidas en cuenta para la superación de los profesores. Lo que implica transformaciones profundas y sistemáticas en los profesionales, para un mejor desempeño en su práctica laboral.

El proceso de superación profesional ha sido analizado como un sistema que tiene su estructura y su funcionamiento, y que parte de un enfoque sistémico, al respecto se plantea que: la concepción sistémica de la superación es el resultado de la elaboración teórica y metodológica y el proceso de aplicación práctica, que comprende las acciones para el diseño y realización de la planificación, la organización, la ejecución, la regulación y la evaluación del proceso encaminado al desarrollo integral de los recursos humanos a través de la superación.

Significa que se debe tener en cuenta la integración de todos los elementos que la conforman, desde los que garantizan el nivel de partida hasta los que permiten la constatación de su impacto.

A lo largo de los años, el concepto de superación ha sido definido por diferentes autores (Añorga (1996), Varcárcel (1996), Valiente (2001), Serrano (2001), Santiesteban (2002), Parra (2002), Ferrer (2002) y Santos (2005). En todas se precisan las siguientes ideas: constituye un proceso, su finalidad está dirigida a la adquisición de conocimientos, al desarrollo de habilidades, a la formación cultural y a posibilitar un mejor desempeño.

Este criterio, compartido por los autores, destaca la realización de acciones que responden a ello. De manera que esto implica el tránsito hacia niveles superiores en la actividad profesional para enfrentar la realidad y contribuir a elevar la efectividad y la calidad del trabajo. Al ser el objetivo fundamental de la superación profesional, la formación permanente y actualización sistemática de los graduados, el perfeccionamiento de sus actividades académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural.

Según las características, el sistema de superación profesional debe ser descentralizada, pues se trata de que responda cada vez más a la satisfacción de las necesidades de los oficiales para su desempeño en el contexto de actuación, que le permita asumir una posición activa en la práctica laboral y que reciba una educación a lo largo de toda su vida.

Lo anterior implica que la superación profesional se pudiera considerar el sustento teórico con un enfoque histórico, como soporte fundamental para el diagnóstico de los profesionales, así como la proyección de acciones que lo preparen para lograr el nivel deseado y formarse a lo largo de la vida de forma tal que pueda emprender tareas con independencia y creatividad, las que pueden ser enriquecidas con la experiencia personal mediante las interacciones que se producen con los demás.

En correspondencia con esto se asume la definición de superación profesional expuesta por Añorga (2012)

es el conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño en sus funciones laborales, así como para su desarrollo cultural general. (p. 16)

En función del éxito de la superación profesional es importante que, al concebirla, se tenga en cuenta la participación activa de los profesionales en la determinación de sus propias necesidades y en la ejecución del proceso en sí mismo, la creación del compromiso para el cambio y la mejora personal, la auto superación como vía para su desarrollo profesional, así como la elevación de la cultura del estudio y de la autoestima.

Los autores consideran además de lo expresado anteriormente, que se deben tener presente otros aspectos, el primero dirigido a la manera de concebir las actividades para lograr que se produzca el debate y la reflexión en torno al tema objeto de estudio, de manera que conduzca al crecimiento personal del oficial y el segundo a la forma de evaluación del que se supera, la que tiene que ser integradora, formativa y que permita constantemente el cambio individual y grupal.

Para la proyección de la superación profesional pedagógica es imprescindible partir de las funciones a desempeñar, siendo estas las siguientes:

- Responder por el diagnóstico continuo de los docentes.
- Elaborar la proyección individual de cada uno de ellos a partir de los resultados de la evaluación sistemática de su desempeño laboral.
- Establecer criterios para determinar las modalidades y formas de superación de los docentes.
- Lograr unidad entre el trabajo metodológico, la superación y la actividad científica.
- Resulta también importante la utilización de diferentes formas organizativas como el curso, el entrenamiento, el diplomado, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico y aquellas que propician el estudio y la divulgación de los avances que constantemente se van sucediendo.

Con los logros alcanzados en el proceso de superación de los profesores a partir de las herramientas empleadas, que les permitió elaborar sus propias alternativas de trabajo, demuestra el impacto de la teoría educativa cubana de la Educación Avanzada en su repercusión ante los esfuerzos realizados por los profesionales para obtener resultados cada vez más favorables en la superación profesional de los profesores. Estos principios, así como sus leyes, regularidades y postulados, han permitido su validación mediante numerosas investigaciones realizadas en diferentes contextos y que, según Cardoso, Valdés y Panesso (2022), puede afirmarse que esta teoría posee una fundamentación epistemológica y ontológica. Permitted la profundización en los contenidos indispensables para cumplir con su encargo social, lo que continúa siendo una demanda actual en los diferentes escenarios, como se presenta en los profesionales.

Referencias bibliográficas

- Angola—Ley núm. 17/16, de 7 de octubre, “Ley de Bases del Sistema de Educación y Enseñanza”. Recuperado 13 de diciembre de 2022, de https://www.ilo.org/dyn/natlex/natlex4.detail?p_isn=109840&p_lang=es
- Añorga, J. A. (2012). *La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano* [Tesis en opción al segundo grado científico de Doctora en Ciencias, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona]. Archivo digital.
- Cardoso Camejo L., Valdés Naranjo M., y Panesso Patiño, V. (2022). La teoría de la Educación Avanzada: epistemología de una teoría educativa cubana. *Varona*, (EE2022). <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/1549>
- Castillo Estrella T. (2004). Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica [Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona]. Archivo digital.
- Fumero, L. P., Díaz, G. M. M. y García, J. A. T. (2018). El desempeño docente desde la Teoría de Educación Avanzada. *Panorama Cuba y Salud*, 13(1), 191-195.
- Marcos Mendoza, M. (2019). El modo de actuación creativo en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología [Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez]. Archivo digital.
- Ramírez Martínez, T. P. (2018). *El conflicto en la región de darfur: la crisis de 2003-2004* [Tesis de licenciatura, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales]. <https://repositorioinstitucional.buap.mx/handle/20.500.12371/8728?show=full&locale-attribute=es>
- Rivero, N. M. (2017 abril). La educación en Cuba: derecho de todos. En *II Congreso internacional virtual sobre los modelos latinoamericanos de desarrollo*. Universidad Central Marta Abreu.
- Valiente Sandó, P. (2003). Un modelo teórico-metodológico para la dirección de la superación postgraduada de docentes y directivos educacionales. E_n *Material del curso homónimo impartido en el Congreso Internacional Pedagogía*. Archivo digital.

Declaración de conflictos de interés

Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.