

Estudio comparado sobre programas de enseñanza del inglés en universidades públicas y privadas, Luanda, Angola

Comparative studies on English teaching programs in public and private universities, Luanda, Angola

Lic. Carlos de Almeida Leyva. Asistente, Facultad de Ciencias Sociales, Luanda, Angola.

Correo electrónico: carlos-27@live.com.pt

ORCID: <http://orcid.org/0009-0005-3919-0248>

Dr. C. Emigdio Rodríguez Alfonso. Profesor Titular, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

Correo electrónico: emigdior@ucpejv.edu.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-9869-5637>

RESUMEN

La enseñanza del idioma inglés constituye una prioridad para los sistemas educativos y las universidades proyectan la introducción de prácticas integradoras y novedosas, interés al que aportan los estudios comparados. Por ello, el objetivo del artículo es: revelar los resultados de un estudio comparado sobre los programas de enseñanza del idioma inglés entre las universidades públicas y privadas en Luanda, Angola, estudio que contribuye al perfeccionamiento de los programas del inglés básico del primer año en ambas modalidades. Se utilizaron métodos cualitativos y cuantitativos para recopilar y analizar la información. Los resultados mostraron diferencias significativas entre la estructuración del programa, planificación y organización de los temas de la disciplina, los métodos y las indicaciones metodológicas. Se señaló que las universidades privadas tienden a ofrecer programas más centrados en la práctica profesional, mientras que las públicas se enfocan más en la enseñanza teórica, mientras que muestran mayor diversidad cultural en su alumnado. Las conclusiones sugieren que no existe una única metodología ideal para la enseñanza del inglés en ambas universidades, ya que las diferencias en los programas entre las dos instituciones son notables, por lo que, la enseñanza del inglés debe adaptarse a los contextos específicos de cada institución.

ABSTRACT

English language teaching is a priority for educational systems and universities are planning the introduction of integrative and innovative practices, an interest to which comparative studies contribute. Therefore, the objective of the article is: to reveal the results of a comparative study on the English language teaching programs between public and private universities in Luanda, Angola, a study that contributes to the improvement of the first year basic English programs in both modalities. Qualitative and quantitative methods were used to collect and analyze the information. The results showed significant differences between the structuring of the program, planning and organization of the subjects of the discipline, methods and methodological indications. It was noted that private universities tend to offer programs more focused on professional practice, while public universities focus more on theoretical teaching, while they show greater cultural diversity in their student body. The conclusions suggest that there is no single ideal methodology for teaching English at both universities, since the differences in the programs between the two institutions are notable, and therefore, English teaching must be adapted to the specific contexts of each institution.

Keywords: Comparative education, university education, curriculum, language learning, foreign languages

Palabras clave: Educación comparada, Educación universitaria, currículo, Aprendizaje de idiomas, lenguas extranjeras

Introducción

La enseñanza del idioma inglés se ha convertido en un tema de gran relevancia en el mundo actual. En este sentido, la diferenciación entre la calidad de la enseñanza del inglés impartida por universidades públicas y privadas es un asunto que necesita ser abordado. La presente investigación busca comparar los programas de enseñanza del idioma inglés entre la Universidad Pública Agostinho Neto y la Universidad Privada Metodista de Luanda, en la República de Angola.

El lenguaje de la globalización en la actualidad del siglo XXI, la globalización rebasa fronteras, obteniendo un protagonismo muy importante en el mundo, inmerso en el factor económico, político, social, cultural y educativo. (E. Fernández y Ruiz, 2013), (Mesino, 2009) y (Serna, 2009), coinciden en que la Globalización es fenómeno comercial, que exportan e importan los países para el desarrollo de la economía a nivel internacional, rebasando límites geográficos, que impactan trascendiendo la política, cultura y la educación de las naciones; sin embargo (Ohmae, 1990) Triad Power, y la Real Academia Española (2014) agregan en que abarca una amplia gama de áreas como la investigación, producción, marketing; y que a través del incremento de las tecnologías de la comunicación obtiene una dimensión global. Citado por (García et al, 2020)

Las naciones buscan integrarse a la cultura de la modernidad y la globalización e introducen en su cultura el dominio del idioma inglés como una lengua extranjera, a través de esto se adaptan con facilidad a una era globalizada cuyas políticas, tratados y negocios ahora se basan en un idioma en común. Esto muestra que las políticas imperialistas se basan, o buscan cierto sustento en introducir el idioma como lengua común y acercar la cultura a otras naciones que ven la oportunidad de entrar en el mundo globalizado.

Por esta razón es que el dominio de una segunda lengua implica mayores posibilidades de insertarse adecuadamente en este mundo global, por lo que quienes la posean harán uso de una importante herramienta para acceder a la cultura de la modernidad (Gutiérrez y Landeros, 2010, p. 98). Citado por (García et al., 2020)

La enseñanza de idiomas fue una vez una cuestión de memorizar y repetir, un proceso aburrido y poco estimulante para los estudiantes. el siglo xx, sin embargo, fue testigo de una explosión de nuevas metodologías que se centraron en los enfoques más creativos y atractivos. al informarse de estas técnicas, los profesores de inglés como segundo idioma pueden seleccionar el método más eficaz para sus estudiantes. (Group, 2022)

Métodos más conocidos:

Método de traducción gramática: Como su nombre lo indica, esta técnica (la forma tradicional de enseñanza de idiomas, que se remonta a la enseñanza del latín y el griego) se centra principalmente en la gramática y las habilidades de traducción. si bien puede ser el método más fácil para los profesores con dominio limitado del inglés, a menudo se descuidan algunos recursos docentes o de muchos estudiantes, la crítica extensa de este método aduce a la pronunciación, el habla y el compromiso activo con la lengua de llegada.

Método directo: El método directo desarrollado por Maximiliano Berlitz y Gouin Françoise en el siglo XIX representó la primera partida y mejora en el método de traducción de la gramática. este enfoque alienta a las conexiones directas entre los significados o los objetos en la lengua materna del estudiante y el inglés, sin traducción. los profesores y estudiantes usan el inglés exclusivamente en la clase, con nuevo material demostrado a través de acciones o imágenes.

Enfoque Natural: Este método intenta imitar tanto como sea posible la forma en que un alumno adquiere su primera lengua. el enfoque natural compite el conocimiento explícito de las reglas lingüísticas de una lengua como no esenciales para el proceso de aprendizaje. por lo tanto, el método pone poco énfasis en las reglas formales y la gramática, ya que los estudiantes adquieren conocimientos de la lengua de manera intuitiva y a través de la experiencia.

Método Audio Lingual: El método audio-lingual surgió durante la segunda guerra mundial, ya que los estadounidenses necesitaban cada vez más adquirir conocimientos de lenguas extranjeras para comunicarse con los aliados y enemigos. sobre la base de la teoría lingüística y psicológica, este método teoriza que la adquisición del lenguaje se produce a través del hábito y la repetición. con el discurso como su enfoque, el método pone énfasis en los ejercicios orales y la imitación de frases hechas, así como también en la pronunciación. (Group, 2022)

Romeros, A. (2016) expresó:

Los programas de estudios de inglés: Son los documentos, que son fundamentados en una metodología comunicativa y apoyada en un aprendizaje práctico–consciente de las funciones comunicativas, así como las formas lingüísticas, en que en las que se apoyan los educadores para conocer el contenido a trabajar en las unidades del grado. (p. 7).

En ese sentido, el objetivo general de la investigación es contribuir al perfeccionamiento de los programas del proceso de enseñanza del idioma inglés básico del primer año de ambas universidades. La hipótesis de partida es que el programa de enseñanza del inglés de la Universidad Privada Metodista de Luanda es superior al de la Universidad Pública Agostinho Neto. Con esta investigación se pretende responder a la pregunta ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento de los programas del proceso de enseñanza del idioma inglés básico del primer año de la Universidad Pública Agostinho Neto y la Universidad Privada Metodista de Luanda en la República de Angola?

Su importancia radica en que permitirá conocer las fortalezas y debilidades de cada programa de enseñanza del idioma inglés y proponer mejoras para optimizarlos. La comparación entre universidades públicas y privadas en el ámbito de la enseñanza del inglés es escasa, y esta investigación puede ayudar a llenar ese vacío.

La novedad científica se expresa en el primer estudio comparado a los programas de enseñanza de idioma Inglés entre universidades privadas y públicas en la República de Angola de forma que facilite la implementación de una nueva concepción teórico-metodológica de un programa en el que se incluye las orientaciones metodológicas para la enseñanza del idioma inglés básico y un cuaderno de ejercicios como material de apoyo dirigido a los estudiantes de las universidades UAN y UMA en la República de Angola.

No son suficientes los trabajos previos sobre el tema, se han encontrado algunos estudios que comparan la calidad de la enseñanza del inglés entre diferentes países, pero no en el contexto específico de las universidades públicas y privadas en Angola. Es por ello que, la investigación es una solución a la necesidad de mejorar la enseñanza del idioma inglés en ambas universidades y puede servir como guía para futuros estudios comparativos en otros contextos. Además, los resultados pueden ser útiles para otras instituciones educativas que estén interesadas en mejorar la calidad de su programa de enseñanza del inglés o en comparar su programa con el de otras universidades.

Es por ello que el artículo se orienta al logro del objetivo: revelar los resultados de un estudio comparado sobre los programas de enseñanza del idioma inglés entre las universidades públicas y privadas en Luanda, Angola, estudio que contribuye al perfeccionamiento de los programas del inglés básico del primer año en ambas modalidades.

Materiales y métodos

Se utilizaron los enfoques cualitativos y cuantitativos, los que permitieron obtener información precisa y comparar los resultados entre ambas universidades. En conclusión, la metodología utilizada en este estudio permitió obtener datos relevantes y significativos sobre la educación en inglés en ambas universidades, lo que puede ser de gran utilidad para mejorar los programas de enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en estas instituciones del país africano. En este estudio se utilizaron técnicas de investigación y un sistema de métodos del nivel teórico, empírico y estadístico matemático.

Entre los métodos utilizados se encuentran el histórico-lógico, analítico-sintético, enfoque de sistema, comparado, observación, encuesta y entrevista, así como consultas especializadas.

En cuanto a los métodos estadísticos, se procesó la información a través del estadístico descriptivo, análisis de frecuencias y triangulación de datos, para obtener información general acerca del comportamiento del sistema de criterios en las dos universidades comparadas durante el proceso de implementación del programa de inglés básico.

Se seleccionó una población de 980 estudiantes de primer año y 4 docentes de inglés de la facultad de Ciencias Sociales de la universidad pública Antonio Agostino Neto y de la facultad de Deporte de la universidad Metodista de Angola, de la cual se tomó una muestra de 240 estudiantes de 1 año de los departamentos de Sociología, Antropología e Historia y 2 docentes de inglés de la facultad de Ciencias Sociales de la universidad Agostino Neto y 40 estudiantes de 1 año y 2 docentes de inglés de la universidad Metodista de Angola.

Resultados

Esta investigación sobre los estudios comparados de los programas de enseñanza del idioma inglés entre la universidad pública y privada, arrojó nuevos conocimientos que revelan una gran cantidad de diferencias. La investigación expuso las dificultades encontradas por los entrevistados, quienes señalaron que existen varias diferencias notables en los programas de inglés de dichas universidades.

Los resultados mostraron que existen diferencias significativas entre la estructuración del programa, planificación y organización de los temas de la disciplina, los métodos y las indicaciones metodológicas. La investigación demuestra que el contenido de los programas de enseñanza del inglés varía ampliamente entre las universidades públicas y privadas.

Datos cualitativos

La Universidad Pública Agostinho Neto y la Universidad Privada Metodista de Angola presentan tanto similitudes como diferencias en varias dimensiones. En ese sentido, la tabla 1 muestra ejemplos de los indicadores determinados anteriormente.

Tabla 1: Síntesis comparativa de los resultados cualitativos en los indicadores entre las universidades públicas y las privadas

Programas	En la Universidad Pública Agostinho Neto, los programas existentes no están regulados por la universidad, lo que brinda libertad al profesor para elegir su propio programa, lo que se conoce como Cátedra Libre. Por otro lado, la Universidad Privada Metodista de Angola tiene sus propios programas establecidos para los diferentes años académicos.
Carga horaria	Ambas universidades tienen una carga horaria semanal de 1 hora y 20 minutos, pero difieren en el total de horas requeridas por curso. La Universidad Pública Agostinho Neto tiene un total de 48 horas, mientras que la Universidad Privada Metodista de Angola tiene un total de 36 horas.
Objetivos	En la Universidad Pública Agostinho Neto, los objetivos se centran en desarrollar la expresión oral y escrita como soporte para el desarrollo científico, dominar las principales reglas gramaticales de la comunicación oral y escrita, aprender a usar el lenguaje como vehículo de comunicación en diversos contextos sociales y utilizar el lenguaje como instrumento en situaciones escolares y de investigación científica. Sus objetivos están más enfocados en la revisión de los contenidos anteriores no alcanzados. Por otro lado, la Universidad Privada Metodista de Angola tiene como objetivo que los estudiantes adquieran, a nivel básico, vocabulario técnico y competencia lingüística en las diferentes áreas de formación, con el fin de comprender el lenguaje oral y escrito en situaciones prácticas, debido al alto nivel de conocimiento de Inglés que poseen sus estudiantes.
Métodos	En la Universidad Pública Agostinho Neto, las metodologías de enseñanza son adaptables según el nivel de recepción del grupo, pero se define el uso de métodos analítico-sintéticos, comparativos, trabajos independientes, así como métodos deductivos e inductivos. En cambio, no se define el método utilizado en la Universidad Privada Metodista de Angola.
Planeamiento y organización de los temas de la disciplina	Tanto en la Universidad Pública Agostinho Neto como en la Universidad Privada Metodista de Angola, la responsabilidad de elaborar los contenidos de la disciplina recae en los docentes, lo que les brinda libertad propia para encuadrar los intereses a ser alcanzados.

Indicaciones metodológicas	En la Universidad Pública Agostinho Neto, no existen indicaciones metodológicas establecidas, mientras que, en la Universidad Privada Metodista de Angola, se cuenta con una guía metodológica de apoyo a los profesores de la disciplina.
Sistema de Evaluación	En la Universidad Pública Agostinho Neto se aplican tres pruebas parciales y un examen final, y el profesor decide qué tipo de prueba realizar, ya sea oral, escrita o práctica. Por otro lado, en la Universidad Privada Metodista de Angola, se realizan una prueba escrita parcial escrita y un examen escrito por semestre. No hacen pruebas orales.
Plan bibliográfico	En la Universidad Pública Agostinho Neto, el plan bibliográfico es variable y antiguo, mientras que en la Universidad Privada Metodista de Angola se mantiene actualizado.
Marco común de referencia	Ambas universidades no utilizan el Marco Común de Referencia del idioma en su enseñanza, pero la Universidad Privada Metodista de Angola se está certificando para su implementación.

Fuente: Elaboración propia

Por su parte, la tabla 2 revela los datos cuantitativos obtenidos en la entrevista a estudiantes de ambas universidades.

Tabla 2. Resultados cuantitativos de la entrevista a estudiantes de la UAN y la UMA, en las interrogantes de la 1 a la 4.

	Pregunta 1			Pregunta 2			Pregunta 3		Pregunta 4	
	Respuestas			Respuestas			Respuestas		Respuestas	
Entrevistados	Si	No	Mas o menos	Prim.	Sec.	Pre	Si	No	Si	No
240 Estudiantes UAN	28	100	112	64	130	46	84	156	240	_
40 Estudiantes UMA	30	_	10	_	_	40	40	_	40	_

En cuanto al conocimiento de la lengua inglesa, 28 estudiantes de la UAN y 30 estudiantes de la UMA respondieron afirmativamente, mientras que 100 estudiantes de la UAN respondieron negativamente, lo que demuestra que hay un gran número de estudiantes que no tienen conocimiento del idioma inglés y 112 estudiantes de la UAN más 10 de la UMA han tenido contacto con el idioma.

En relación al nivel académico en el estudio de la disciplina de lengua inglesa, 64 estudiantes de la UAN estudiaron en la primaria, 130 estudiaron secundaria y 46 estudiaron

preuniversitario. Por otro lado, 40 estudiantes de la UMA estudiaron preuniversitario. Lo que evidencia que no existe una uniformidad en los conocimientos previos del idioma en los estudiantes de la UAN, por otro lado, estudiantes de la UMA si tuvieron una sistematización académica de este idioma.

En cuanto a la satisfacción con los programas de lengua inglesa ofrecidos por la UAN-FCS y da la UMA, 84 estudiantes de la UAN respondieron afirmativamente, mientras que 40 estudiantes de la UMA también dieron una respuesta positiva. Sin embargo, 156 estudiantes de la UAN respondieron negativamente, muchos de estos estudiantes alegan que el programa no cumple las expectativas académicas al no tener conocimientos del idioma.

En cuanto a la preparación de los docentes de la disciplina, 240 estudiantes de la UAN consideraron que están debidamente preparados, mientras que 40 estudiantes de la UMA opinaron lo contrario. En ocasiones cuestionan a los profesores en determinados momentos dentro del aula y sienten que los docentes no están bien actualizados en la disciplina.

Por su parte, la tabla 3 revela los datos cuantitativos obtenidos en la entrevista a estudiantes de ambas universidades.

Tabla 2. Resultados cuantitativos de la entrevista a estudiantes de la UAN y la UMA, en las interrogantes de la 5 a la 8.

Pregunta 5		Pregunta 6			Pregunta 7		Pregunta 8	
Respuestas		Respuestas			Respuestas		Respuestas	
Si	No	Si	No	No se	Si	No	Who	Done
215	25	43	100	97	163	77	123	117
40	—	16	11	13	28	12	18	40

En relación a la importancia del uso de la disciplina de lengua inglesa en la enseñanza superior, 215 estudiantes de la UAN y 40 estudiantes de la UMA consideraron que es importante. Por otro lado 25 estudiantes de la UAN no lo consideran importante porque no ven la relación que el idioma con las diferentes áreas del conocimiento. Para estos estudiantes es más una disciplina complementar para llenar el currículo.

En cuanto a la novedad de los programas presentados por los docentes, 117 estudiantes de la UAN y 40 estudiantes de la UMA respondieron que no sabían porque la responsabilidad debe estar con los profesores y la institución. También 43 estudiantes de la UAN y 16 de la UMA respondieron que si son novedosos porque aprenden cosas nuevas todos los días. Ha su vez 100 estudiantes de la UAN y 11 de la UMA respondieron que los programas no son novedosos ni actualizados por no estar de acuerdo al contexto angolano y al mundo actual

En relación a si estudiar en una universidad privada ayudaría a mejorar los conocimientos en la disciplina de lengua inglesa, 97 estudiantes de la UAN y 28 estudiantes de la UMA

respondieron afirmativamente, por tener mejores condiciones en cuanto a las infraestructuras (laboratorio, materiales didácticos y de apoyo), calidad en la enseñanza, formación continua de los profesores, entre otros.

En cuanto a la relación de los contenidos leccionados con el curso, 163 estudiantes de la UAN y 12 estudiantes de la UMA consideraron que sí están relacionados, por estar armonizados mientras que 77 estudiantes de la UAN y 18 estudiantes de la UMA respondieron negativamente. Tomando como respuesta lo expresado por los estudiantes en la pregunta nº6 sobre el programa, (desactualización, distante de la realidad angolana y de la actualidad)

Los programas de las universidades privadas también están más enfocados en desarrollar habilidades comunicativas de manera efectiva.

Las dificultades encontradas en la investigación mostraron que no es posible establecer una única metodología ideal para la enseñanza del inglés, debido a las diferencias en los programas entre las universidades públicas y privadas. Además, se encontró que las universidades públicas parecen tener una mayor diversidad cultural en su alumnado.

El sistema de actividades que se considere en los programas de esencial estudio, con el fin de que apoye la apropiación por cada estudiante de los conocimientos y habilidades, parte instructiva del aprendizaje que ha de potenciar el proceso formativo e integral de cada alumno.

Es por eso que los resultados de la investigación sugieren que no es posible establecer una única metodología ideal para la enseñanza del inglés, debido a las diferencias en los programas entre las universidades públicas y privadas. Además, se encontró que las universidades públicas parecen tener una mayor diversidad cultural en su alumnado.

Aunque estas diferencias pueden ser una limitación, también puede ser una oportunidad para mejorar los programas y la enseñanza del inglés en las diferentes universidades. Asimismo, en el artículo se discuten las limitaciones de la investigación y se proponen más estudios para profundizar en este tema. Para el diseño de próximos programas se debe tener como prioridad el empleo de actividades que contribuyan a la sistematización de las diferentes habilidades lingüísticas.

La investigación sobre los programas de enseñanza del inglés en las universidades públicas y privadas han proporcionado nueva información valiosa que puede ayudar a mejorar la enseñanza del inglés.

Los resultados destacan las diferentes prioridades y enfoques entre las universidades públicas y privadas, señalando la necesidad de adaptar la enseñanza del idioma inglés a las características de cada universidad. En resumen, arrojó nuevos conocimientos que demuestran las diferencias en términos de estructuración del programa, planificación, organización de los temas, métodos e indicaciones metodológicas de los programas de enseñanza del inglés entre universidades públicas y privadas. Esta investigación también puede ser útil para otros estudios comparados similares y como guía para mejorar la calidad de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

En lo referente al diseño de la asignatura, se identificó un conjunto de regularidades en la bibliografía consultada. Sin embargo, en la mayoría de los casos el programa de estudio responde a las necesidades e intereses de las universidades que lo ofertan y las características de su contexto histórico-concreto. Este último elemento, debe tomarse en

cuenta en la valoración de los resultados de la comparación y posterior propuesta de mejoras.

Discusión

La educación comparada como una de las ciencias de la educación ha ido cobrando una mayor significatividad y un gran alcance en las investigaciones científicas de las problemáticas de la educación en los distintos contextos internacionales. Los resultados que se exhiben en este campo de la investigación brindan soluciones de una forma más precisa, dinámica y verás, analizando los problemas educativos originados en contextos, regiones, territorios e instituciones con características y condiciones diferentes.

A partir de la segunda mitad del siglo pasado la Educación Comparada, para algunos considerada como rama del conocimiento, para otros ámbito, campo o programa, ha avanzado de manera notable en cuanto al desarrollo de enfoques teóricos y propuestas metodológicas. Durante las últimas décadas y de manera gradual, las investigaciones de corte comparativo en los diferentes campos del conocimiento han logrado mayor presencia sobre todo si se considera el marco configurado por los procesos de internacionalización y globalización económica. (Moreno, 2017)

El objeto de estudio de esta ciencia estudia las regularidades de políticas educativas y sistemas educativos utilizando como método determinante para realizar estudios y análisis comparados; el comparativo, promoviendo el desarrollo de la educación desde una perspectiva sostenible, diversa, cooperativa, pacífica, contextualizada que facilite el intercambio y la interacción entre sociedades y culturas diferentes.

En este sentido, LêThànhKhôi, (1991:43) citado por Acosta en el 2022, define que:

la educación comparada es la ciencia que tiene por objeto identificar, analizar y explicar las semejanzas y las diferencias entre hechos educativos y/o sus relaciones con el entorno (político, económico, social, cultural) e investigar las leyes eventuales que los gobiernan en diferentes sociedades y en diferentes momentos de la historia humana. (1991, p.43)

Los primeros comparativistas que hoy se reconocen desarrollaron sus actividades en Europa y en América del Norte durante el siglo XIX, momento en el cual se consolidaban las naciones y las relaciones capitalistas, el resto de los continentes y regiones eran colonias o estaban en el proceso de su independencia.

García, Y. (2018), por su parte, aporta una concepción teórico-metodológica para la realización de estudios comparados de la política educativa, la que ha sentado bases esenciales para desarrollarlos exitosamente. Asimismo, se connotan los aportes que ofrece, De la Hoz, J. (2018), en torno a la visión holística de los sistemas educativos mundiales. Ambos resultados facilitan la comprensión de los procesos y fenómenos por medio de la constatación de sus particularidades.

Los estudios comparados se apoyan en los referentes de la psicología, la sociología, la política, la economía, entre otras, para lograr una fundamentación teórica. Con respecto a ello, Alexandre Vexliard señala que:

las otras ciencias –sociología, políticas, historia, economía, psicología (...) no pueden intervenir más que como elementos auxiliares, actuando en determinados momentos, en ciertos sectores, un papel que puede ser muy importante (...), pero no deben hacer

perder de vista lo esencial en el campo de la educación comparada: la pedagogía, la educación y la enseñanza. (1970, p.32)

Andreas M. Kazamias (1961) en su artículo: Algunos enfoques antiguos y recientes de la metodología en educación comparada, el autor coincide con lo expresado por George Z. F. Bereday en su literatura científica acerca de la metodología comparada en educación, al plantear que: "(...) la necesidad de que cualquier análisis comparado vaya precedido de algún tipo de esquema abstracto que sirva como hipótesis o guía para la recolección y presentación de la información por comparar". (1968, p.62)

Los contenidos de este nivel de la lengua se han impartido, generalmente, con un enfoque descriptivo, no se ha tenido en cuenta que la enseñanza de la lengua tiene como objetivo fundamental el desarrollo de la competencia comunicativa declarado por los programas de estudio, es necesario revelar la funcionalidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje y esto es posible con el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, en el cual se desecha el estudio del lenguaje por sí mismo y las unidades de los distintos niveles se ponen en función del proceso de significación.

Se define el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural como:

"(...) una configuración psicológica que comprende las capacidades cognitivas y metacognitivas para comprender y producir significados, los conocimientos acerca de las estructuras lingüísticas y discursivas, las habilidades para comprender, analizar y construir mensajes y las capacidades para interactuar en diversos contextos socioculturales, con diferentes fines y propósitos". (Roméu, 2003, p:23) Citado por (Portal-Camellón et al., 2019)

En el ámbito de la investigación académica, es clave identificar las áreas de estudio que aún no han sido exploradas o han recibido poca atención. En la reciente investigación sobre los programas de enseñanza del idioma inglés en universidades públicas y privadas en Luanda, Angola, se advierte un vacío notable en los estudios comparativos realizados hasta el momento.

La enseñanza del inglés se ha convertido en una prioridad en muchas partes del mundo, ya que cada vez se reconoce más la importancia de ser competente en este idioma en un contexto globalizado. En Angola, específicamente en la ciudad de Luanda, se ha observado un mayor interés en la formación en inglés, tanto en universidades públicas como privadas. Sin embargo, la falta de investigaciones comparativas que analicen y comparen los programas de enseñanza en estas instituciones es evidente.

Aunque existen algunos estudios aislados sobre la enseñanza del inglés en Luanda, la mayoría de ellos se centra en aspectos como las dificultades lingüísticas y los desafíos específicos para los angoleños. Estos estudios proporcionan información valiosa sobre la situación general de la enseñanza del inglés en el país, pero no abordan la comparación entre las universidades públicas y privadas.

La validación de planes de estudio y programas ha estado en el centro de este proceso en el entendido de que son estos documentos rectores los que orientan y conducen el desarrollo del currículo de las carreras universitarias en el cumplimiento de los objetivos generales del modelo del profesional. Esta validación de los planes de estudio y programas se realiza como un proyecto de investigación dirigido a obtener una metodología que oriente la realización sistemática de esta labor incorporada al trabajo metodológico que en los

diferentes niveles de sistematicidad de las carreras por los profesores de la universidad y con la participación de los tutores de las escuelas donde ejecutan los estudiantes su práctica docente. (Miranda Lena, 2018)

Además, el estudio señaló que las universidades privadas tienden a ofrecer programas más centrados en la práctica profesional, mientras que las universidades públicas se enfocan en la enseñanza teórica. En muchos lugares, incluido Angola, se ha observado que las universidades privadas tienden a enfocarse más en la práctica profesional y la preparación para el mundo laboral, mientras que las universidades públicas se centran en una enseñanza más teórica y académica.

Un ejemplo de esta afirmación se puede encontrar en el informe "El sistema educativo en Angola" de la UNESCO (2016). Aunque el informe no se centra específicamente en las diferencias entre universidades públicas y privadas, menciona que las universidades privadas a menudo ofrecen programas de estudios orientados a las necesidades del mercado laboral, mientras que las universidades públicas se dedican a la investigación y la formación académica. Según el Diario de la República del 7 de diciembre de 2020, que habla sobre el Subsistema de Enseñanza Superior en la República de Angola, Artículo 31º menciona la autonomía pedagógica y científica. Es la responsabilidad de las instituciones de enseñanza superior: Elaborar planos de programas y proyectos de desarrollo en los dominios de la formación, de la investigación científica y de la prestación de servicios a la comunidad, elaborar currículos con bases a las Normas Curriculares Nacionales y definir métodos de enseñanza y de evaluación del aprendizaje.

La investigación ha sido diseñada con el objetivo de cubrir este vacío en el conocimiento y aportar un enfoque novedoso a la comprensión de los programas de enseñanza del inglés en Luanda. A través de una metodología rigurosa, el estudio busca comparar y analizar los programas de enseñanza, los enfoques pedagógicos utilizados y las competencias lingüísticas adquiridas por los estudiantes en universidades públicas y privadas. mi

Al abordar esta área de estudio sin explorar, el trabajo se convierte en el primero de su tipo en la literatura académica. Además, al proporcionar una comparación directa y detallada entre los programas de enseñanza de las universidades públicas y privadas, la investigación contribuirá a enriquecer las discusiones sobre el aprendizaje del inglés en Angola.

Es importante destacar que este tipo de investigación comparativa puede tener un impacto significativo en la toma de decisiones tanto a nivel institucional como gubernamental. Al conocer las fortalezas y debilidades de los programas existentes, las universidades y otras instituciones educativas pueden implementar cambios y mejoras que beneficien a los estudiantes. Del mismo modo, las autoridades educativas pueden utilizar los resultados de esta investigación para desarrollar políticas más efectivas y dirigidas a la enseñanza del inglés en Angola.

En conclusión, la investigación representa un trabajo innovador y pionero en el campo de los estudios comparativos de los programas de enseñanza del inglés en universidades públicas y privadas en Luanda, Angola. Al llenar un vacío en la literatura académica, espero que este estudio provoque un debate enriquecedor y fomente futuras investigaciones sobre este tema. Además, confío en que los resultados de la investigación servirán como una base sólida para mejorar la calidad de la enseñanza del inglés en el contexto angoleño y contribuirán al enriquecimiento de la educación en el país.

Uno de los ejemplos del estudio comparativo entre la metodología de enseñanza del inglés en la universidad pública y la universidad privada. Los resultados mostraron que la universidad pública usa un enfoque más comunicativo y centrado en la práctica oral, mientras que la universidad privada se enfocaba más en la gramática y la escritura. Estas diferencias en la metodología estaban influenciadas por los programas y objetivos educativos distintos de cada institución.

Durante la investigación llevada a cabo en las diferentes universidades públicas y privadas se mostró que, si bien ambas instituciones tenían el objetivo de enseñar inglés como segunda lengua, las estrategias utilizadas variaban considerablemente. Por ejemplo, algunas universidades públicas se centraban en la enseñanza de vocabulario y comprensión auditiva, mientras que las universidades privadas daban más énfasis a la pronunciación y la fluidez oral. Estas diferencias se debían a los enfoques pedagógicos adoptados por cada tipo de institución y reflejaban las distintas necesidades y expectativas de los estudiantes.

Un estudio comparativo realizado en varias universidades públicas y privadas, reveló diferencias significativas en la diversidad cultural de los alumnos. Se encontró que las universidades públicas tenían una mayor cantidad de estudiantes internacionales y de diferentes países, lo que contribuía a una mayor diversidad cultural y lingüística en las aulas. Por otro lado, las universidades privadas tenían una mayor proporción de alumnos nacionales, lo que implicaba una menor diversidad cultural en comparación. Estas diferencias en la composición del alumnado podrían tener un impacto en los métodos de enseñanza y la adaptación a las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes.

Los resultados de la investigación sugieren que no es posible establecer una única metodología ideal para la enseñanza del inglés, debido a las diferencias en los programas entre las universidades públicas y privadas. Además, se encontró que las universidades públicas parecen tener una mayor diversidad cultural en su alumnado.

Aunque estas diferencias pueden ser una limitación, también puede ser una oportunidad para mejorar los programas y la enseñanza del inglés en las diferentes universidades. Asimismo, en el artículo se discuten las limitaciones de la investigación y se proponen más estudios para profundizar en este tema.

En síntesis, al cierre del estudio comparado es posible afirmar que:

El artículo científico sobre los estudios comparados de los programas de enseñanza del idioma inglés entre la universidad pública y privada, ha aportado nuevos conocimientos que revelan una gran cantidad de diferencias en estos programas. La investigación expuso las dificultades encontradas por los entrevistados, quienes señalaron que existen varias diferencias notables en los programas de inglés de dichas universidades.

El estudio reveló que existen diferencias significativas entre la estructuración del programa, planificación y organización de los temas de la disciplina, los métodos y las indicaciones metodológicas. Los programas de las universidades públicas y privadas también están más enfocados en diferentes objetivos, con los de las universidades privadas concentrándose más en la práctica profesional y habilidades comunicativas, mientras que los programas de las universidades públicas enfatizan más la enseñanza teórica.

En conclusión, la investigación sobre los programas de enseñanza del inglés en las universidades públicas y privadas han proporcionado nueva información valiosa que puede

ayudar a mejorar la enseñanza del inglés. Los resultados destacan las diferentes prioridades y enfoques entre las universidades públicas y privadas, señalando la necesidad de adaptar la enseñanza del idioma inglés a las características de cada universidad. Esta investigación también puede ser útil para otros estudios comparados similares y como guía para mejorar la calidad de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Referencias bibliográficas

- Acosta, Y. C. (2022). Estudio Comparado del tratamiento al desarrollo competencia cultural de los currículos de inglés en la enseñanza media superiores cubana y los liceos bolivariano de Venezuela. La Habana, La Habana, Cuba. <https://www.academia.edu/43438755>
- De la Hoz, J. (2018). *Educación comparada. Visión holística de los sistemas educativos mundiales*. Slide Share. UANE Posgrado. es.slideshare.net/JimmyDelaHozCorts/educacin-comparada-metodologa
- Diario da República. (7 de diciembre de 2022). *Subsistema de Enseñanza Superior en la República de Angola*. Artigo 31º: Autonomía pedagógica y científica.
- García, K. M., Villegas, V. d., & Ovando, J. A. (2020). El idioma inglés en el contexto de la educación. *Formación profesional en un mundo globalizado*, 30 (10). <http://revistas.ujat.mx/index.php/perspectivas>
- García, Y. (2018). *Concepción teórico-metodológica para la realización de estudios comparados de la política educativa*. [Tesis presentada en opción del Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas], Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana. <https://mega.nz/folder/zlB1yaRZ#6j2Y19IZMDqAlhFsaB-p5Q>
- Group, E. A. (2022). *Métodos de enseñanza del inglés como Segunda Lengua*. Bogotá, Colombia. <https://educationag.com/metodos-de-ensenanza-del-ingles-como-segunda-lengua/>
- Miranda Lena, T. del C. (2018). Perfeccionamiento de planes de estudio: validación, investigación e innovación curricular: Improvement of curricula: validation, research and curricular innovation. *Horizonte Pedagógico*, 7(2), 45–54. <http://www.horizontepedagogico.rimed.cu/index.php/hop/article/view/62>
- Moreno, I. (2017). *Investigación Comparada en Educación o Educación Comparada: notas sobre la demarcación y la configuración de un ámbito del conocimiento educativo*. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0888.pdf>
- Portal-Camellón, A., Machado, N. G., y Mondejar, E. M. (2019). El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de la lengua en la preparación del maestro. *Luz, Ed. 18*. Holguín, Cuba. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589163662002>
- Romeros, A. (2016). Los programas de estudios de inglés. *Revista de Investigaçãõ Educativa*, 10(2), 7.
- UNESCO. (2016). *El sistema educativo en Angola*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002449/244987S.pdf>

