

Acompañamiento pedagógico a las familias para la atención a estudiantes con dificultades en la lectoescritura

Pedagogical accompaniment to families for assistance to students with reading and writing difficulties.

Lic. Soraya Katherine Mina Quiñonez. Unidad educativa Fiscal Transito Amaguaña. Ecuador.

Correo electrónico: sminagamez89@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1697-6129>

Dr. C. Martha G. Martínez Isaac. Profesor titular. Universidad Bolivariana del Ecuador, 92405 Durán, Ecuador.

E-mail: mirthamisaac@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7718-1052>

Dr.C. Roger Martínez Isaac. Profesor titular. Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador.

Correo electrónico: rogerm@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5283-5726>

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Mina Quiñónez S. K, Martínez Isaac M. G. & Martínez Isaac R. (2024) Acompañamiento pedagógico a las familias para la atención a estudiantes con dificultades en la lectoescritura. Universidad Bolivariana del Ecuador.

Recibido: mayo 2024

Aprobado julio 2024

RESUMEN

El aprendizaje de la lectoescritura es un proceso fundamental durante los primeros años de escolaridad. Sin embargo, algunos estudiantes presentan notables dificultades en esta área, lo que afecta significativamente su desempeño académico. Los sistemas educativos en disímiles países del mundo tienen como propósito fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje impulsor del desarrollo de la lectoescritura, como alternativa esencial para acceder al conocimiento y potenciar los procesos cognoscitivos de forma lógica. Por ello, esta investigación declara como problema científico, ¿Cómo acompañar a las familias para dar apoyo al proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectoescritura de estudiantes del séptimo año de la Educación General Básica? Se formula como

ABSTRACT

Learning to read and write is one of the fundamental processes during the first years of schooling. However, some students present notable difficulties in this area, which can significantly affect their academic performance. The educational systems of different countries around the world have the purpose of strengthening the teaching-learning process that promotes the development of literacy as an essential alternative to access knowledge and promote cognitive processes in a logical way. In accordance with the above, in this research the scientific problem is declared: How to accompany families to support the teaching-learning process of reading and writing of students in the seventh year of Basic General Education? In line with this problem, the objective is formulated to propose

objetivo, la propuesta de actividades educativas para la contribución familiar al mejoramiento del aprendizaje en la lectoescritura de los estudiantes del séptimo año de la Unidad educativa Fiscal "Transito Amaguaña." La investigación posee enfoque mixto pues combina elementos cualitativos y cuantitativos. Se obtuvieron datos a través de métodos científicos como: encuestas dirigidas a padres y estudiantes, entrevistas con docentes y especialistas, las familias y otros. Los resultados revelaron que la cooperación tiene un impacto positivo en la disminución de las dificultades en la lectoescritura del estudiantado. Los criterios emitidos por los especialistas avalan la eficacia de los resultados de la investigación.

Palabras clave: acompañamiento pedagógico, familias, dificultades, lectoescritura

educational activities to families for their contribution to the improvement of learning difficulties in reading and writing of seventh-year students of the Fiscal Educational Unit Transit Amaguaña. It is research with a mixed approach as it combines qualitative and quantitative elements. Data was obtained through scientific methods such as: surveys directed at parents and students, interviews with teachers and specialists in pedagogical support for families and others. The results revealed that cooperation between these educational agents has a positive impact on reducing students' literacy difficulties. The criteria issued by the specialists endorse the effectiveness of the research results, highlighting the need to strengthen these relationships.

Keywords: pedagogical support, families, learning, reading and writing

Introducción

La familia es considerada unidad básica de la sociedad, la cual debe desempeñar un papel esencial en el desarrollo y bienestar de sus miembros, sobre todo de los más pequeños, al transmitirles conocimientos y valores a través de la convivencia y la interacción que contribuya a su socialización y a su aprendizaje para toda la vida.

Lo anterior no se realiza de forma aislada, de ahí que a escuela como centro cultural fundamental de la comunidad debe acompañarla en el cumplimiento de una de sus funciones, la educativa, por ser la más compleja e integradora y determinante en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

La relación entre los agentes educativos antes mencionados resulta esencial si de atención a estudiantes con dificultades en el aprendizaje se trata. De esta manera, tanto la escuela como la familia pueden fomentar la lectoescritura a través de un acompañamiento pedagógico ético, con esfuerzo y dedicación, a través del diálogo constante, la ternura y el buen ejemplo, caracterizado también, por brindar la oportunidad de reflexionar sobre la importancia de su papel y la comprensión de cómo este proceso puede tener un impacto positivo en la vida presente y futura de sus hijos.

La correcta comprensión de estos elementos ayudará al éxito del aprendizaje de la lectoescritura como uno de los procesos fundamentales durante los primeros años de la vida escolar, pero que se reflejará en el compartir diario, vinculando y atendiendo la importancia de la familia al cumplir funciones esenciales, como la socialización de los niños y la transmisión de normas y valores, criterios que coinciden con las investigaciones de Martín M. (2013).

Además, proporciona apoyo emocional y cuidado, contribuyendo al bienestar emocional de sus miembros y al funcionamiento de la sociedad en su conjunto. Estos criterios son significativos así mismo, para el logro de una adecuada atención a los estudiantes del séptimo año de EGB con dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura.

En variadas investigaciones que se recogen en la literatura pedagógica, se abordan reflexiones acerca del acompañamiento familiar y su interacción con la escuela para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, se resalta la importancia

de establecer una colaboración efectiva entre ambas instituciones para la formación integral de niños adolescentes y jóvenes. No obstante, aún se observan deficiencias entre esfuerzos y resultados en este proceso, expresados en el orden de la lectoescritura de estudiantes que se encuentran en el séptimo año de la Educación General Básica (EGB) en Ecuador.

En este contexto, el docente desempeña un papel central como guía, y se requiere una nueva concepción de la educación desde una perspectiva integradora, protagonizada por el estudiante (Garbacz, 2017). Otros autores abogan por la importancia de la planificación educativa en el logro de una educación con calidad. Carriazo, C., Pérez, M., & Gaviria, K. (2020). En este sentido la organización debe tomar en cuenta el contexto familiar.

Es así que diversos estudios han demostrado que la colaboración entre familias y escuelas debe ser efectiva para apoyar el aprendizaje, la motivación y la actitud de los estudiantes, especialmente aquellos con dificultades en el aprendizaje y problemas en la formación de valores. Gómez, Díaz, Martínez, Barrios, Morejón y Padrón. (2014).

Por su parte, Gómez (2020) afirma que "el involucramiento de los padres en la educación tiene efectos positivos en el rendimiento académico, la motivación y la actitud de los estudiantes" (p.85). En particular, el acompañamiento pedagógico a las familias de estudiantes con problemas de lectoescritura puede marcar una diferencia significativa. Otros estudios evidencian que la implementación de programas de capacitación a padres sobre estrategias de aprendizaje de la lectoescritura incrementa significativamente el nivel de logro en esta área, Suárez, P., & Vélez, M. (2018), los que también enfatizan en el papel de la familia en el desarrollo social del niño

En el referido estudio se aborda que una orientación adecuada sobre cómo apoyar el aprendizaje de la lectoescritura en casa y un monitoreo conjunto del progreso del estudiante, los padres se empoderan para respaldar de mejor manera el trabajo realizado en la escuela. Otros autores como Aguilar y otros (2016) señalan que "Los problemas en la adquisición de la lectoescritura en los primeros grados generan un efecto negativo en cadena sobre el futuro aprendizaje y desempeño escolar del estudiante" (p. 402).

Si estas dificultades no se abordan de manera temprana, los estudiantes pueden quedar rezagados respecto a sus pares y desarrollar brechas en su aprendizaje difícilmente recuperables, aspectos en los que han enfatizado también autores como Neef NE, Müller B, Liebig J, Schaadt G, Grigutsch M, Gunter TC, et al. (2017).

Considerando estos antecedentes, en esta investigación se incursiona en la propuesta de actividades educativas a las familias para su contribución al mejoramiento de las dificultades del aprendizaje en la lectoescritura de los estudiantes del séptimo año de la EGB.

Estas actividades constituyen herramientas para trabajar con sus hijos en casa de manera alineada con los docentes como parte del acompañamiento pedagógico, en busca de fortalecer sus capacidades y motivación, con un impacto positivo en el mejoramiento de las dificultades del aprendizaje en la lectoescritura. Este acompañamiento es una pieza clave en la atención efectiva a estos estudiantes.

Relativo a la orientación familiar, temática ampliamente estudiada, muchos autores buscan promover el desarrollo y el bienestar de las familias a través de la comunicación, comprensión mutua, expresión emocional y resolución de conflictos, adaptándose a las necesidades de cada familia y promoviendo una convivencia saludable y satisfactoria, Barrera, Y., & Hernández, A. (2018), aspectos de suma importancia para el

acompañamiento pedagógico a las familias para la atención a estudiantes con dificultades en la lectoescritura.

De esta manera, la definición de familia proporcionada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 2017 se describe como un conjunto de individuos conectados por lazos de parentesco, ya sea a través de vínculos consanguíneos, matrimoniales o de adopción, que comparten un mismo espacio y colaboran en responsabilidades y recursos económicos.

El proceso de enseñanza - aprendizaje de la lectoescritura se inicia antes de que el niño llegue a la escuela, en el acercamiento con los adultos de la familia y posteriormente con un personal especializado en el contexto pedagógico, que continúa perfeccionándose durante los años y niveles educacionales posteriores, en los cuales se amplía, enriquece y se complejiza atendiendo a las exigencias de las diferentes materias o contenidos del currículo, lo cual favorece también el aprender a aprender y aprender para la vida.

En este orden, González RM, Cuetos F, Vilar J, Uceira E, (2015) refieren que la adquisición de la lectura y la escritura se da, a partir de los contextos en los que aparezca en forma evidente para niños, el valor funcional de la lengua escrita.

Desde esta perspectiva , se reconoce que, a pesar de lo que se ha logrado en relación con el proceso de lectoescritura, mediante un estudio exploratorio, se distinguieron limitaciones con respecto al aprendizaje del mencionado contenido, al constatar que los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Transito Amaguaña” tienen dificultades para leer con la fluidez y expresividad requerida, muestran pobreza de vocabulario para comunicarse sobre lo que leen e insuficiente comprensión lectora, también presentan dificultades ortográficas, cometen errores en gramática y puntuación, así como dificultad para expresarse con claridad y organización en sus escritos debido al bajo nivel de desarrollo de las habilidades lingüísticas y comunicativas.

Derivado de lo anteriormente expuesto se declara como problema de investigación: ¿Cómo acompañar a las familias para dar apoyo al proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectoescritura de estudiantes del séptimo año de la Educación General Básica? En consonancia con esta problemática se formula como objetivo, la propuesta de actividades educativas a las familias para su contribución al mejoramiento de las dificultades de aprendizaje en la lectoescritura de los estudiantes del séptimo año de la Unidad educativa Fiscal “Transito Amaguaña” de la provincia de Guayaquil, del Ecuador.

Materiales y métodos

Se llevó a cabo un estudio de investigación mixto, con elementos cualitativos y cuantitativos para comprender con claridad el acompañamiento pedagógico a las familias para dar apoyo al proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectoescritura de estudiantes del séptimo año de la Educación General Básica. Sustentado en los fundamentos conceptuales del paradigma empírico-analítico. Es una investigación descriptiva porque caracteriza la situación actual del nivel de lectoescritura de los estudiantes y las estrategias de acompañamiento que utilizan las familias.

Se obtuvieron datos a través de técnicas y métodos científicos como: pruebas pedagógicas, observación al proceso de enseñanza -aprendizaje de la lectoescritura, entrevista dirigidas a padres y docentes, encuestas a estudiantes, criterios de especialistas en acompañamiento pedagógico a las familias.

La investigación se concentró fundamentalmente en explorar y describir varios aspectos clave, incluyendo, fundamentos teóricos del acompañamiento familiar, la situación actual de esta situación en los estudiantes del séptimo año de la Educación General Básica, las características de actividades educativas a las familias, lo que permitió una mejor valoración de este proceso de la lectoescritura.

En este proceso se fue siguiendo una sucesión de pasos lógicos para el desarrollo de la investigación, dirigido a enriquecer el conocimiento de las ciencias pedagógicas, que consiste la propuesta de actividades educativas a las familias para su contribución al mejoramiento las dificultades de aprendizaje en la lectoescritura de los estudiantes del séptimo año de la Unidad educativa Fiscal “Transito Amaguaña.”

De esta manera el proceso de investigación se dispuso a partir de las fases siguientes:

- Determinación y formulación del problema de investigación a resolver.
- Procesamiento de la documentación bibliográfica para establecer una base teórica.
- Descripción del proceso en estudio y su metodología de aplicación.
- Compilación, análisis e interpretación de resultados para comprobar el estado inicial y final del problema.
- Creación de las actividades educativas a las familias para su contribución al mejoramiento de las dificultades de aprendizaje en la lectoescritura.
- Validación por especialistas estas actividades educativas a las familias.

En esta investigación se toma como muestra (10) estudiantes del séptimo año y sus (10) padres de familias, o representantes legales, así como (5) docentes de la Unidad educativa Fiscal “Transito Amaguaña” de la provincia de Guayaquil, del Ecuador, mediante un muestreo no probabilístico.

Se establecieron (6) indicadores precisos para caracterizar el nivel de desarrollo de la lectoescritura en estos (10) estudiantes, los que fueron utilizados en la etapa inicial de la investigación, y posteriormente para comprobar su desarrollo.

Estos indicadores son los siguientes:

1. Habilidad para la expresión oral o pronunciación
2. Pronunciación de sílabas y palabras largas y difíciles.
3. Motivación y voluntad de participar en actividades de escritura.
4. Habilidad para reproducir las letras con un tamaño y regularidad estable.
5. Comprender que una letra representa un sonido específico.

Como instrumentos científicos se aplicaron cuestionarios específicos y pruebas pedagógicas para medir la habilidad lectoescritora de los estudiantes, con preguntas que revelaron la comprensión lectora, la escritura, la fluidez y otros aspectos relacionados, se realizó una entrevista a docentes y padres de familias que facilitó información sobre el estado de la lectoescritura de los estudiantes del séptimo año de la Unidad educativa Fiscal “Transito Amaguaña.” Los docentes ofrecieron observaciones concretas y los padres expusieron sus experiencias en el hogar, por su parte la observación al proceso de enseñanza- aprendizaje, permitió visualizar los avances en los estudiantes en variadas

actividades de lectura y escritura, lo que permitió evaluar los cambios sustanciales en el nivel de desarrollo de la lectoescritura.

La validación de la propuesta se realizó primeramente con la utilización del criterio de expertos. Se seleccionaron algunos expertos (5) en educación, con experiencias suficientes en pedagogía y especialmente en acompañamiento pedagógico a distintos tipos de familias para evaluar y proporcionar retroalimentación sobre las actividades propuestas, los mismos 100% ofrecieron criterios favorables sobre la propuesta, como que son precisas, relevantes y efectivas y que además fortalece la colaboración entre la familia y la escuela y la promoción del éxito en el aprendizaje de la lectoescritura pero también personal de los estudiantes de séptimo año.

Posteriormente se aplica la observación a clases y entrevistas a docentes y familias.

Resultados

La presente investigación se realiza al encontrar limitaciones con respecto al aprendizaje de la lectoescritura, constatándose en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal "Transito Amaguaña, a los cuales se le aplicó inicialmente una prueba pedagógica estandarizada, que ofreció datos sobre el nivel de desarrollo de este proceso y una vez aplicadas las diferentes actividades se tuvieron en cuenta los mismos indicadores como el desarrollo de la habilidad para la expresión oral o pronunciación (1), pronunciación de sílabas y palabras largas y difíciles (2) motivación y voluntad de participar en actividades de escritura (3), habilidad para reproducir las letras con un tamaño y regularidad estable(4) así como comprender que una letra representa un sonido específico(5). Se realiza un trabajo sistemático de orientación con el acompañamiento a las familias para dar apoyo al proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectoescritura de estos estudiantes del séptimo año.

Primeramente, con la aplicación de esta *prueba pedagógica* en la etapa inicial se revelaron potencialidades y limitaciones en los referidos estudiantes de 7mo año de la EGB, con relación al indicador (1) y el (2) se constatan dificultades marcadas en el desarrollo de la habilidad para la expresión oral o pronunciación lectora, se equivocan de forma reiterada, confunden palabras y sílabas, les resulta muy difícil leer las palabras largas y difíciles. Sin embargo, al realizar la segunda prueba una vez aplicada la propuesta se constatan avances en tanto, como se representa en el gráfico 1, solo un 20% presentó estas dificultades de aprendizaje, unido a otras que agudizan las afectaciones que presentan en la lectoescritura, mientras que el 80% avanza en este proceso. En casi la totalidad de estos estudiantes se ganó en la expresión oral con claridad, en todo momento evidenciaron motivación y voluntad de participar en actividades (3).

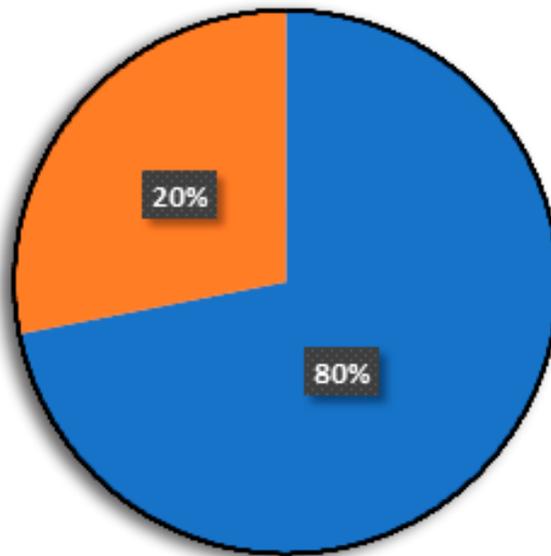


Gráfico 1. Habilidad lectora.

En el indicador referido a la habilidad para reproducir las letras (4) y el de comprender una letra al representar un sonido específico (5), tienen una similitud con las afectaciones mencionados anteriormente ya que en un inicio se comprobó las evidentes dificultades ortográficas 60%, cometieron errores en gramática y puntuación 40%, bajo nivel de desarrollo de las habilidades lingüísticas y comunicativas 11% les fue difícil la organización en sus escritos 9%. Aunque, se refleja lo esencial en un 70% se identificaron errores y dificultades en los 4 indicadores, lo que coincide con el pobre acompañamiento de las familias desde el hogar para atender esta problemática.

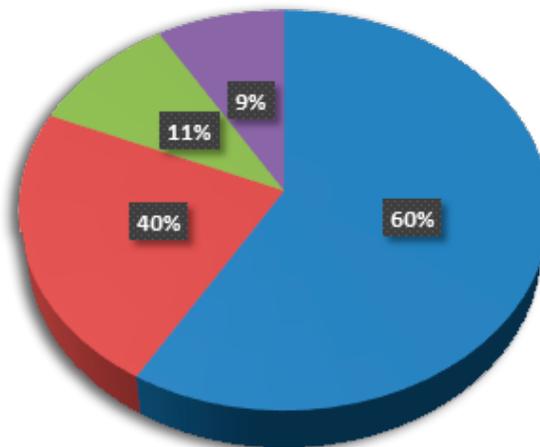


Gráfico 2. Representación de la escritura.

Una vez puestas en práctica las actividades educativas a las familias para su contribución al mejoramiento de las dificultades de aprendizaje en la lectoescritura de los estudiantes del séptimo año de la Unidad educativa Fiscal “Transito Amaguaña, la *observación* al proceso de enseñanza -aprendizaje de la lectoescritura y entrevistas a familiares se comprueba que existe un significativo avance en tanto, como se evidencia en el gráfico 3, un 90% no

solamente poseen mayor motivación por la lectura y escritura sino que también, se muestran mas participativos, hacen esfuerzo por leer bien, e incluso son creativos en oraciones y párrafos. Por su parte un 7,5% aunque avanzan en comparación con la etapa inicial aún son lentos y con poca disposición a participar en clases, y 3,5 necesitan más atención individualizada por las marcadas limitaciones que manifiestan unido a la pobre motivación y timidez para participar en el proceso de lectoescritura. Significativo es esclarecer la correspondencia de estos índices positivos con la sistemática atención familiar a sus hijos que son estudiantes del séptimo año.

Estos avances en el proceso de la lectoescritura demuestran la importancia de fortalecer el acompañamiento a las familias para que desde el hogar contribuyan con el aprendizaje de sus hijos, utilizando acciones o actividades que apoyen al docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectoescritura.

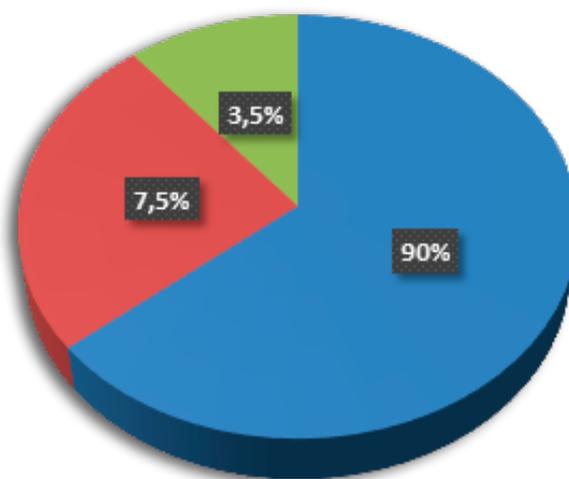


Gráfico 3. Observación al proceso de enseñanza aprendizaje.

En los estudiantes de 7 año se observa también, que es mucho mejor la expresión oral y pronuncia de forma correcta sílabas diferentes y oraciones con palabras largas, vocalizando y pronunciando todos los fonemas adecuadamente. En ocasiones fueron capaces de reproducir e inventar juegos verbales, de forma general se comprobó avances en la expresión oral y la escrita, así como la caligrafía y la comprensión auditiva. Demostrándose que la participación constante de las familias es clave para el éxito en el desarrollo de la lectoescritura de sus hijos.

Las familias por su parte expresan que se sintieron más involucradas y motivadas a colaborar con el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos, tuvieron en su generalidad (98%) mayor participación tanto en el hogar como en la propia escuela, mientras un (2%) quedaron rezagadas por cuestiones de cultura general.

Es significativo que el (99, 8%) se preocupan por la comunicación de manera próxima y positiva sobre el progreso en el aprendizaje de sus hijos, especialmente en lo referente a lectura y escritura.

Al aplicar la *entrevista a docentes*, al inicio, el 100% opinó que 6 de 10 estudiantes presentan problemas de lectoescritura, como se observa en el gráfico 5; sin embargo, este mismo por ciento de docentes, luego de ser aplicada la propuesta de solución al problema de la

investigación, reconoció que, si se intenciona el trabajo con cada indicador afectado mediante actividades que respondan de forma específica y concreta a su esencia, pero fundamentalmente, en colaboración con el contexto familiar, previamente orientado desde el punto de vista pedagógico, se alcanzan significativos logros en el dominio del lenguaje escrito y por lo tanto, los estudiantes cometen menos errores o puede decirse que, serían menos los que manifiestan las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura antes descritas.

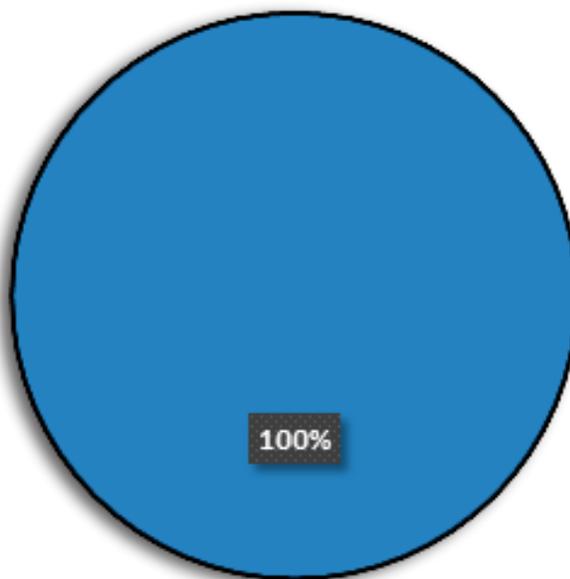


Gráfico 5. Criterio de docentes.

Se realiza una *encuesta* a los estudiantes que muestran resultados relevantes en el proceso estudiado, donde priman los criterios positivos respecto a la ayuda familiar, el nivel de satisfacción con las atenciones tanto en el hogar como en la escuela con los docentes, el bienestar que les causó realizar actividades y juegos junto a miembros de su familia, y sobre todo criterios referidos a la motivación por seguir resolviendo sus dificultades en la lectoescritura y avanzar en año académico sin grandes contratiempos.

De esta forma, la principal aportación de la investigación consiste en la propuesta de actividades educativas a las familias para su contribución al mejoramiento de las dificultades de aprendizaje en la lectoescritura de los estudiantes del séptimo año de la Unidad educativa Fiscal “Transito Amaguaña” de la provincia de Guayaquil, del Ecuador.

Actividad #1. Encuentro con padres de familias.

Objetivo: Capacitar a los padres en cómo poner en práctica su acompañamiento para la atención a sus hijos con dificultades en la lectoescritura.

En esta primera sesión se les orienta a los padres con hijos con dificultades en la lectoescritura como proceder para contribuir al tratamiento a los niños con estas dificultades desde el hogar, se les orienta que son diversas actividades que pueden hacerse estableciendo siempre un horario y lugar seguro, aunque de forma flexible, adaptada a cambios y a circunstancias. Que se garantice la participación de la mayor cantidad de miembros de la familia posible, que todos deben estar sensibilizados con la situación, que en las actividades debe existir una comunicación constante y de forma fluida, que deben

estar preparados en técnicas de lectura y escritura, así como estrategias para motivar a su hijo, deben además tener claridad de aquellos libros, cuentos y juegos que fomenten la lectura y escritura en casa. Se le sugiere rutinas de lectura antes de dormir o actividades de escritura creativa, Se les proporcionan sesiones de formación a los familiares para enseñarles cómo trabajar los contenidos relacionados con la lectoescritura y cómo dinamizar los miembros del grupo familiar para favorecer la participación, interacción y colaboración conjunta y otras. Estas actividades deben ser *evaluadas* por los familiares para dar seguimiento en la escuela por el docente con quien deben intercambiar los resultados que se van alcanzando. De forma general se les invita a las familias a participar en la evaluación del progreso de los estudiantes y a compartir juegos, y actividades para mejorar las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura.

Actividad # 2. “Lectura frecuente en casa”

Objetivo: Favorecer la lectura y su comprensión desde el hogar.

De forma sistemática en el hogar se pueden realizar lecturas de forma regular para fomentar el hábito de leer juntos en familia, pero sobre todo aquellas lecturas que resulten divertidas para el estudiante, comenzar por leer cuentos, si son antes de dormir, es mucho mejor e ir estimulando su interés y la motivación por leer, esas lecturas deben ser en voz alta para que mejore la fluidez y comprensión lectora al mismo tiempo que asocia la pronunciación con la escritura, aunque al principio no lo haga del todo bien, así se le va corrigiendo con dedicación y paciencia los errores que vaya cometiendo.

La *evaluación* de la actividad se realizará mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de español y literatura, seleccionando al estudiante que realice una redacción que incluya la exposición de los resultados de las actividades realizadas en el hogar con su familia. Se propiciará un clima agradable y creativo reconociendo a los que lean mejor.

Actividad # 3. Juegos y actividades de lectoescritura:

Objetivo: Contribuir al desarrollo de la lectoescritura a partir de juegos y actividades variadas.

Las familias desde la casa harán juegos que implique no solamente la lectura sino también la escritura, como son las adivinanzas, dominó de palabras, escribir historias de los sucesos diarios donde compartan sus sentimientos, para que esta forma ejercite la escritura motivados y basados en la vida diaria.

Para el desarrollo de esta actividad se escoge un libro o revista de la preferencia del estudiante a través una selección con el consenso de todos en el hogar, asegurando la existencia del libro seleccionado en la biblioteca de la escuela, el cual previamente debe ser obtenido en forma de préstamo o de ser posible que exista en el hogar.

Se intercambiará posteriormente sobre los aspectos esenciales del libro, lo que más le gustó, qué no le gustó y por qué, los adultos harán correcciones sobre las dificultades que se van aflorando en la lectura.

Se evaluará el resultado ordenando al estudiante que redacte un párrafo con lo que más le gustó del libro o artículo de la revista que ha leído y se le informará al docente sobre la actividad y sus resultados para su seguimiento en la escuela.

Actividad # 4. Jugando con las palabras.

Objetivo: contribuir a favorecer el desarrollo de la lectoescritura aprovechando horarios oportunos desde el hogar.

Es un juego que puede tener muchas versiones, en dependencia del contexto en que se juega, por eso se les orienta a las familias que escojan palabras cómicas, divertidas y del conocimiento del estudiante, en un momento de distracción y relajamiento pedir al educando que de entre 10 palabras conforme un párrafo lógico, se les pueden dar ejemplo: (libros, niños, jugar, escuela, casa, animales, amiguitos, mamá, maestros, calle,) luego orientarle que forme una oración larga o un pequeño párrafo o historia con esas palabras, las palabras van variando así como la cantidad de estas, en la medida que el estudiante vaya venciendo dificultades tanto en la lectura como en la escritura, pues al finalizar deben leer detenidamente lo que escribieron.

Las familias evaluarán el resultado observando el avance y calidad de la escritura y la lectura, acompañado de su motivación y disposición para participar en el juego. Intercambiará con el docente los logros y las dificultades para su reforzamiento en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectoescritura acorde al séptimo año.

Actividad # 5. Escribir mensajes escritos a un amigo cercano.

Objetivo: Reforzar la escritura y la comunicación a través de cartas, mensajes o notas.

Esta actividad consiste en conversar con el niño e ir interrogando, a cual de los amigos quiere más, cuáles son sus mejores amigos, cómo son estos, con una adecuada orientación pedagógica a los padres, éstos le podrán pedir al hijo que imagine que uno de estos amigos se fue de viaje y que le escribiría una carta o un mensaje, qué le podría- primero desde el punto de vista oral y luego se escribe en una hoja de trabajo- se puede ir ayudando a compartir alguna experiencia reciente en la escuela, algo sucedido a otro amigo en común, sobre cosas nuevas de la comunidad, etc. Estos padres evaluarán el avance con resultado observando, y calidad de la escritura y la lectura, así como la motivación para participar en el juego.

Posteriormente informará al docente los logros y las dificultades encontradas en esta actividad.

Actividad # 6. Formando letras con mi familia.

Busca en este grupo de letras las palabras que puedes formar que impliquen normas del buen comportamiento, léelas en voz alta y redacta oraciones con ellas.

Objetivo: Contribuir a favorecer el desarrollo de la lectoescritura apoyados en un juego didáctico.

Este es un juego didáctico, no obstante, desde el hogar, con una adecuada orientación pedagógica a los padres, puede realizarse con las familias, hermanos mayores, y se les orienta a las familias que pueden ser también otras palabras pero que incluso estén vinculadas a la vida diaria, luego que las escriba a parte y las lea en voz alta, puede orientarle que forme una oración o un pequeño párrafo con esas palabras, esto les ayuda a escribir y a leer palabras familiares a simple vista y a relacionar letras con sonidos en sus actividades diarias.

Las familias participantes en el juego, evaluarán el avance con resultado observando, la rapidez y calidad de la escritura y la lectura, así como la motivación para participar en el

juego. Intercambiará con el docente los logros y las dificultades para su atención en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectoescritura acorde al séptimo año.

A	C	A	R	I	Ñ	O	S	O	Q	T
A	M	O	R	O	S	O	P	C	R	I
B	C	A	S	E	O	Ñ	O	O	T	E
D	H	I	B	J	S	A	B	R	C	R
K	A	M	A	B	L	E	F	T	G	N
S	S	U	A	V	E	H	I	É	J	O
D	E	L	I	C	O	S	Ñ	S	W	Z

Respuesta. (Cariñoso, amoroso, amable, cortés, suave, tierno)

Con este juego los padres podrán entender mejor las dificultades de su hijo con el lenguaje hablado y escrito, al mismo tiempo que los ayuda a ser más paciente y apoyar más a su hijo para comunicarse.

Actividad #7. Describiendo las características físicas de un miembro de mí familia.

Objetivo: Ejercitar la comunicación oral y escrita a partir de describir las características físicas de un miembro de la familia y escribir oraciones.

La madre o el familiar que guiará el juego pone un ejemplo de cómo será este, describiendo de forma oral sus características físicas, utilizando al menos cinco oraciones y preguntando ¿de quién se trata? Se orientará al niño junto a los demás participantes que tendrán que adivinar de quien se trata en cada caso. Comienza uno a describir las características físicas de la madre, padre, hermano o algún otro miembro de la familia y solicitan que adivine de quien se trata, así irán rotando y hasta que le corresponda al niño. Siempre es importante, demostrar nuestro interés y repetir y explicar las veces que sea necesario.

Para finalizar y evaluar la actividad se pedirá al niño que seleccione las palabras que más le llamaron la atención en las descripciones realizadas y que la escriba en una hoja de trabajo, así le dará tratamiento a la expresión oral y escritura inculcando al niño la belleza de la letra bien legible.

Actividad #8. Dramatización de un cuento en familia.

Objetivo: Desarrollar la lectura a partir de la motivación por la dramatización de un cuento.

Con anterioridad se va preparando al niño a que se lea un cuento y se lo aprenda bien, que vaya representando los personajes del cuento imaginariamente e incluso se le puede ir preguntando cómo habla, cómo camina etc. Se escogerá una parte de la casa que se convierta en un teatro, se invitarán a los miembros de la familia que se encuentren presentes a participar para que sea un poco más atractiva actividad, y el niño realizará la dramatización de un cuento, - depende del cuento que se haya aprendido guiado por la madre- Esta actividad favorece la imaginación y la expresión creadora de los niños, así como el vínculo

con la lectura y las diversas manifestaciones de lo teatral, lo que resulta muy valioso como vía para motivar el disfrute de determinados libros. La evaluación y control se realizará según la interpretación que sea capaz de hacer cada estudiante del personaje que le corresponda finalmente se ofrece un caluroso aplauso.

Actividad # 9. La mini librería familiar.

Objetivo: promover la lectura mediante la creación de una mini librería familiar para despertar en los estudiantes el interés por los libros desde el hogar

Sugerencias metodológicas:

Esta actividad acerca el libro al estudiante; permite una mayor flexibilidad con respecto al horario de la biblioteca escolar, a la que complementa; propicia el contacto con libros y revistas de más reciente edición; facilita el préstamo entre los estudiantes y estimula el activismo de los padres para su creación.

El docente, con la ayuda de los bibliotecarios, explicará unos días antes a los estudiantes la importancia que tiene la creación de una minibiblioteca de aula para la auto preparación, el entretenimiento y disfrute de cada uno de ellos. Cuando estén los libros, ambos harán un listado de todos los títulos recopilados y condicionarán el aula para que al final quede confeccionada la minibiblioteca.

Para el desarrollo de esta actividad cada estudiante deberá recopilar todos los libros posibles en la comunidad con la ayuda de sus padres. Priorizarán los libros de cuentos, aventuras, historias, poesías, entre otros.

La evaluación y control se realizará según la cantidad de libros que se recopilen, estimulando a los más destacados.

Actividad # 10. Cine familiar

Objetivo: Fomentar el debate en familia sobre la importancia del trabajo y la consagración en la vida de las personas.

Todos juntos en la familia deberán programarse observar una película educativa y apta para niños de 7mo año de la EGB, se le sugiere " En Busca de la Felicidad" es una película interesante que se inspira en una linda historia sobre como debemos ser fuertes para superar obstáculos en la vida laboral y personal. Se invita a padres, madres, tutores y a los niños que pueden ser amiguitos de la comunidad.

Luego de proyectada se abrirá un debate entre todos donde los participantes podrán compartir sus opiniones y reflexiones sobre lo observado en la historia, los desafíos laborales que enfrenta el personaje principal y cómo la perseverancia son fundamentales en la búsqueda de la felicidad.

La idea esencial de esta actividad es que el niño observe, sea atento a lo que sucede en la película y posteriormente pueda expresar con claridad lo que le sugiere el filme. Además de los valores que se fomentan, se aprovecha para estimular el desarrollo de la comunicación y el lenguaje oral como apoyo a la lectoescritura. Se evaluará la participación de todos en familia y el niño en el debate y se recogerán comentarios sobre la película que puede tener una versión escrita.

Discusión

Posterior a de la propuesta de actividades educativas a las familias para su contribución al mejoramiento de las dificultades de aprendizaje en la lectoescritura de los estudiantes del séptimo año de la Unidad educativa Fiscal “Transito Amaguaña.” se aplicó el método de *criterio de especialistas* a partir de las instrucciones de Guardo (2010) para obtener criterios valorativos al respecto. Este método en esencia busca obtener procesamiento de información de fuentes empírica, respaldadas en el criterio de personas experimentadas en el tema, quienes ofrecen su valoración pertinente. Se aplica con el objetivo de indagar en criterios fiables acerca de la pertinencia de actividades educativas a las familias que han sido elaboradas.

Para valorar la pertinencia y efectividad de estas actividades educativas se seleccionaron (8) especialistas por su preparación teórica sobre el tema de la investigación y su experiencia profesional, con una sólida trayectoria en el séptimo año y en la educación general básica, además de la disposición para contribuir en el análisis y valoración de la propuesta.

La mayoría de los especialistas (6) consideraron que las actividades educativas son adecuadas y relevantes, en tanto promueven la colaboración de la familia para resolver las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura desde el hogar, mientras que (2) de ellos solamente se centraron en que son adecuadas. De forma general la valoración que ofrecen los especialistas sobre la efectividad de las actividades educativas a la familia en la atención a estudiantes con dificultades en la lectoescritura, con el acompañamiento pedagógico, permitió resumir lo siguiente:

- Es una necesidad la aplicación práctica de estas actividades desde las familias para su contribución al mejoramiento de las dificultades de aprendizaje en la lectoescritura de los estudiantes del séptimo año de la Unidad educativa Fiscal “Transito Amaguaña.”
- Los argumentos teóricos que se exponen de las actividades constituyen basamentos importantes para comprender la importancia de la propuesta.
- Se ha hecho evidente la pertinencia en la contribución al favorecimiento de la preparación no solamente del docente, sino también de la familia en función de resolver las dificultades en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura de estos estudiantes que se encuentran en el 7. año de la EGB.
- Las actividades educativas que se proponen sirven de instrumento y/o guía para todos los docentes en general ante estudiantes que presenten problemáticas similares el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en las instituciones educativas.
- Se valora de la necesidad de atender la preparación de la familia para contribuir con el docente en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en el hogar.
- Contribuye al perfeccionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.
- La propuesta constituye un aporte a la educación para fortalecer el papel de la familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura de sus hijos.

- La aplicación de las actividades educativas propuestas constituye un nuevo modo de enfrentar las insuficiencias en el necesario acompañamiento pedagógico a las familias para la atención a estudiantes con dificultades en la lectoescritura.
- La atención a estudiantes con dificultades en la lectoescritura con apoyo de la familia ayuda a que los mismos, aprendan leer con la fluidez y expresividad requerida, amplíen su vocabulario para comunicarse con los demás y desarrollen comprensión lectora, además que escriban sin dificultades ortográficas, ni errores gramaticales y de forma general logren mayor desarrollo de las habilidades lingüísticas y comunicativas acorde a su nivel de desarrollo en el 7º año.

Los resultados alcanzados con los criterios de los siete (8) especialistas, respaldan de manera conforme total la propuesta de investigación. El estudio realizado sobre el acompañamiento a las familias para dar apoyo al proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectoescritura de estudiantes del séptimo año de la Educación General Básica, corroboró la necesidad de reforzar actividades que fortalezcan la práctica de la escritura y la lectura en estos estudiantes, que estimulen los procesos lógicos del pensamiento, obtengan mejores resultados escolares, con un amplio vocabulario para comunicarse con los demás, desarrollo de habilidades lingüísticas y de escritura, comprensión lectora.

Los resultados alcanzados con el diagnóstico, indican las dificultades de aprendizaje que se dan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lectoescritura en estudiantes del séptimo año de la Unidad educativa Fiscal “Transito Amaguaña.”, evidenciando la necesidad de propuesta de actividades educativas a las familias para su contribución al mejoramiento de dichas dificultades, que motiven a los estudiantes al desarrollo de hábitos de lectura y escritura, desarrollo con expresividad y adecuada caligrafía, la consulta de diversos textos y socialización tanto en la escuela como la familia y la sociedad en general.

Además, los resultados dejan ver claramente las percepciones y experiencias que denotan preocupación por la situación académica que presentan estos estudiantes y se acude al medio familiar como un espacio para buscar no solamente la participación más activa de los miembros de familia, sino también del papel del docente en su orientación sistemática, en función de lograr mejoras considerables en el aprendizaje de la lectoescritura.

Con la investigación se presenta la propuesta de actividades educativas a las familias para su contribución al mejoramiento de las dificultades de aprendizaje en la lectoescritura de los estudiantes del séptimo año de la Unidad educativa Fiscal “Transito Amaguaña, del Ecuador que propició el accionar integrado escuela- familia en el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes.

Los resultados de los instrumentos aplicados evidenciaron significativos avances en el aprendizaje de la lectoescritura y se demuestran los logros alcanzados en el acompañamiento pedagógico a las familias para la atención a estudiantes con estas dificultades, Los criterios emitidos por los especialistas avalan la pertinencia de las actividades educativas a las familias para su contribución al mejoramiento de las dificultades de aprendizaje en la lectoescritura de los estudiantes del séptimo año de la Unidad educativa Fiscal “Transito Amaguaña, del Ecuador; teniendo en cuenta su concepción orientadora, estructura, el despliegue de las actividades y su evaluación, mostrando un entorno de aprendizaje más enriquecido y colaborativo entre la familia y el docente.

Referencias bibliográficas

- Aguilar M, De la Calle AM, Navarro JI. (2016) Desarrollo evolutivo de la conciencia fonológica: ¿Cómo se relaciona con la competencia lectora posterior? Revista de Investigación en Logopedia. <http://revistas.ucm.es/index.php/RILOG/article/view/58553>
- Barrera, Y., & Hernández, A. (2018). Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje en los niños de grado transición 02 del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED. Bogotá: Universidad Libre - Colombia.
- C. Carriazo, Pérez, M., & Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Utopía y Praxis Latinoamericana, 2-6.
- Garbacz, S. A., Herman, K. C., Thompson, A. M., & Reinke, W. M. (2017). Family engagement in education and intervention: Implementation and evaluation to maximize family, school, and student outcomes. *Journal of School Psychology*, 62, 1–10. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2017.04.002>
- Gómez, Díaz, Martínez, Barrios, Morejón y Padrón. (2014). La educación en valores profesionales en la Filial de Tecnología de la Salud Simón Bolívar, Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942014000100012yscript=sci_arttext.
- González RM, Cuetos F, Vilar J, Uceira E, (2015). Efectos de la intervención en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre el aprendizaje de la escritura. Aula Abierta. <https://doi.org/10.1016/j.aula.2014.06.001>.
- Martín M. (2013) Un índice objetivo de capacidad lectora: El 'potencial de reconocimiento' (PR) y el área cerebral que procesa las formas visuales de las palabras. Psicología Educativa. <http://pse.elsevier.es/es/pdf/S1135755X13700162/S300/>
- Neef NE, Müller B, Liebig J, Schaadt G, Grigutsch M, Gunter TC, et al. (2017). Dyslexia risk gene relates to representation of sound in the auditory brainstem. *Developmental Cognitive Neuroscience*. [https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S1878-9293\(16\)30190-6](https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S1878-9293(16)30190-6)
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 173.

Declaración de originalidad, contribución de autores y conflictos de intereses.

Los autores confirman la total autoría y originalidad del artículo en torno a la concepción de la idea, la búsqueda y revisión de literatura, la redacción del artículo, la traducción de términos y la revisión de la aplicación de la norma bibliográfica aplicada y la ausencia de conflictos de intereses.