

Atención de la dislexia en estudiantes de cuarto año de la escuela Río Quinindé

Care of dyslexia in fourth year students of the Río Quinindé educational school

Gabriela Karolina Basante Peralvo. Centro Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Humberto Vacas Gómez”. Docente. Licenciada en Derecho.

Correo electrónico: caroly_1990@hotmail.es.

Orcid: <https://orcid.org/0009-0009-1448-5161>

Real Silva Alicia Irene. Unidad Educativa Río Quinindé. Docente. Ingeniera en Administración de Empresas.

Correo electrónico: Lichareal1@hotmail.com.

Orcid: <https://orcid.org/0009-0008-7538-444>

Rudy Garcia-Cobas. Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE). Doctor en Ciencias Pedagógicas

Correo electrónico: rgarciac@ube.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0662-176X>

Recibido/aprobado)

Resumen: La dislexia es preocupación de la comunidad científica internacional y nacional, los aportes en esta materia se dirigen a los diferentes niveles de educación con énfasis en la Educación General Básica (EGB). En el caso de Ecuador, son numerosas las investigaciones que muestran las deficiencias en la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje de la lecto-escritura en la Educación Básica Elemental (EBE) y en la atención que debe hacer el docente con los estudiantes disléxicos del cuarto año de este nivel educativo. En este artículo se exponen los principales resultados de la aplicación de una estrategia metodológica que tiene como objetivo mejorar la escritura, omisión y/o distorsión de los grafemas y fonemas y variabilidad ortográfica existente en las palabras, contribuye también al desarrollo de la velocidad, comprensión, vocalización lectora, para poder compensar la dislexia en los estudiantes a partir del sustento ofrecido en los diferentes informes emitidos por el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). Se constató en la praxis que los aspectos teóricos y metodológicos que se exponen contribuyen a tratar la problemática declarada con anterioridad, lo que, unido a criterios emitidos en diferentes espacios de intercambio y reflexión, aportan evidencias empíricas de la pertinencia de la propuesta.

PALABRAS CLAVE: neurodesarrollo, trastornos, lectura, escritura, aprendizaje.

Abstract: Dyslexia is a concern of the international and national scientific community; contributions in this matter are directed at different levels of education with emphasis on Basic General Education (EGB). In the case of Ecuador, there are numerous investigations that show the deficiencies in the direction of the teaching-learning process of reading and writing in Elementary Basic Education (EBE) and in the attention that the teacher must give to dyslexic students of the fourth year of this educational level. This article presents the main results of the application of a methodological strategy that aims to improve writing, omission and/or distortion of graphemes and phonemes and orthographic variability existing in words, also contributing to the development of speed, comprehension, reading vocalization, in order to compensate for dyslexia in students based on the support offered in the different reports issued by the Department of Student Counseling (DECE). It was confirmed in practice that the theoretical and methodological aspects presented contribute to addressing the previously stated problem, which, together with criteria issued in different spaces for exchange and reflection, provide empirical evidence of the relevance of the proposal.

KEYWORDS: neurodevelopment, disorders, reading, writing, learning

Introducción

Es la comunicación oral una de las principales exigencias en la socialización de los individuos. Lograr la transmisión correcta de las ideas es primordial para cada persona, en lo que, la dislexia constituye un aspecto que centra diversos estudios como trastorno del neurodesarrollo que requiere atención como parte de la equitatividad que demanda la diversidad presente en cada contexto educativo.

Muchos son los investigadores y asociaciones que tratan la temática de la dislexia, algunos son tomados como punto de referencia para poder delimitar las acciones a desarrollar en la estrategia metodológica que se proyectó, por lo que se precisó dilucidar qué es dislexia.

Tamayo (2017) indica que “la Asociación Internacional de Dislexia (IDA) la define como una dificultad específica del aprendizaje de orientación neurológica que se caracteriza por dificultades de precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras y por problemas de decodificación y deletreo” (p. 425).

Actualmente, la definición que se adopta por la International Dyslexia Association (IDA, 2002; Lyon, Shaywitz y Shaywitz, 2003) describe la dislexia como:

Una dificultad específica del aprendizaje de la lectura, que se caracteriza por dificultades en el reconocimiento fluido y preciso de palabras, así como problemas de ortografía y decodificación. Su origen es neurobiológico, presentando así un déficit en el componente fonológico del lenguaje. Como consecuencia se reflejan problemas de comprensión y un lenguaje impreso pobre, impidiendo el desarrollo de vocabulario (Hernández, 2018, p. 52).

Ambas declaran las regularidades que se manifiestan en este trastorno del aprendizaje y su origen, pero en la segunda queda más explícito el componente afectado y sus consecuencias, se asume entonces la más actualizada por las razones antes mencionadas y porque orienta mejor los propósitos de la investigación.

Los estudios muestran (Alonso, s.f; Badoch, 2010; Cantos, 2020; Gayón, 2001; Guerrero y López, 2005; Herrera et al., 2007; Ipiales y Agramonte, 2024; Tamayo, 2017) que existen tres teorías fundamentales acerca del origen y evolución de la dislexia: “estudios biológicos, estudios cognitivos y estudios comportamentales” (Tamayo, 2017, p. 426).

Dentro de estos estudios se destaca la teoría fonológica y la del déficit en el procesamiento rápido automático.

En estudios realizados por la Universidad Autónoma de México (UAM) se exponen las estadísticas desarrolladas por la Organización Mundial de la Salud (OMS), las que muestran que “el 10 por ciento de la población del planeta padece dislexia, representando, 700 millones de individuos de un total poblacional de 8 000 millones de habitantes en el mundo” (Galán, 2022, p. 1) y donde se declara además, que “es uno de los trastornos del aprendizaje más comunes de origen neurobiológico” (p. 1), “afecta el desempeño lector y la escritura” (p. 1), y esto puede provocar consecuencias en la vida estudiantil y laboral de los individuos. Este trastorno del aprendizaje o del neurodesarrollo, descrito así en los estudios científicos más recientes, es generador de “dificultades y limitaciones como la deserción escolar, episodios depresivos, estrés y ansiedad, además de baja autoestima” (Galán, 2022, p. 1). Por ello, es importante darle atención, al igual que a otros trastornos del aprendizaje y visualizar la necesidad de trabajo integral, desde las primeras edades del estudiante.

En el Ecuador, aunque la dislexia es una realidad no visibilizada en la actualidad porque según Cantos (2020):

(...) el sistema educativo es realmente pobre y disparejo (...) la existencia de documentos para las adaptaciones curriculares no es suficientes, ya que la falta de interés gubernamental no obliga a capacitar a los docentes en pedagogía de escuelas, colegios y universidades para enseñar a alumnos con necesidades de aprendizajes diferentes (p. 36)

Existen regulaciones legales que respaldan la atención a los estudiantes con dislexia y la inclusión, entre estos se encuentra la Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural, Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural y Ley Orgánica de discapacidades.

La dislexia tiene como característica principal que es un trastorno específico del aprendizaje el mismo que incide en la capacidad del estudiante de reconocer palabras, y que en el momento de la lectura esta sea lenta e insegura careciendo de comprensión lectora Corner (2020). Pues se determina que la dislexia es un trastorno o alteración del neurodesarrollo, mismo que se calcula en una afectación de aproximadamente a uno de cada diez niños provocando deserción escolar debido a la baja autoestima e inseguridad y la falta de empatía por parte de docentes y estudiantes.

La forma en que se debe atender, asumiendo lo planteado por Velásquez (2017) es detectar el trastorno de forma temprana con la aplicación de un método correcto y efectivo para poder desarrollar la lengua y literatura.

Las manifestaciones más recurrentes en un estudiante con dislexia se precisan en que: distorsionan, suprimen, omiten y confunden los sonidos de los fonemas y los grafemas, así lo ha expresado Tamayo (2017) en sus investigaciones, lo que influye en el proceso de lectoescritura, ya que no logran, o les he muy difícil leer con fluidez y corrección y mucho menos escribir atendiendo a la correcta relación entre fonemas y grafemas y el uso adecuado de las reglas ortográficas, existiendo falencias en el desarrollo del aprendizaje.

A partir de los estudios realizados por Ipiales y Agramonte (2024), existe una variedad de factores que pueden ser signos de la detección temprana de la dislexia, los cuales describen como: “la conciencia fonológica, el conocimiento de letra, la denominación automatizada rápida, la ortografía, el vocabulario, la gramática, la decodificación, la memoria verbal a corto plazo, la atención y el procesamiento auditivo” (p. 2121).

Pero, además, aportan otra serie de factores para la detección precoz, a partir de lo expresado por Martínez et al.. (2020), otros los detallan como: “lenguaje oral, capacidades cognitivas y conductuales, dificultades de aprendizaje, motricidad y grafía, lectoescritura, situación de riesgo y vulnerabilidad, déficit fonológico, dificultades en la decodificación y leer palabras aisladas” (Ipiales y Agramonte, 2024, p. 2121).

En este mismo orden Bastidas et al. (2023), declara que Jaén (2019), plantea que:

Las señales que pueden aparecer y que pueden ayudar a identificar un caso de dislexia pueden variar en función de la edad y también de la persona. A continuación, veremos algunos ejemplos:

Primaria:

- Existen dificultades para eliminar el sonido medio dentro de una palabra.
- Dificultades al mezclar sonido para crear una palabra.
- Es frecuente que no reconozcan palabras que les son familiares a simple vista.
- Olvidan la escritura de palabras que ya han aprendido.
- Presentan muchas dificultades para resolver problemas matemáticos. (p. 9197)

Los factores (señales) están declarados para edad preescolar, primaria, secundaria y bachillerato. En la investigación solo se hace referencia a la primaria, no solo por formar

parte del objeto de investigación, sino que, además, son una síntesis de todas las revisadas y que permiten una mejor visualización del error que pueden cometer los estudiantes en estas edades.

Se coincide con el estudio realizado por UNIR (2022) al declarar que existen dos causas fundamentales de la dislexia, la adquirida y la evolutiva. La primera está presente en los estudiantes de forma congénita o por una lesión cerebral concreta, es decir, ya existe un daño funcional en el cerebro que al no ser tratado a edades tempranas va radicándose y evolucionando. La segunda, en cambio, es aquella que adquiere el individuo sin haber sufrido alguna lesión cerebral u otras circunstancias adversas. No obstante, se ha demostrado en la literatura científica que, si ambas se atienden en edades tempranas, se logra compensar el trastorno.

Asimismo, se considera de interés la perspectiva que reconoce la existencia de tres tipos de dislexia (Barba et al., 2019; Bastidas et al., 2023; Belloch, 2010; UNIR, 2022; Villa, 2016): fonológica o indirecta, superficial y mixta o profunda, las cuales son descritas por los investigadores antes mencionados, tal y como se expresa en los párrafos posteriores.

En la dislexia fonológica el estudiante tiene la ruta fonológica deteriorada, es decir, la conversión grafema-fonema no funciona de forma adecuadamente. Podrá leer las familias de palabras gracias a la ruta visual y la memoria a largo plazo, pero será incapaz de leer palabras desconocidas. Presentan problemas de sustituciones de letras en pseudopalabras para transformarla en una con significado (por ejemplo, «espada» por «espaca»). Tendrá dificultades también con palabras funcionales como las conjunciones o preposiciones al no poder apoyarse en su significado para poder leerlas (Barba et al., 2019).

En la dislexia superficial la ruta visual es la que se encuentra afectada y disminuida, por lo que el sujeto tendrá que usar la conversión grafema-fonema para llegar al significado de las palabras. Estos pueden leer pseudopalabras y palabras regulares, aun siendo desconocidas. El problema está presente con las palabras irregulares, ya que no tienen recuerdos fonéticos asociadas a este tipo de palabras. Cometan errores de omisión, sustitución o adición de letras. Otra dificultad se da con las palabras homófonas, es decir, que suenan iguales o parecidas, pero tienen significados diferentes. Aquí el niño asociará la «baca» con un animal (Belloch, 2010).

La dislexia mixta o profunda, este tipo es uno de los que más acarrea dificultades, pues presentan deterioros en ambas trayectorias (fonológica y visual). Los estudiantes presentan todos los problemas de las dislexias que se han visto anteriormente. Dificultades al leer pseudopalabras, produciendo las lexicalizaciones (ámbito fonológico) y errores al leer palabras funcionales y verbos (ámbito visual). Además, presentan un síntoma adicional, que son los errores semánticos, leer una palabra que visual y fonológicamente no se parezcan a la verdadera, pero sí tengan relación en el significado (por ejemplo, leer «mar» en lugar de «océano») (UNIR, 2022).

Zettler (2022) destaca, y se coincide en que estos tres tipos de dislexia, tratan de la confusión, distorsión y supresión de los fonemas tanto al momento de leerlos como al escribirlos lo que dificulta el aprendizaje, lo cual pasa con las palabras homófonas que tienden a confundir en el momento de su análisis o interpretación.

En el Ecuador se establece, que la dislexia es una dificultad del aprendizaje que hace que el estudiante tenga disminuida la capacidad de poder escribir y leer, en comparación con una persona de la misma edad cronológica, problema que se desarrolla en ocasiones por la falta de observancia del docente o algún problema cognitivo del ámbito cerebral, Según estudios científicos refieren a que la dislexia tiene origen en alguna alteración cerebral

mínima, que afecta al hemisferio cerebral derecho mismo que al no funcionar correctamente repercute en área del lenguaje.

Los síntomas escolares a los que hace referencia Salgado (2018) son los principales síntomas que presenta el estudiante cuando padece de dislexia, el déficit de lectura y escritura, confusión de ubicación izquierda-derecha, confusión, omisión, distorsión de los fonemas y grafemas en sí, de las grafías tanto al momento de su expresión oral o escrita, las más habituales son la confusión de los fonemas (d/b; p/q; p/v).

Existe consenso en que aún no se han determinado todas las causas de la dislexia, la investigación ha identificado varios factores que contribuyen a su desarrollo. Aquí se presentan algunas de las causas principales:

Los factores genéticos a los cuales hace referencia Bastidas et al. (2023), tiende a presentarse en familias, lo que sugiere un componente genético, “un 40% de las personas con dislexia tienen hermanos que también la padecen. Este porcentaje es algo mayor con los progenitores siendo el 49%” (p. 9201). Se han identificado varios genes que pueden estar involucrados en la dislexia, como DCDC2, KIAA0319 y DYX1C1. Estos genes están implicados en el desarrollo y la función del cerebro.

Otra de las posibles causas son las anomalías en la estructura cerebral. Estudios de imágenes cerebrales han mostrado diferencias en la estructura y función del cerebro de personas con dislexia. Por ejemplo, las personas con dislexia pueden tener una organización diferente en las áreas del cerebro relacionadas con el procesamiento del lenguaje, como el giro angular y el área de Broca.

Teniendo también afección en los factores neurobiológicos, la dislexia se asocia con diferencias en la conectividad neural y la actividad en las redes cerebrales implicadas en el procesamiento del lenguaje. Esto hace referencia a la disfunción auditiva y visual que son factores principales para la lectura y la escritura (Bastidas et al., 2023).

También influyen los factores ambientales y educativos, aunque la dislexia tiene una fuerte base neurobiológica, factores ambientales también pueden tener injerencia. Estos abarcan la calidad de la educación en edades de niños en educación básica preparatoria, la exposición al lenguaje en el hogar, y el apoyo educativo. Un ambiente rico en lenguaje puede mitigar algunos de los efectos de la dislexia. Factores prenatales y perinatales que causan complicaciones durante el embarazo y el parto, como la prematuridad o la exposición a toxinas, pueden afectar el desarrollo cerebral y aumentar el riesgo de dislexia. Dentro de estos estudios se destaca la teoría fonológica, que se refiere a que la dislexia resulta de una debilidad en la representación, almacenamiento y recuperación de los fonemas. Según esta teoría, los individuos con dislexia tienen dificultades para segmentar palabras en sus componentes fonológicos, lo que afecta la habilidad para decodificar palabras. En esta se describen los elementos que inciden en el estudiante que padece de dislexia y como estos van afectando al ámbito fonológico del estudiante cuando este lee o escribe, lo cual se evidencia en el momento de desarrollar lectura en voz alto y copia de recortes de revistas, periódicos entre otros.

Otra de las teorías es la del déficit en el procesamiento rápido automático, esta afección radica en el cerebelo que es el que interviene en la automatización de las conductas que se han adquirido o aprendido, tanto en el lenguaje oral, como escrito y la relación de la palabra con el sonido al momento de leer o escribir.

Los investigadores antes mencionados también proponen estrategias para trabajar con niños que poseen dislexia, donde plantean que principalmente hay que dar instrucciones claras, precisas y concisas, proporcionando los recursos visuales y auditivos que se encuentre en la necesidad educativa de cada estudiante, además fomentar un ambiente de

apoyo y de comprensión, no ejerciendo presión excesiva en el rendimiento académico, también proporcionar los materiales adecuados y de acuerdo a su edad cronológica. Según Bastidas et al. (2023) no deben faltar las estrategias multisensoriales para enseñar habilidades y destrezas de lectura y escritura, como juegos interactivos o actividades prácticas que fomenten la inclusión y el trabajo colaborativo. Una vez concluida la actividad se debe proporcionar la retroalimentación positiva y alentar el desarrollo de la autoestima del niño con dislexia.

Lo principal es motivarle para crear interés en que quiera aprender a leer y escribir, entendiendo que es un proceso paulatino que conlleva tiempo empleando métodos y técnicas adecuadas como son el escoger material adecuado en cuanto a la competencia lo que refiere a su edad y desarrollo cognitivo y meta-cognitivo, el pedirle que lea en voz alta y al público, y detecte errores y los subsane sin temor a represalias o burlas, enseñando al grupo empatía y solidaridad y justicia también dotarle de texto académicos con palabras nuevas, para enriquecer el vocabulario y desarrollo del mismo, el no ejercer presión al momento de leer y dejarle que vaya adquiriendo confianza en sí mismo para que se pueda desenvolver sin temor y tenga el deseo de aprender y mejorar, para trabajar en el desarrollo de la lectura con niños con dislexia lo primordial es tener paciencia y solicitar ayuda en el ámbito familiar y de ser el caso profesional. Es importante respetar y aplicar lo estipulado en el Marco Curricular Competencial de Aprendizajes 2023.

Además de lo anterior el maestro debe comprender que:

El niño disléxico no debe ser visto como un paciente enfermo, sino como un ciudadano sano que tiene problemas en el área del lenguaje escrito y oral y que necesita apoyo, atención y ayuda diferenciada durante el período escolar, para que puede alcanzar los objetivos propuestos para cada fase, según sus límites (Bastidas et al., 2023, p. 9202).

Más adelante acota el mismo autor: “El logro en la recuperación de un niño disléxico se potencia en la terapia multisensorial, combinándose constantemente con la visión, el oído y el tacto para ayudarlo a leer y deletrear correctamente sílabas y palabras” (Bastidas et al., 2023, p. 9203).

Aunque existen varios métodos para la atención de estudiantes con dislexia, en esta investigación se hace referencia a dos en particular: el método Orton-Gillingham y el método Fernald, declarados por Santiuste y López (2005) como métodos multisensoriales, ya que incluyen aspectos auditivos, visuales, táctiles y kinestésicos.

El método Orton-Gillingham es un aproximación fónica y sintética, ya que se aprenden los sonidos de cada letra y después se construye la palabra. Las instrucciones que presentan son:

1. El niño mira una letra (visual).
2. El niño oye el nombre que le dice el profesor (auditivo).
3. El niño repite la letra (kinestésico).
4. Una vez aprendida, el foco se dirige al sonido de la letra siguiendo el mismo sistema. Se presenta una palabra clave para cada fonograma, por ejemplo para “f” la palabra clave es Flor, de este modo se asocia el sonido con la palabra.
5. El maestro presenta un sonido y pregunta qué letra o fonograma representa el sonido.
6. El maestro muestra al estudiante como formar la letra, el estudiante traza la letra y la escribe de memoria.
7. Una vez dominada la letra (en palabras de tres letras) se introducen historias que la utilizan y después se le dicta al estudiante para que la escriba.

8. Se utilizan materiales como tarjetas, sobres, historias, un diccionario. (Santiuste y López, 2005, p. 16)

El método Fernald, estimulación multisensorial V-A-K-T (Visual, Auditivo, Kinestésico y Táctil); combina esta aproximación con un enfoque temprano en el sonido de las letras y en la palabra entera para usar la estrategia V-A-K-T. para su ejecución se debe de operar como sigue:

1. Los estudiantes seleccionan una palabra para aprenderla.
2. Se escribe la palabra en el papel.
3. Se trazan los elementos de la palabra diciendo cada sílaba hasta que pueden recitarla de memoria.
4. Escriben la nueva palabra de memoria y puede ser incluida en la activación del estudiante como algo suyo aprendido en una historia.
5. La nueva palabra se coloca en una copia para una futura revisión.
6. Se escribe la historia para que la lean los estudiantes. (Santiuste y López, 2005, p. 16-17)

Estos materiales, según Santiuste y López (2005), “nunca deberían utilizarse de modo aislado, se deberían complementar siempre con actividades de reconocimiento de palabras, ampliación de vocabulario y entrenamiento en estrategias de comprensión de lectura” (p. 17).

A criterio de las autoras de la investigación, ambos métodos -Orton-Gillingham y Fernald, declarados por Santiuste y López - son esenciales para tratar la dislexia en los estudiantes de básica, pero además contribuyen al aprendizaje de la lecto-escritura.

Para el cumplimiento del objetivo y dar solución al problema científico se asume el método Orton-Gillingham, porque a pesar que ambos son multisensoriales y similares en su ejecución, el primero tiene una aproximación al método fónico-sintético, en el cual los estudiantes están muy entrenados, aunque se sugiere también poden hacer un tránsito de la letra a la palabra, después de haber logrado habilidades en los estudiantes disléxicos, como una vía para la sistematización del fonema-grafema.

Considerando que en el territorio ecuatoriano la dislexia no ha sido visibilizada y que aún no se le da la atención necesaria en las instituciones escolares, se realizó una investigación referente a problemas asociados a la dislexia en la unidad educativa Río Quinindé perteneciente a la provincia de Sucumbíos donde la población objeto de estudio eran los estudiantes del cuarto año de la Educación Básica, cuyos resultados serán expuestos en este artículo.

Todo lo anterior permitió precisar como objetivo general de la investigación: Proponer una estrategia metodológica para el mejoramiento de la atención de estudiantes que presentan dislexia en el cuarto año de la Unidad Educativa Río Quinindé.

Materiales y métodos

El muestreo poblacional fue de tipo conveniencia por el investigador, llegando a dos docentes del área de lengua. Especialmente a la docente de Lengua y Literatura, lo que permitió precisar como problema científico: ¿Cómo contribuir al mejoramiento de la atención de estudiantes que presentan dislexia en el cuarto año de la Unidad Educativa Río Quinindé?

Acorde al problema científico se precisó como tema, Estrategia metodológica para la atención de la dislexia en los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa Río Quinindé.

De la misma manera el tema está sujeto al objeto de la investigación: La atención de la dislexia en los estudiantes de cuarto año de básica.

En la investigación se asumió como variable independiente la estrategia metodológica para la atención de la dislexia en los estudiantes de cuarto año, mientras que la variable dependiente, se refirió a la atención de estudiantes que presentaban dislexia en el cuarto año de la Unidad Educativa Río Quinindé, para lo cual se planteó:

Sistematizar los antecedentes y referentes teóricos relacionados con el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lengua y la literatura y la atención de estudiantes que presentaban dislexia.

Diagnosticar la atención de estudiantes con dislexia en el cuarto año de la Unidad Educativa Río Quinindé.

Diseñar la estrategia metodológica para el mejoramiento de la atención de estudiantes con dislexia.

Evaluar los resultados de la validación de la estrategia metodológica a través del criterio de especialistas y aplicar de manera parcial la estrategia metodológica para el mejoramiento de la atención de estudiantes que presentaban dislexia en el cuarto año de la Unidad Educativa Río Quinindé.

Los métodos teóricos que se emplearon fueron: el método histórico – lógico, análisis – síntesis, modelación, enfoque de sistema. así mismo los métodos empíricos utilizados estaban relacionados con la revisión documental, la observación, consulta de especialistas y la entrevista a docentes.

El estudio fue exploratorio y se realizó a través de la revisión de las evaluaciones, los informes emitidos por el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), entrevistas a docentes que dictan las diferentes asignaturas, especialmente a la docente de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Río Quinindé que cuenta con 20 paralelos desde Inicial hasta Bachillerato, donde existen dos estudiantes con dislexia, adicional a ellos, 18 docentes liderados por una directora.

La población estaba compuesta por 24 estudiantes de 4to año de Educación Básica de la Unidad Educativa Río Quinindé y 18 docentes, y como muestra intencional se trabajó con dos estudiantes de 4to año y un docente tutor y la docente de Lengua y Literatura

El estudio se estructuró como una investigación cualitativa de tipo descriptiva, puesto que se realizó una recopilación y análisis de datos no numéricos acerca de la atención de estudiantes con dislexia para comprender conceptos, opiniones o experiencias de estudiosos del tema y los docentes que interactuaban con estudiantes de 4to año de la Unidad Educativa Río Quinindé, así como datos sobre experiencias vividas, emociones o comportamientos, con los significados que los sujetos de la investigación les atribuyeron a los estudiantes disléxicos.

Investigación descriptiva porque se narraron hechos y situaciones vinculadas con las variables a partir de la aplicación de los métodos teóricos y empíricos. Se previeron teorías, leyes y principios que orientaron el estudio de campo, recopilación de datos del contexto y de los sujetos objeto de investigación en su entorno natural, y en consecuencia el conocimiento, comprensión e interacción con la muestra que se seleccionó.

Los resultados que se obtuvieron reflejaron las potencialidades y debilidades en la atención a los estudiantes con dislexia, así como su posible solución a partir de la estrategia metodológica.

Resultados

A partir del análisis de cada una de las técnicas que se aplicaron se constataron las siguientes potencialidades y debilidades por dimensiones:

Dimensión cognitiva

Potencialidades

Los docentes trabajaban el reconocimiento de palabras y la ampliación del vocabulario, mostraban conocimiento del uso de algunas estrategias y del método fónico.

Debilidades

Los docentes necesitaban ser capacitados en los métodos Orton-Gillingham y método Fernald, no siempre lograban guiar con eficiencia al estudiante con dislexia para que reconocieran el error, así como la utilización de estrategias para corregir el error.

No lograban combinar los métodos Orton-Gillingham y Fernald, con la utilización de estrategias para corregir el error, por la necesidad que presentaban acerca del conocimiento de los mismos.

Faltaba profundizar en el conocimiento de estrategias como: la lectura guiada, los juegos de palabras, la lectura en voz alta, cuentos personalizados, el dominio del propio cuerpo, ejercicios de conciencia fonológica, escritura estructurada, los bloques de letras magnéticas, la escritura de oraciones y textos a partir de sus partes y el tratamiento de la orientación espacial y temporal.

Dimensión procedimental

Potencialidades

El docente planificaba algunas actividades dirigidas a la atención de estudiantes que presentaban dislexia, intuitivamente incluía su zona de desarrollo potencial y actual. La etapa de la clase donde se trabajaba con más frecuencia, era la etapa de desarrollo, conocían el trabajo con el método fónico y de manera intuitiva, usaban formas de estimulación motriz, aunque se les podían orientar otras para enriquecer la estimulación multisensorial.

Debilidades

El docente debía profundizar en la realización de evaluaciones sistemáticas que le permitían constatar el desarrollo alcanzado por cada uno de los estudiantes, con énfasis, en aquellos que presentaban dislexia.

No lo lograban aplicar con profundidad la situación actual del desarrollo del estudiante, en especial, el nivel potencial y actual, y su tratamiento durante toda la clase o actividad.

Faltaba dominio por los docentes en el uso de estrategias, tanto para la escritura como para lectura, así como de la combinación de los métodos Orton-Gillingham y Fernald, con el método fónico.

Para dar atención a las potencialidades y debilidades detectadas se propuso una estrategia metodológica para la atención de los estudiantes con dislexia del 4 año de la Unidad Educativa Río Quinindé.

La estrategia que se propone es coherente desde lo organizativo, lo metodológico y lo evaluativo que distingue estudios recientes acerca de este resultado científico. Al analizar los criterios relacionados con la estrategia metodológica, se constató, que esta por su naturaleza se encamina a la preparación del personal implicado, declarando tres direcciones

esenciales, las cuales funcionan como eje regulador y director de la estrategia, los que a criterio de estas autoras eran esenciales en la configuración de la estrategia metodológica diseñada para dar solución al problema investigativo reflejado en este artículo.

La estrategia que se propone incluye los aspectos organizativos, metodológicos y evaluativos, lo que permitió entre otras cosas contribuir al mejoramiento del proceso de formación continua del profesional en cuestión:

Organizativos

1. Preparación del personal docente, especialistas y estudiantes para la implementación y seguimiento de la estrategia.

Metodológicos

1. Precisión de los objetivos del proceso de formación en el año de estudio.
2. Formación profesional de los estudiantes sobre la base del desempeño laboral en los contextos de actuación.
3. Incorporación del contenido de la actividad pedagógica del colectivo pedagógico en función de la formación laboral a partir de dos premisas rectoras o básicas.
4. Enfoque del trabajo de las disciplinas de manera integral.

Evaluativos

1. Evaluación sistemática del proceso de incorporación de la actividad laboral en los diferentes contextos de actuación.

Es por esto que la propuesta de solución de la estrategia metodológica para la atención de la dislexia en los estudiantes de 4to año de la Unidad educativa Río Quinindé presentó la siguiente estructura en tres etapas.

— **Primera etapa**, etapa **diagnóstica**, en esta se elaboraron todos los instrumentos para la exploración de la realidad y se analizaron los resultados.

— **Segunda etapa**, se denominó “**Planeación estratégica e instrumentación** de las acciones de la estrategia metodológica”, la misma presentaba dos fases.

—**Fase I** “Preparación de las condiciones previas para la implementación de la estrategia metodológica”.

—**Acción I**, “Elaboración de las precisiones metodológicas para el desarrollo de los talleres, donde se abordó el contenido teórico metodológico referido a la atención a los estudiantes con dislexia”.

—**Acción II** “Encuentro con los docentes de la escuela”, y la acción III, “Encuentro para coordinar con los docentes el desarrollo de la estrategia metodológica”.

—**Fase II**, “Implementación de la estrategia metodológica”. Acción I “Desarrollo de talleres con carácter presencial”.

—**Tercera etapa** abordó la “Evaluación de la efectividad de la estrategia”, constituida por tres acciones.

—**Acción I**: Reunión de análisis para evaluar el nivel de preparación alcanzado por los docentes, y elaboración de propuestas para mejorar el trabajo.

—**Acción II**: Evaluación de la estrategia metodológica.

—**Acción III**: Valoración de los resultados obtenidos, a partir de las dimensiones e indicadores asumidos en la investigación mediante la observación a clases y el trabajo del colectivo en el curso taller.

En síntesis, se articulan como muestra la figura 1

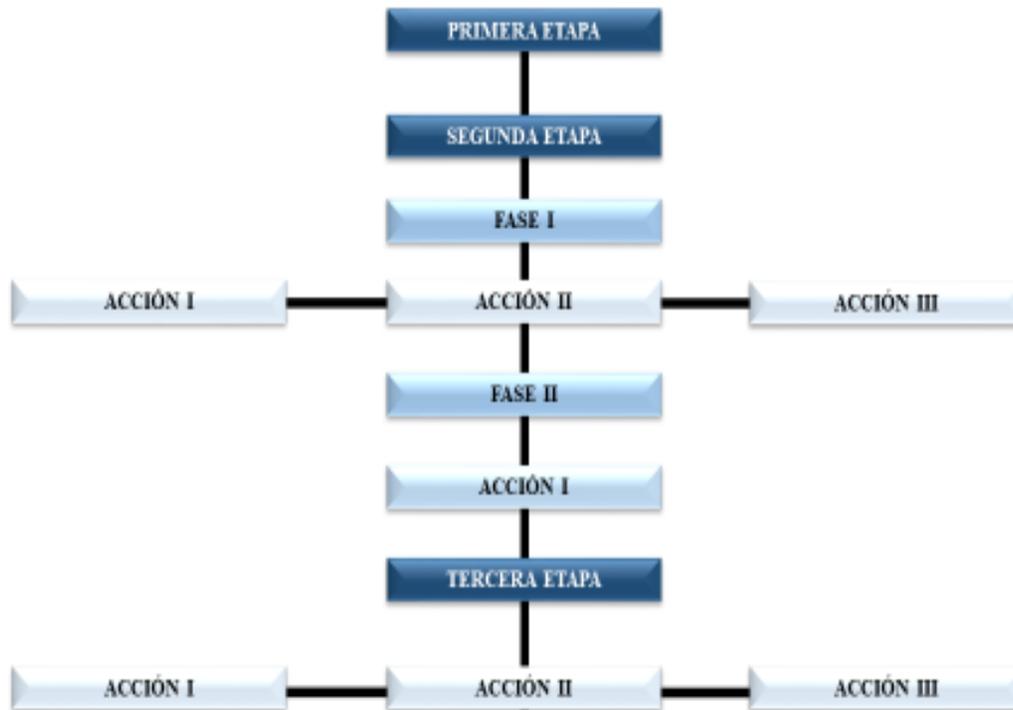


Figura 1: Estructura de la estrategia propuesta.

Como parte de la validación de la estrategia metodológica, se sometió a criterio de especialistas la estructura de la estrategia metodológica y los contenidos a impartir en los talleres de acuerdo a las necesidades de los docentes, con el objetivo de obtener opinión especializada de la estructura de la estrategia metodológica y de los contenidos a impartir en los talleres de acuerdo a las necesidades de los docentes para la preparación en la atención de los estudiantes con dislexia del 4to año de la Unidad Educativa Río Quinindé. Los aspectos a valorar estaban dirigidos a:

1. Secuencia lógica en los componentes de la estrategia metodológica, relaciones de subordinación y coordinación entre los componentes.
2. Pertinencia de los contenidos para la preparación del docente en la atención a los estudiantes con dislexia.
3. Opiniones sobre la estructuración de contenidos teóricos y metodológicos de los talleres.
4. Actualidad de los contenidos de los talleres.
5. Evaluación de la calidad de los contenidos.
6. Otros aspectos a los que quieran hacer referencia a partir de los talleres que se desarrollarán dentro de la estrategia metodológica.

Después de aplicada la consulta a treinta especialistas se obtuvieron los siguientes resultados:

En el aspecto uno, todos los especialistas, consideraron muy adecuadas las relaciones de subordinación y coordinación establecidas en los componentes de la estrategia metodológica, así como los propósitos expresados en cada una de las etapas.

Sobre los aspectos dos y tres, declararon de muy pertinentes los contenidos propuestos para los talleres, pues se realizó una adecuada selección de los conocimientos que sobre la atención a los estudiantes con dislexia debían poseer los docentes y la estructuración de los contenidos fue muy adecuada, al considerar oportuno el orden sugerido al constituir talleres a desarrollar desde la dinámica de la institución educativa e ir desde lo teórico a lo metodológico y práctico. Expresaron, además, que los contenidos, estaban actualizados y respondían a la solución de la problemática de la investigación, propusieron hacerlos extensivos a otros contextos y espacios, así como la elaboración de un curso online para aquellos docentes que presentaban muchas necesidades para atender a los estudiantes con dislexia.

Referido a otras cuestiones que deseaban señalar, los especialistas, hicieron referencia a la asequibilidad lograda en la estructuración de los contenidos, los que estaban expresados en un lenguaje que podía ser comprendido por los diferentes profesionales, sin detrimento de su validez científica, así como los materiales que se discutieron. La totalidad de los especialistas consultados sugirieron lo oportuno de las demostraciones prácticas que no debían faltar para que sirvieran de modelo de actuación.

Discusión

Se tomaron en cuenta estos resultados y sugerencias de la consulta a especialista y se realizó la aplicación práctica en el 4to año de la Unidad Educativa Río Quinindé.

Al establecerse las regularidades entre los diferentes resultados obtenidos en las técnicas aplicadas para constatar la aplicabilidad de la estrategia se pudo establecer niveles de coherencia que se orientaron en la misma dirección en relación con la validación de los contenidos propuestos, y los resultados obtenidos con la implementación de la estrategia metodológica, que se sintetizaron a partir de los siguientes argumentos:

Es necesario que el profesional de la Educación Básica, entre ellos el docente, se prepare desde lo teórico y lo metodológico para la atención de los estudiantes con dislexia, a partir de los beneficios que esta aporta al éxito del estudiante al cursar el currículo escolar y para su inserción social.

Los contenidos estructurados tienen un alto valor, pues contribuyen a que se afiancen los conocimientos de forma significativa en los estudiantes desde la interdisciplinariedad y la inclusión educativa, además se potencia el desarrollo profesional y preparación de los docentes de este nivel educativo.

La modalidad de taller, en el contexto de la Institución Educativa ecuatoriana, facilita demostración práctica con estudiantes, lo que constituyó fuente de motivación, compromiso y estímulo a los docentes que comprobaron que, su preparación en un tema de alta sensibilidad para el logro de los objetivos del Ministerio de Educación y del currículo escolar. La estrategia implementada abrió nuevas perspectivas de preparación sobre este tema y sus infinitas posibilidades para la formación continua del docente, revelada en la toma de conciencia de los implicados y en la elevación del nivel de su preparación, además de manifestar el deseo de seguir profundizando en la temática y en la exploración de otros métodos, estrategias de enseñanza y aprendizaje, así como de la estimulación multisensorial de los estudiantes con dislexia.

En resumen, se señala que el diagnóstico realizado propició el análisis de regularidades que permitieron diseñar e implementar una estrategia metodológica, que se aplicó mediante talleres en el que la actividad práctica con docentes y estudiantes facilitó que se

demostrarán resultados satisfactorios en la preparación de los docentes para la atención de los estudiantes con dislexia. En contraste con la propuesta de Jó et al. (2011) con una estrategia metodológica para desarrollar el método de trabajo independiente con carácter de sistema y de proceso este estudio proyecta un accionar más centrado que incide en docentes y estudiantes a la vez y potencia la atención a la diversidad en la unidad.

Los resultados de la aplicación de la estrategia propuesta revelan coherencia con los estudios más recientes tanto en lo teórico como en lo metodológico. Al respecto coinciden en que, en la actualidad las Ciencias de la Educación se encuentran en constante desarrollo y evolución, originándose una diversidad de transformaciones en los diferentes sistemas educativos a nivel mundial, los cuales cambian acorde a las condiciones sociales de la sociedad. Se contextualizan al tenerse en cuenta que, la educación en el Ecuador tenía un modelo tradicionalista conductista, el cual jugó un papel fundamental en el desarrollo de la vida del país en su momento, en la actualidad, impera el constructivismo, mediante el cual, se enfocan las necesidades propias del estudiantado y la sociedad, se debe educar para convivir con la tecnología e inteligencia artificial, por lo cual la educación está centrada en aplicar y crear el conocimiento adquirido en clase (saber hacer) mediante la práctica y la experimentación.

Sin embargo, la praxis de los docentes en los diferentes niveles educativos muestra que se trabaja con un sistema mixto que no ha dejado de lado la memoria y la conceptualización, pero potencia técnicas que obligan al estudiante a crear su propio conocimiento originando que se dé un aprendizaje más significativo que en épocas anteriores. Al respecto, Cortes 2020, caracterizó los aspectos sociales, personales y psicológicos que distinguen la la dislexia en Ecuador, resultados con los que coincide el estudio que se presenta.

También es atinado el estudio, en tanto que el Ministerio de Educación del Ecuador (2022) fortalece una educación basada en la moral, valores e ilustración y que el desempeño del docente en el proceso enseñanza aprendizaje está dirigido a dotar a los estudiantes de los elementos para crear el conocimiento a través de vivencias propias, tal y como plantea Ortiz (2021), “interviniendo la reflexión, síntesis, análisis” (p. 93), abstracciones y generalizaciones, mediante “la pedagogía conceptual que abarca los conceptos que constan en los textos instrumento de guía y apoyo docente, todos estos aspectos configuran y desarrollan un aprendizaje significativo” (Ortiz, 2021, p. 39).

Si bien estos elementos son asumidos en la investigación para que los docentes logren la atención adecuada de estudiantes con dislexia, también es de interés conocer que hay que dar un seguimiento a las posturas teóricas asumidas por el Ministerio de Educación de Ecuador, ya que no siempre hay una relación directa entre teoría pedagógica y práctica pedagógica.

Por lo que la investigación centra su atención a tratar la problemática desde la atención que debe ofrecer el docente a los estudiantes con este trastorno del aprendizaje, que en su exploración se detectaron las regularidades antes mencionadas en la práctica educativa de los docentes del 4to año de la Unidad Educativa Río Quinindé.

La aplicación de la estrategia metodológica corroboró la sistematización teórica planteada sobre la atención necesaria que hay que realizar con los estudiantes que presentan dislexia, para ello, es esencial que, en el sistema educativo, los docentes, presenten la preparación necesaria para poder enfrentar dicho reto, lo cual, en la muestra seleccionada se demostró las falencias que existen en la práctica pedagógica de los mismos.

Luego de realizar la intervención y valorar los resultados y su eficiencia se declara que:

- Los docentes deben de dominar las manifestaciones que se dan en el aprendizaje de los estudiantes con dislexia lo que va a permitir una detección temprana de este trastorno del aprendizaje o neurodesarrollo.
- Luego que el docente envíe al estudiante que detectó con signos de dislexia a un especialista, obtenga su confirmación y clasificación, debe crear las condiciones para su atención en todas las asignaturas del currículo y en entornos inclusivos.
- Debe profundizar en cómo debe operar con los métodos Orton-Gillingham y Fernald, combinado con el método fónico y las estrategias de aprendizaje para compensar la dislexia de los estudiantes, lo que permitirá aumentar la autoestima en cada uno de ellos y una mejor comprensión de cómo puede mejorar su rendimiento académico.
- Los centros educativos deben poseer personas capacitadas en esta temática para una mejor preparación y orientación al docente en cómo enfrentar los retos que conlleva atender adecuadamente los estudiantes disléxicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Bastidas González, K. A., Jumbo Jumbo, F. V., Mazón Vera, V. S. Bastidas González, L. D. (2023). La dislexia: rol del docente en el diagnóstico precoz en estudiantes de educación básica. *Ciencia Latina*, 7(1), 9191-9208. <https://doi.org/10.37811/clrcm.v7i1.5112>
- Barba Tellez, M., Suárez Monzón, N., Jomarrón Moreira, L. y Navas Bonilla, C. (2019). Tendencias actuales de la investigación en dislexia y necesidad de. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 415.
- Belloch, C. (8 de junio de 2010). Recursos tecnológicos para la intervención en trastornos del lenguaje oral y escrito. *Recursos tecnológicos para la intervención en trastornos del lenguaje oral y escrito*. Unidad de Tecnología Educativa (UTE).
- Cantos Giler, E. A. (2020). Aspectos sociales, personales y didácticos de la dislexia en el Ecuador. Universidad de las Américas.
- Corner, I. (26 de octubre de 2020). Trastorno del aprendizaje de la lectoescritura dislexia <https://ikasbila.com/D/post/trastorno-del-aprendizaje-de-la-lectoescritura-dislexia/>
- Cortes Giler, E. A. (2020). *Aspectos sociales, personales y psicológicos de la dislexia en Ecuador*. Universidad de las Américas. Facultad de Comunicación y artes audiovisuales.
- Galán López, I. (7 de octubre de 2022). *unamglobal.unam.mx*. unamglobal.unam.mx: https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2022_810.html
- Hernández Méndez, A. (2018). Trastorno de aprendizaje de la lectura: Dislexia. *Publicaciones didácticas*(100), 52-56. <https://doi.org/100022>
- Ipiates, B., y Agramonte, R. d. (2024). Atención temprana a la dislexia. *Latinoamericana de ciencias*, 5(4), 2114-2125. <https://doi.org/10.56712>
- Jó Valdés, M., Azel Jiménez, J. Sosa, Y. (2011). Estrategia metodológica para desarrollar el método de trabajo independiente con carácter de sistema y de proceso. *Avanzada Científica*, 14(1).

- Martínez Cuba, O., Leyva Figueredo, P. y Dorrego Pupo, M. (2020). La estrategia: Fundamentos de un resultado científico. *Opuntia Brava*, 12(3), 19-29. <https://doi.org/1045>
- Ortiz Ocaña, A. (2021). Modelos educativos y tendencias pedagógicas: la pedagogía del amor. *Redipe*, 89-106.
- Salgado, F. E. (2018). Dislexia: el enemigo silencioso que podemos combatir desde el aula. *UNIFE*, 80.
- Santiuste Bermejo, V., & López Escribano, C. (2005). Nueos aportes a la intervención en las dificultades de lectura. *Pepsic*, 4(1), 13-22. <https://doi.org/v4n1/v4n1a03>
- Tamayo Lorenzo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Currículo y formación del profesorado*, 21(1), 423-432. <https://doi.org/567/56750681021>
- UNIR (25 de Julio de 2022). *¿Conoces los tipos de dislexia?: UNIR*. UNIR la Universidad en Internet: <https://www.unir.net>
- Velásquez, A. P. (2017). Estrategias metodológicas para trabajar la dislexia. Universidad Politécnica Salesiana.
- Zettler-Greeley, C. M. (2022). Dislexia. <https://kidshealth.org/es/teens/dyslexia.html>