

Educación en valores ambientales desde los contenidos geográficos en Angola

Education in environmental values from geographical content in Angola

Educação em valores ambientais a partir de conteúdos geográficos em Angola

José Pedro António da Silva, Lic. Instituto Superior de Ciências de Educação de Huila. República de Angola

Correo electrónico: josepads@ucpejv.edu.cu

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2332-8909>

Amparo Osorio Abad, Dr. C. Profesor Titular. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Centro de Estudios de Educación Ambiental-Gea

Correo electrónico: amparooa@ucpejv.edu.cu

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0537-4055>

María Dolores Abad Cabrera, Dr. C. Profesor Titular. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Facultad de Educación en Ciencias Naturales y Exactas

Correo electrónico: mariadac@ucpejv.edu.cu

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8510-2916>

Recibido: mayo/ 2024

Aprobado: septiembre/2024)

RESUMEN

El siglo XXI tiene enormes desafíos, por una parte, el progreso acelerado de la ciencia y la técnica para mejorar el bienestar de la sociedad y al unísono el incremento de los problemas ambientales que afectan al planeta, debido a la actuación irresponsable de los humanos. La educación en valores ambientales se constituye en una prioridad en todos los países y en particular en la República de Angola, para lograr convivir en armonía con todos los componentes del ambiente,

ABSTRACT

The 21st century has enormous challenges, on the one hand, the accelerated progress of science and technology to improve the well-being of society and, at the same time, the increase in environmental problems that affect the planet, due to the irresponsible actions of humans. Education in environmental values is a priority in all countries and particularly in the Republic of Angola, to achieve coexistence in harmony with all components of the environment, an aspect

aspecto que todavía no se alcanza. Conforme a lo referido la investigación favorece la educación en valores ambientales en los estudiantes del curso de Geografía en el Instituto Superior de Ciencias de Educación de Huila, para tal propósito, se fundamenta en la dialéctica materialista como método general de la ciencia, se caracteriza por un enfoque mixto que implica procesos de recolección, análisis de datos cuantitativos y cualitativos y propone una concepción pedagógica que su implementación en la práctica es mediante un sistema de actividades desde los contenidos geográficos. La triangulación de fuentes confirmó una tendencia favorable en la educación en valores ambientales en los estudiantes con aportaciones de criterios y vivencias de los participantes que contribuyeron al perfeccionamiento, constatando su pertinencia.

Palabras clave: actividades, ambiente, concepción pedagógica, educación ambiental, participación.

that has not yet been achieved. According to the aforementioned, the research favors education in environmental values in the students of the Geography course at the Higher Institute of Education Sciences of Huila, for this purpose, it is based on materialist dialectics as a general method of science, it is characterized by a mixed approach that involves collection processes, analysis of quantitative and qualitative data and proposes a pedagogical conception that its implementation in practice is through a system of activities based on geographical content. The triangulation of sources confirmed a favorable trend in education in environmental values in students with contributions of criteria and experiences of the participants that contributed to the improvement, confirming its relevance.

Keywords: activities, environment, pedagogical conception, environmental education, participation.

Introducción

El transcurso del siglo XXI, evidencia un acelerado avance de la ciencia y la tecnología, como resultado de lo cual se originan profundos cambios en el ambiente, cuando la actividad humana es irracional afecta a los ecosistemas a escala planetaria.

“La problemática ambiental presente necesita de atención por la sociedad, pues está en riesgo la supervivencia de todas las especies. Los seres humanos deben tener conciencia

de esa realidad, aunque resultan insuficientes aun los esfuerzos para su posible solución” (Bronw, F., 2024, p.11).

Por tanto, la capacidad de transformación y la complejidad del desarrollo de los diferentes países, ratifica la necesidad de educar a las nuevas generaciones para convivir en armonía con todos los componentes del ambiente y adaptarse a los escenarios que existen y a los nuevos que están por surgir.

En consonancia con lo anterior cada vez más se reafirma la relevancia de la Conferencia Intergubernamental de Tbilisi (1977), donde se enfatizó en la necesidad de sensibilizar a todas las personas para adquirir conocimientos, aprender a resolver problemas, inculcar valores y promover la participación en actividades de protección y mejora del ambiente en la localidad.

“La educación siempre será el motor que genera cambios en la sociedad, por lo que su empleo para promover la sostenibilidad del planeta Tierra, los seres que lo componen y su interrelación, es la herramienta que facilita la concienciación y puesta en marcha de acciones que favorecen la convivencia en este mundo tan globalizado” (Barroso, C., Álvarez, D., 2020, p.1).

Por supuesto constituye una impronta, educar en los estudiantes, la familia y la comunidad, el amor por todos los componentes del ambiente para su cuidado y la protección, según las posibilidades de cada contexto.

En este escenario complejo, la República de Angola, no escapa al impacto de los problemas ambientales, por ser un país que sufrió quizás como ningún otro del continente africano, los prolongados períodos de conflictos armados, que aumentó el deterioro progresivo del ambiente y de la educación a modo general.

En la República de Angola, aparecen documentos importantes que sientan las bases para la inclusión de la temática, entre ellos se citan: los Programas de Educación y Concientización Ambiental (1976, 1978 y 2009), las leyes de Bases del Ambiente (1998) y del Sistema de Educación (2001), la Relatoría del Estado General del Ambiente en Angola (2006) y la Ley Constitucional (2010).

Aunque la legislación es amplia, “Existe una necesidad social de integrar la educación ambiental en el proceso de formación de los estudiantes y profesores en Angola, de tal manera que puedan multiplicar lo aprendido y sistematizar la labor educativa en la lucha por el logro de una elevada cultura ambiental” (Pinto, F. J., 2023, p.10).

Justamente desde la Constitución de la República (2010), se establecen parámetros legales que permite incorporar la educación en valores en los ciudadanos para lograr una actuación responsable, de respeto y ética ambiental. Se explicita en este documento el hecho de que, “Los valores impulsan la cultura ambiental y la cultura ambiental refuerza los valores al fomentar comportamientos y decisiones coherentes con esos valores” (González-Ordoñez, A. I., 2024, p.4).

El país direcciona su política ambiental mediante la Ley de Bases del Ambiente (5/98 de 19 de junio), donde se puntualizan los derechos y deberes de los ciudadanos para recibir educación ambiental de modo que comprendan los fenómenos del equilibrio ambiental, base esencial para una actuación consciente.

En la Relatoría del Estado General del Ambiente (2006), aparecen los desafíos a enfrentar por los ciudadanos para asegurar la conservación de los ecosistemas y el desarrollo sostenible de la nación. Los principales problemas ambientales se enumeran a continuación:

- Pérdida del hábitat y de la diversidad biológica.
- Deforestación y erosión de los suelos.
- Sobreexplotación y contaminación de los recursos hídricos.
- Insuficiencia de infraestructuras y equipamiento.

El Ministerio del Ambiente de Angola, resalta la necesidad de intensificar las acciones de educación ambiental en todos los sectores claves, principalmente en la educación, la salud y la comunicación social, con la actualización continua de los currículos escolares.

Por ende, el sistema educativo debe prestar atención a la educación en valores ambientales de los ciudadanos para que interactúen de modo responsable con todos los componentes del ambiente, con vista a efectuar las transformaciones necesarias por el bien de la sociedad.

De ahí que: “...se requiere la incorporación de la dimensión ambiental de forma integral en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que implica atender la problemática de manera coherente” (Vera, M., 2023, p.23).

Lo ante dicho, constituye una prioridad en los educadores e investigadores para prevenir los problemas ambientales del país; en particular de las localidades, por el riesgo que implica en el bienestar de los pobladores.

La educación en valores ambientales en Angola es un reto, pues entender las interrelaciones entre los componentes del ambiente, es complejo y al mismo tiempo

responde a una necesidad, del desarrollo sostenible, si no se logran, la actividad humana, continuará destruyendo los ecosistemas.

“El reto actual es apostar por una educación que genere una conciencia ambiental para el logro de patrones de desarrollo sostenible y que albergue todos los niveles de enseñanza” (Simões, A. S., 2019, p.2).

De modo particular la universidad, es una institución social indispensable para atender desde diferentes vías: formal, no formal e informal, la educación en valores ambientales en los estudiantes que se forman como futuros profesores de Geografía. Pues, es necesaria su inclusión en los programas de estudio de los diferentes niveles educativos.

Por tal razón, la educación en valores ambientales debe estar en correspondencia con las exigencias actuales de la nación angolana, como un proceso educativo que contribuye a la formación integral de los estudiantes en aras de cumplir con los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030, y así “...garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (Naciones Unidas, 2015, p.5).

De hecho, para interpretar la nueva realidad que vive el país, se requiere de desarrollar un proceso profundamente educativo y ético para la formación de una conciencia que propicie los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores para enfrentar los desafíos ambientales, lo cual es difícil “(...) por la gran variedad de riesgos cuyo origen está en los diversos ámbitos (...), la rapidez con que surgen y se modifican los problemas ambientales, conlleva a que los egresados actúen de formas diferentes frente a los demás componentes del ambiente para su protección” (Bucaran, C. T., 2021, p. 35).

La idea anterior conduce a realizar investigaciones que propicien la educación en valores ambientales, por ser una necesidad social y cultural para la transformación de las localidades, por tanto, “Angola desea reiterar que irá a implementar e interpretar la Agenda 2030 en plena conformidad con su legislación y las prioridades nacionales de desarrollo, así como los valores y convicciones étnicos, culturales y religiosos de la sociedad angolana, y en consonancia con los derechos humanos internacionalmente reconocidos” (Dos Santos, 2015, p.3).

En sintonía con todo lo expresado, se denota la necesidad de investigar en el tema. La consulta realizada a diferentes referentes, revela que existen varios estudios orientados a la educación en valores; se subrayan los trabajos de: Fabelo (1996); Chacón (1999-2023);

González (1999); Abad (2002); Báxter (2003-2007); Mendoza (2009-2011); Barroso y Álvarez (2020); Rojas (2020); Guzmán (2021), Soca-Cabrera (2021); Cabrales (2022). Quienes aportan valoraciones importantes, que son tenidas en cuenta en la presente obra. A la par, se consultaron los resultados de tesis de doctorado de autores angolanos: Nascimento (2014); Canjo (2014); Muvanje (2016) y Dongala (2018), los investigadores resaltan la importancia de la educación en valores en las nuevas generaciones para la protección del ambiente.

El estudio de la temática convoca al análisis y la reflexión por los educadores para utilizar las potencialidades del contexto en la educación en valores ambientales en los estudiantes, dada su pertinencia social y actualidad en Angola.

Los autores coinciden en que la educación ambiental, es necesaria "(...) en el proceso docente educativo, de forma sistemática, para la concientización del ciudadano en la preservación del ambiente y promoción de la calidad de vida en Angola. Las insuficientes acciones de educación ambiental de las universidades en sus alrededores, en la ejecución pertinente de su misión de educar, producir y socializar los contenidos necesarios para sus comunidades exigen aplicar una manera de pensar y hacer para la dinamización de las buenas prácticas ambientales en Angola, lo que exige la incorporación de la educación ambiental de forma transversal en todas disciplinas del currículo de formación, en todos subsistemas de educación y enseñanza" (Fazenda, A. J., 2020, p. 29).

La consulta a los referentes teóricos, la experiencia docente y la caracterización del estado actual permitió elaborar la concepción pedagógica. Para esta investigación se consultaron las obras científicas de: Del Canto (2000); Batista (2001); Chávez (2002); Gayle (2005); Moreno (2005); Navarro (2006); Márquez (2008); Keeling (2010); Mejías (2010); Valle (2012); Pérez, et al. (2012); Licea (2012); Van Dunem (2012); Altavaz (2012); Caimbo (2013); Abad (2013); Chitoma (2015); Canjo (2015); Elende (2016); Simão (2016); Muafeca (2017); Bucarán (2021); Antunez (2021); Silva (2022) Vera (2023); Brown (2024), entre otros investigadores.

Los autores conciben las concepciones como ideas, categorías de partida, principios que la sustentan, así como una caracterización del objeto de investigación y una vía de implementación en la práctica educativa.

La revisión de investigaciones, en el contexto angolano, cuyos resultados son concepciones pedagógicas se dirigen a la práctica docente en la carrera de Geografía, al desempeño

profesional pedagógico en educación ambiental de los profesores de Geografía, a la educación ambiental para los profesores en formación del nivel medio y a la educación ambiental en el profesor de Geografía en formación inicial y se implementan mediante estrategias y alternativa pedagógica. (Chitoma, 2015) (Elende, 2016); (Simão, 2016); (Muafeca, 2017)

Los resultados obtenidos por autores angolanos referidos a la educación ambiental y la educación en valores, recomiendan en sus tesis, continuar profundizando en el tema desde los contenidos geográficos, y la práctica pedagógica. En consecuencia, el objetivo general es elaborar una concepción pedagógica que favorezca la educación en valores ambientales en los estudiantes de Geografía del Instituto Superior de Ciencias de Educación de Huila.

Materiales y métodos

La investigación responde al proceso de formación doctoral y presta atención a la necesidad de determinar los elementos de la autovaloración como contenido de la formación profesional integral que se necesitan abordar para contribuir a la personalización de la profesionalidad que se requiere en los estudiantes que se forman en la especialidad Pedagogía Psicología.

El estudio posee carácter descriptivo y responde a un enfoque cualitativo, en el cual se emplearon métodos teóricos como el histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo- deductivo y el análisis documental, que permitieron la sistematización de los referentes teóricos y metodológicos acerca de la génesis y desarrollo de la autovaloración aportados por investigaciones psicológicas y pedagógicas. Se emplearon métodos empíricos: Composiciones, escala valorativa, entrevista a los estudiantes, observación participante, entrevista a los profesores y la estadística descriptiva.

La investigación responde al proceso de formación doctoral y presta atención a la necesidad de determinar los elementos de la autovaloración como contenido de la formación profesional integral que se necesitan abordar para contribuir a la personalización de la profesionalidad que se requiere en los estudiantes que se forman en la especialidad Pedagogía Psicología.

El estudio posee carácter descriptivo y responde a un enfoque cualitativo, en el cual se emplearon métodos teóricos como el histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo- deductivo y el análisis documental, que permitieron la sistematización de los referentes teóricos y metodológicos acerca de la génesis y desarrollo de la autovaloración aportados por investigaciones psicológicas y pedagógicas. Se emplearon métodos empíricos: Composiciones, escala valorativa, entrevista a los estudiantes, observación participante, entrevista a los profesores y la estadística descriptiva. Por las

características del objeto de estudio, la investigación tiene un enfoque mixto cualicuantitativo y se utilizó un grupo de estudio. Esta se sustenta en una base dialéctica materialista y se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos tales como: histórico-lógico, análisis-síntesis, enfoque de sistema, análisis documental, observación pedagógica, la entrevista, la encuesta, registro de incidencias, consulta a especialistas, test de satisfacción y el procedimiento de triangulación de fuentes.

Para el desarrollo de la investigación se consultaron documentos normativos de la política educacional y ambiental de la República Popular de Angola; de igual forma reconocidos autores a nivel nacional e internacional que estudian el tema de la educación en valores ambientales en el proceso pedagógico.

El análisis histórico-lógico permitió la determinación de los antecedentes fundamentales de la educación ambiental y en valores, así como los contenidos geográficos para hacer una aproximación al proceder del objeto de estudio en la República de Angola; la inducción-deducción facilitó la inferencia lógica y la reflexión, en relación con la educación en valores ambientales que deben adquirir los estudiantes para mantener las condiciones ambientales del contexto y derivar las especificidades del sistema de actividades que constituye la vía para la implementación en la práctica de la concepción pedagógica.

El test de satisfacción y el procedimiento de triangulación de fuentes, constituyeron valiosas herramientas para constatar el grado de satisfacción de los estudiantes con las actividades diseñadas en la concepción pedagógica y la valoración de los resultados obtenidos con la puesta en práctica del sistema de actividades que contiene la concepción pedagógica, mediante la integración cualitativa de los datos recogidos desde diferentes fuentes.

Se utilizó la distribución de frecuencias absoluta y relativa y la mediana para obtener información cuantitativa y la descripción del estado actual de la educación en valores ambientales en los estudiantes de Geografía del Instituto Superior de Ciencias de Educación de Huila, Angola y la valoración de la propuesta.

El análisis de los resultados por medio de la triangulación de fuentes, permitió revelar la pertinencia de la concepción pedagógica aplicada, fue fundamental para el procesamiento de los datos de la observación durante la realización de las actividades, según el registro de incidencias y el test de satisfacción.

Se tuvo en cuenta los siguientes indicadores a evaluar:

- Conocen los componentes del ambiente y sus relaciones.

- Conocen la legislación ambiental del país.
- Identifican los principales problemas ambientales del país, la provincia y la localidad.
- Conocen las potencialidades de los contenidos geográficos para su educación en valores ambientales.
- Identifican las potencialidades de la localidad para su educación en valores ambientales.
- Manifiestan responsabilidad al participar en actividades que contribuyen a la protección del ambiente.
- Colaboran en la solución de los problemas ambientales de la localidad.
- Implican a sus compañeros y su familia en actividades que contribuyen a la protección del ambiente.
- Muestran interés por actualizar sus conocimientos en educación ambiental.

Resultados

Una concepción pedagógica que favorece la educación en valores ambientales en los estudiantes de Geografía del Instituto Superior de Ciencias de Educación de Huila, la cual puede ser aplicada en contextos similares, previo diagnóstico y contextualización.

Se considera que la educación en valores ambientales, implica un proceso continuo y sistemático, donde se contextualizan los contenidos geográficos con la cotidianidad, con la localidad y se establecen relaciones espacio-temporales que contribuyen a que cada vez más los estudiantes del curso de Geografía en el Instituto Superior de Ciencias de Educación de Huila, tengan una actuación responsable en la protección del ambiente.

La concepción pedagógica contribuye a la educación en valores ambientales en los estudiantes, a partir del vínculo de los contenidos geográficos con la cotidianidad, la localidad y en el establecimiento de relaciones espacio-temporales.

La unidad de la instrucción y la educación en la apropiación del contenido geográfico y la educación en valores ambientales inciden en la participación y la interacción comunicativa desde sus vivencias para que el estudiante sienta, aprenda, actúe y realice su proyecto de vida, mediante la actividad.

En la implementación se integró la familia y la comunidad, como influencias educativas del contexto, para lograr la sostenibilidad ambiental de la localidad.

La concepción pedagógica tiene los componentes: idea rectora. La contextualización de los contenidos geográficos con la cotidianidad, la localidad y el establecimiento de relaciones espacio-temporales fortalece la educación en valores ambientales en los estudiantes para que participen activamente en la solución de problemas como aspira la sociedad angolana.

Los principios que la sustentan son:

- Unidad del carácter científico e ideológico de la dirección del proceso pedagógico.
- Vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo.
- Vinculación de la teoría con la práctica.
- Unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.
- Unidad de lo afectivo y lo cognitivo.
- Carácter colectivo e individual de la educación.
- Unidad entre la actividad, la comunicación y el desarrollo de la personalidad.

La concepción pedagógica se caracteriza por:

- La relación entre los contenidos geográficos y la localidad aplicada a las acciones que los estudiantes realizan para solucionar los problemas ambientales de la actualidad en su diversidad espacial.
- La relación entre los contenidos geográficos y la cotidianidad, para desarrollar en los estudiantes, motivaciones, intereses y convicciones que conduzcan a su participación activa en la protección del ambiente.
- Las relaciones entre los participantes y otros agentes y agencias socializadoras de la educación, en las que se promueve la reflexión y la valoración en el colectivo, auxiliado en los aprendizajes de grupo, como estimuladores del desarrollo.
- Las habilidades para la búsqueda y manejo de la información, el trabajo con mapas y textos estableciendo relaciones espacio-temporales.

Se asumen como categorías de la concepción pedagógicas la cotidianidad, la localidad, las relaciones espacio-temporales.

Cotidianidad

Es la realidad social, el conjunto de actividades que realizan los humanos, en el día a día, es espacial y temporal, en ella la comunicación y la convivencia, juegan un papel muy importante por su contribución a la formación de la personalidad, a partir de las interrelaciones que se producen entre las personas y sus subjetividades, pues es en ella

donde estudiantes y profesores viven diariamente la realidad geográfica y sus acontecimientos.

Los estudiantes que se forman como futuros profesores son sujetos activos e independientes que se desarrollan en un contexto y sus vivencias las trasladan, generalmente, al proceso pedagógico, por tanto, debe tener en cuenta lo cotidiano y lo local. Por ello, el diálogo y el debate, como formas de comunicación verbal, adquieren un enorme valor pedagógico al facilitar valiosas oportunidades para ejercitar el intercambio de ideas, pensamientos y criterios particulares de los temas geográficos que se relacionan con la cotidianidad.

Localidad

En la localidad se expresan las relaciones entre los componentes del ambiente en su devenir histórico, en ella se entrelazan lo natural, lo socioeconómico y lo cultural. Es el resultado de un proceso de construcción histórico-social en el que cada uno de los estudiantes participa y su contribución puede ser mayor en la medida en que se eduquen los valores ambientales. Para ello es necesario que adquieran más conocimientos físico-geográficos y socioeconómicos, manifiesten mayor responsabilidad e impliquen a sus compañeros y su familia en actividades que propicien la protección del ambiente.

Los conocimientos geográficos de la localidad aplicados por los estudiantes a la solución de problemas ambientales inciden en el bienestar del ambiente en general.

Relaciones espacio-temporales.

La Geografía se dedica a comprender la espacialidad de los objetos, fenómenos y procesos, elegidos como categorías principales, el análisis del espacio geográfico, es un producto histórico y social, es la superficie del planeta, el cual transformado y adecuado como soporte de las actividades sociales y económicas.

Establecer relaciones espacio - temporales permiten al estudiante comprender mejor los cambios, la sucesión de los hechos, los fenómenos y los procesos naturales y sociales que se manifiestan en su localidad, en su país, en el planeta; su existencia objetiva y real, como resultado de la evolución social e histórica, a partir de las experiencias diarias, las ideas previas y la condición de habitantes de la localidad.

Las categorías cotidianidad, localidad y relaciones espacio-temporales, están estrechamente ligadas y este vínculo se expresa en la comprensión de los componentes del ambiente en su devenir histórico, en la valoración de las causas y efectos de la problemática

ambiental, en la participación de los estudiantes en la identificación, la mitigación y posible solución de los problemas ambientales desde sus conocimientos, vivencias diarias y experiencias cotidianas como miembro de la localidad.

El estudio teórico realizado, la caracterización del estado actual de la educación en valores ambientales en los estudiantes y la concepción pedagógica elaborada permitió la implementación de un sistema de actividades, el que tiene como objetivo general: favorecer la educación en valores ambientales en los estudiantes de Geografía, del Instituto de Ciencias de Educación de Huila.

La concepción pedagógica se implementó mediante un sistema de 15 actividades, cada una consta de título, objetivo, contenidos, sugerencias metodológicas, evaluación y bibliografía, que constituye la vía para ponerla en práctica, realizadas durante un curso escolar, con el grupo de estudio y sus resultados se valoraron por un test de satisfacción y el registro de incidencias.

Para ordenar el sistema de actividades se tuvo en cuenta la lógica que siguen los contenidos y los resultados del diagnóstico.

Se utiliza la conferencia; la excursión docente; las charlas para el vínculo de la familia en la localidad; las visitas dirigidas; todo esto visto como un sistema, que favorece a la educación en valores ambientales en los estudiantes.

En el sistema de actividades se evidencian los fundamentos teóricos de la concepción pedagógica propuesta, su idea rectora, principios, categorías, condiciones pedagógicas, características y expresa la indisoluble unidad entre la teoría y la práctica, lo que permitió a los futuros profesores acercarse al análisis de la realidad ambiental cotidiana y contribuir a la transformación de la localidad.

En las actividades se establecen relaciones entre los contenidos geográficos, la contextualización de estos, con la cotidianidad, con la localidad y el establecimiento de relaciones espacio-temporales que contribuyeron a la participación activa en la solución de problemas ambientales

Los contenidos físico-geográficos y socioeconómicos tratan los principales objetos, fenómenos y procesos que ocurren a nivel mundial, regional, nacional y local; explican la relación causa-efecto de los problemas ambientales que se originan en la cotidianidad para su posible solución y que son de utilidad en la vida social, reconocen la situación ambiental de la localidad; desarrollan habilidades investigativas, trabajo en equipo, para educar en

amor y respeto al ambiente y por ende en valores ambientales. Desde la localización en el mapa y la elaboración del croquis se manifestaron las relaciones espacio-temporales reforzando el aprendizaje ambiental.

El clima afectivo-emocional favoreció la participación, las relaciones interpersonales, la responsabilidad y el compromiso con la protección del ambiente.

El sistema de actividades puede ser modificado por otros profesores que lo utilicen, según las condiciones concretas en que actuarán.

Los resultados obtenidos reafirman que:

- Las actividades permiten un mejoramiento en cada indicador.
- Existe mayor avance en los estudiantes acorde al conocimiento de los componentes del ambiente y sus relaciones, la legislación ambiental, la identificación de los problemas ambientales principalmente locales, las potencialidades de los contenidos geográficos y la localidad para su educación en valores ambientales.
- Demuestran compromiso e interés en cooperar para la transformación positiva de las condiciones ambientales del ISCED-Huila y de la localidad.
- Los directivos, trabajadores y pobladores durante las excursiones no solo son receptores de la información que de estos reciben, sino que expresan conocimientos del área, se destaca el trabajo con los mapas y las sugerencias para minimizar los problemas ambientales en los lugares visitados.
- Manifiestan que los contenidos geográficos adquiridos resultan muy valiosos, que les sirven para el presente y el futuro en su cotidianidad, así como en su formación profesional.
- Se enriquece la bibliografía con materiales recopilado por ellos relacionados con la historia de la localidad desde el punto de vista de cómo se ha transformado este espacio geográfico con el paso de los años, con los acontecimientos cotidianos y con la educación ambiental.
- Los estudiantes declaran su interés por profundizar en el estudio de los problemas ambientales de la localidad y participar directamente en su solución.

Discusión

El estudio realizado permitió constatar como soluciones a los problemas investigados concepciones de diferentes tipos: teórico-metodológica, educativa, didáctica y pedagógica.

Los autores reconocen que una concepción, es el resultado de un proceso de abstracción de las cualidades de un objeto, que constituye un sistema de ideas, conceptos y representaciones, expresa las relaciones entre estos componentes y constituye potencial solución teórica a un problema.

En la concepción pedagógica, es necesario concebir la interrelación entre la instrucción y la educación para cumplir el objetivo propuesto, en este caso la educación en valores ambientales en los estudiantes que se forman como futuros profesores de Geografía.

Consecuente con los elementos descritos, la concepción pedagógica, tiene su sustentación teórica en la integración de los fundamentos: filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y jurídicos, que reconocen a la educación ambiental y en valores, como procesos y a la vez dimensiones de la formación del ciudadano, dado su carácter sistémico y complejo.

Un elemento trascendental en la investigación para favorecer la educación en valores ambientales en los estudiantes de Geografía del Instituto Superior de Ciencias de Educación de Huila, es el sistema de actividades desde las potencialidades de los contenidos geográficos como vía de implementación en la práctica de la concepción pedagógica propuesta.

La consulta a las investigaciones en educación en valores ambientales en Angola, confirma que aún los estudios son limitados y no tienen una profundización como en otros países.

De este modo, es necesario el cambio en la forma de pensar, sentir y actuar de los sujetos, por medio de la comunicación y la ejecución de actividades en las que despliegan sus emociones, sus sentimientos, sus compromisos y afectos para interactuar e implicarse en la solución de problemas ambientales locales.

La educación en valores ambientales, se sitúa, más que nunca en la perspectiva de una sociedad que enfrenta desafíos ambientales crecientes, cuya influencia incide en el progreso de los ciudadanos a nivel local, estos deben aprender a actuar de acuerdo a los intereses sociales y a la vez, cumplir las metas, que respondan a las demandas y necesidades de la localidad.

Se destaca que aún es insuficiente, el sistema de influencias educativas en Angola: la familia, la iglesia, los medios de difusión masiva, las organizaciones políticas y civiles, no gubernamentales, para dar respuesta a la educación en valores ambientales y poder integrarla a los procesos que ocurren fuera del escenario escolar.

Otro aspecto es que no se logra el suficiente aprendizaje ambiental en el estudiante para que sea crítico, reflexivo, valorativo, participativo y comunicativo, de modo tal que genere la educación en valores ambientales en función de prevenir o minimizar los problemas de su localidad.

Por tanto, es una prioridad inculcar los sentimientos de amor y respeto al ambiente desde el conocimiento de la Geografía local, hecho que constituye una fortaleza para educar en valores ambientales y lograr la participación activa en la vida social.

Finalmente, la aplicación de la concepción pedagógica demostró la participación activa y sistemática de los estudiantes, los profesores y los directivos de la institución educativa. Su pertinencia fue corroborada tanto por la evaluación interna, como por la consulta realizada a 16 especialistas en la temática.

Referencias bibliográficas

- Barroso, C., Álvarez, D. (2020). *La Educación en valores en el contexto del desarrollo sostenible*. Universidad de La Laguna. Facultad de Educación.
<https://riull.ull.es>handle>
- Bronw, F. (2024). *La educación agroambiental en los profesores de la escuela pedagógica de Cuba*. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: UCPEJV. <https://repositorio.ucpejv.cu>Tesis>
- Bucaran, C. T. (2021). *La educación ambiental en la carrera de ingeniería industrial en Ecuador*. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: UCPEJV.
<https://repositorio.ucpejv.cu>Tesis>
- Dos Santos, J. E. (2015). *Intervenção do Presidente da República de Angola, proferida por ocasião da Cimeira das Nações Unidas para Adopção da Agenda de Desenvolvimento pós-2015*: Nova Iorque, EUA.
[https:// www.embajadadeangola.com](https://www.embajadadeangola.com)
- Fazenda, A. J. (2020). *Preservación del ambiente para promoción de la calidad de vida en Angola*. <https://www.srg.com.co/bcsr/index.php/bcsr>
- Naciones Unidas (2015). *Agenda 2030. Objetivos de Desarrollo Sostenible*.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>

- Pinto, F. J. (2023). *Bases conceptuales para la formación de una cultura ambientalista integral en estudiantes angolanos*. <https://scielo.sld.cu>scielo>
- González-Ordoñez, A. I. (2024). *Valores ambientales, cultura ambiental y sostenibilidad empresarial*. <https://epitemeypraxisorg/index.php/revista/article/view/47>
- Vera, M. (2023). *La dimensión ambiental en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la disciplina medios tecnológicos*. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: UCPEJV. <https://repositorio.ucpejv.cu>Tesis>
- Simões, A. S. (2019). *Desafíos educativos de la educación ambiental para el desarrollo sostenible de la República de Angola*. UNIVERSIDAD y SOCIEDAD. Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos. ISSN 2218-3620. Vol.11. No.4. julio - septiembre.